

2023
중·고등
학생용

표준화 심리검사 안내

자유학기제에 따른 학생·교사·학부모를 위한 ☒
다양한 진로 / 학습 / 인성 / 창의 역량강화 프로그램(연수)

모바일 앱을 활용한 동영상 강좌 ☒
(학생용·교사용)



연구 집필진

김상남 강원관광대학교 교수	김용수 평택대학교 교수	김충기 건국대학교 교수
김환영 한국에너지그림협회 회장	김희수 한서대학교 교수	도승이 성균관대학교 교수
문승태 국립순천대학교 교수	박도순 고려대학교 교수	박호근 한국체육대학교 교수
서영석 연세대학교 교수	성태제 이화여자대학교 교수	신종호 국립서울대학교 교수
양종국 한경국립대학교 교수	윤점룡 국립한국복지대학교 총장	이헌남 한양대학교 교수
이효자 국립충주대학교 교수	정민선 광주여자대학교 교수	하대현 숙명여자대학교 교수
황해익 국립부산대학교 교수		



행복한 동행, 사랑과 함께
대한사립학교장회
Korea Association of Private School Principals

서울특별시 종로구 사직로 113 사학회관 7층
TEL : 02)739-5526~7 / FAX : 02-739-8124, 730-1690



꿈과 행복의 대답들
한국행동심리연구소
www.kapi.co.kr

경기도 용인시 기흥구 구성3로 28번길 30 구성프라자 2층
대표전화 : 031)716-6588 / FAX : 031-716-6446



행복한 동행, 사랑과 함께
대한사립학교장회
Korea Association of Private School Principals

공동개발



꿈과 행복의 대답들
한국행동심리연구소

대한사립학교장회

수 신 : 회원(학교장)
(참 고) : 진로상담 교사
제 목 : 2023학년도 표준화심리검사 신청 안내

1. 귀 교의 무궁한 발전을 기원합니다.
2. 본회는 학생들의 진로지도 및 상담교육을 위하여 심리검사 전문기관인 한국행동심리 연구소와 협업하여 우수하고 실용적인 검사지를 보급하고 있습니다.
3. 본회와 심리검사의 신패러다임에 맞춰 개발되었으며, **검사결과 무료상담, 생활지도 및 진로지도, 자유학기제에 따른 각종 연수, 온라인 검사**도 가능하도록 하였으며, 본 사업의 수익금 대부분은 회원 및 회원교 복지혜택으로 되돌려 드리오니 많은 관심과 참여 부탁드립니다.

[표준화심리검사]

- 검 사 종 류 : 20여 종
- 신청(교장회) : 팩스 02-739-8124, 이메일 kapssp113@naver.com
- 문의 및 상담 : 본회 (02-739-5526) / 한국행동심리연구소(031-716-6588)
※ 회원교 복지 지원을 위해 반드시 본회로 신청해 주시기 바랍니다.

사단법인 대한사립학교장회 회장

시 행 : 대사교 제 23 - 01호 (2023. .) 접 수 :
(우 03041) 서울시 종로구 사직로 113 (내자동) 사학회관 7층 / <http://www.sahack.or.kr>
전화 : (02)739-5526~7(代) / 전송 : (02)739-8124

표준화 심리검사 신청서

신청일 : 2023 년 월 일

명	학교	기관 고유번호	학	교	장
주					
전	(교무실)	(행정실)	@		
담당 교사	(성	함)	@		
요청 사항					

신청서로 (계산서)는 한국행동심리연구소, 명으로 청구 받습니다.
담당자는 컴퓨터용 싸인펜으로 정학하게 표기하시기 바라며, 오답 수정시는 수정테이프를 사용하여 주시기 바랍니다. 검사지와 결과는 태배 또는 우편으로 발송됩니다.
검사비용 150,000 원 미만 시 태배비 24,000 원이 추가로 청구됩니다.
OMR답안지는 반드시 한국행동심리연구소, 로 보내 주시기 바랍니다.

검	사	명	반	학	년	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	부수합	검	사	예	정	일
합계금액 ₩																										

전화 : 031-716-6588(代) / URL : www.kapi.co.kr
(우 16892) 경기도 용인시 기흥구 구성3로 28번길 30 구성표리자 2층

대한사립학교장회
Korea Association of Private School Principals

전화 : 02) 739-5526 / 팩스 : 02)739-8124
URL : www.sahack.or.kr
E-mail : kapssp113@naver.com

KAPI 한국행동심리연구소
...의 발달을
꿈과 희망으로

전화 : 031-716-6588(代) / URL : www.kapi.co.kr
(우 16892) 경기도 용인시 기흥구 구성3로 28번길 30 구성표리자 2층

행복한 **동행**, **사학**과 함께 (사)대한사립학교장회

체계적인 표준화검사로 미래를 선도하는
꿈과 행복의 디딤돌
한국행동심리연구소

공문 / 신청서 | 02-03
표준화 심리검사 종류 및 가격 | 06-07
하는 일 | 08-09

인성 장의 강점

KMPI 다요인 인성검사 10-23
창의인성 진단검사
SPPI 강점검사
에니어그램성격검사
대인관계역량검사
그릿 마인드셋 검사

진로 적성

Holland 진로발달 탐색검사 24-41
CEIT 진로탐색 흥미검사
CEAT 진로탐색 적성검사
Gardner 다중지능 적성검사
CVT 직업가치관 검사
진로개발 역량검사
한국다중적성검사
"Find Myself" 직업흥미검사

학습 지능

SAT 학습능력 진단검사 42-53
학습유형 진단검사
LST 학습전략검사
MIT 다요인 지능검사
종합지능검사

종합 검사

CPT 진로인성 종합검사 54-59
CLST 진로학습전략 종합검사
CKST 진로학습유형 종합검사
PMT 강점다중진로 종합검사
LPT 학습인성 종합검사
LKST 학습종합 진단검사

연수/주요서비스

진로/학습역량강화 프로그램 | 60
주요서비스 | 61

표준화 심리검사 간편설명 | 62-63
표준화 심리검사 종류 및 가격 | 64-65
중학생, 고등학생 추천검사 | 66
특성화고 추천검사 / 진행절차 | 67



표준화 심리검사 종류 및 가격

Table with 8 columns: 구분, 검사명, 대상학년, 검사시간, 문항수, 가격(원), 저자, 비고. Rows include categories like 인성 창의강점, 진로 적성, 학습지능, 종합검사, and 연수특강.

* 검사 결과 해석 강사 파견 요청시 강사료가 별도로 청구됩니다.
* 검사비용 150,000원 미만시 택배비 24,000원이 추가로 청구됩니다.



표준화 심리검사 종류 및 가격

Table with 8 columns: 구분, 검사명, 대상학년, 검사시간, 문항수, 가격(원), 저자, 비고. Rows include categories like 인성 창의강점, 진로 적성, 학습지능, 종합검사, and 연수특강.

* 검사 결과 해석 강사 파견 요청시 강사료가 별도로 청구됩니다.
* 검사비용 150,000원 미만시 택배비 24,000원이 추가로 청구됩니다.

하는 일



(사)대한사립학교장회와 한국행동심리연구소는 다양하게 변화하는 4차 산업혁명 시대에 능동적으로 대처할 수 있도록 학교현장중심 맞춤형 심리검사를 개발하였습니다.

본 검사는 창의/혁신/미래행복교육을 위한 생애주기별 진로교육, 학습/인성교육 등이 이루어질 수 있도록 공동으로 설계하였습니다.

학교 현장의 학생들에게 도움이 되고, 선생님들이 쉽고 편안하게 학생상담, 지도 등에 실제적으로 활용할 수 있도록 제작하였습니다.

본 검사를 활용하시어 학생들의 성장과 변화에 도움이 될 수 있도록 구체적인 개별화된 지도방법을 제공하오니 많은 관심과 채택을 해주시기를 바랍니다.

학생 개개인에게 맞는 무료 전화 상담 실시

- 온라인상에서 평생 본인의 검사 결과를 누적관리 함으로써 항시 결과에 대한 무료 전화 상담과 온라인 상담을 제공함
- 누적 결과 변화에 따른 학습, 진로교육 기초자료 제공

모바일 앱을 활용한 검사결과 동영상 강좌(학생용/교사용)

학생/교사/학부모를 위한 연수(특강) - 진로/학습/인성/창의역량강화 프로그램 등

연구소 홈페이지에서 평생 "내 결과 보기"를 통해 검사결과 누적관리 서비스 제공

교사를 위한 다양한 자료(전체 · 학년 · 반별통계표, 개인별 결과표, 사전 · 사후 비교 분석표, 학생 생활기록부 작성 지원파일 등)제공

교사를 위한 온라인 결과 제공 및 관심대상 학생 관리

- 학생들의 위기대처능력, 학습관리, 진로계획 등의 구체적인 상담자료 제공.

최신의 통계 기준 사용으로 높은 신뢰도와 타당도 구현

선생님방 서비스 실시

- 온라인상으로 제공되는 선생님방 서비스를 통해 효과적으로 관리할 수 있도록 자료를 제공함 (개인결과표, 교사용 일람표, 결과이해하기, 생활기록부 작성 엑셀파일 등)
- 학교에서 나타나는 특수한 영역에 대한 특수상담 사이버제공 (선생님방에서 상담전문가의 슈퍼 비전 제시)

생애주기별 진단 및 상담

사회적 거리두기에 따른 '온라인' 학교 단체 심리검사도 진행

무료
전화상담

동영상강좌
(학생용/교사용)

생활기록부 작성
엑셀파일 제공

사전/사후
비교분석
서비스

학생용
내결과보기 통한
평생누적관리

선생님방
서비스

인성 / 창의 검사

KMPI 다요인 인성검사 / 창의인성 진단검사
SPPI 강점검사 / 에니어그램성격검사
대인관계역량검사 / 그릿 마인드셋 검사

KMPI 다요인 인성 검사

코스타주니어와 로버트맥크레이의 성격5요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로써 학생의 성격 성향과 부적응행동(반사회성, 충동성, 공격성), 성공 지수 등을 측정하여 예방 교육에 필요한 기초자료를 제공함으로써 학교현장의 진로 지도, 인성 및 생활 지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	230문항	저 자	김희수 교수, 문승태 교수		
척 도	7개의 소척도와 20개의 하위척도로 구성 • 개방성(수용성, 창의성, 호기심) • 성실성(책임성, 규칙성, 근면성) • 외향성(사회성, 활동성, 지배성) • 친화성(이타성, 관용성, 신뢰성) • 신경증(불안증, 우울증, 심약성) • 성공지수(자아존중, 자신감) • 부적응행동성향(반사회성, 충동성, 공격성)				

에니어그램성격검사

에니어그램은 인간의 성격을 아홉 가지로 설명 하는 성격유형론으로 인간 내면의 숨겨진 동기를 밝혀줌으로써 성격과 의식의 흐름에 대해 깊은 통찰을 갖게 하고 성장과 변화의 방법을 제시하며, 자신의 에니어그램 유형을 알아보고 그것을 통해 자신과 타인을 심도 있게 이해할 수 있도록 개발된 검사도구입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	50분	가 격	2,700원
문 항 수	144 문항	저 자	김환영 교수, 박호근 교수		
척 도	9개 유형 척도로 구성 • 개혁가 • 조력자 • 성취자 • 예술가 • 사색가 • 충성가 • 열정가 • 도전자 • 화합가				

창의인성 진단검사

Torrance, Stenberg 등의 이론을 바탕으로 학교현장에서 실시하고 있는 창의적 체험활동과 인성교육을 위해서 학생의 인지적, 정의적, 환경적인 요인을 진단하여 종합적이고 맥락적인 접근과 부모와 학교가 상호작용을 통해서 미래 창의사회의 화두에 해당하는 창의성과 인성을 증진시키기 위한 구체적인 전략을 제공해주는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	156 문항	저 자	김희수 교수, 문승태 교수		
척 도	3개의 소척도와 12개의 하위척도로 구성 • 인지적 사고 영역(유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 기초지식, 배경지식) • 정의적 태도 영역(호기심, 인내심, 열정, 동기) • 환경적 영역(가정환경, 학교환경)				

대인관계역량검사

사회관계의 첫 출발점은 가정내에서 부모, 형제간의 상호작용을 걸쳐, 교사나 친구와의 이차적인 상호작용을 통해서 성장과 발달을 하게 되며, 이에 타인과의 상호작용능력을 대인관계역량이라하며, 학생의 바람직하고 올바른 성장에 필요한 대인관계 형성의 구체적인 자료로 활용할 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	100 문항	저 자	양종국 교수		
척 도	5개의 소척도로 구성 • 대인표현 • 정서적유대성 • 대인협력 • 대인중재 • 리더십				

SPPI 강점검사

셀리그만의 강점요인을 기초로하여 개발된 검사도구로써 자신이 가지고 있는 강점이 무엇인지를 알고 강점을 최대한 신장시켜 생애적인 관점에서 자신의 진로 및 삶을 설계하는데 필요한 구체적인 자료를 제공 합니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	120 문항	저 자	양종국 교수, 정민선 교수		
척 도	6개의 소척도와 23개의 하위척도로 구성 • 지적욕구(호기심, 개방성, 학구열) • 공감능력(사랑, 배려, 감정인식능력) • 도전성(끈기, 용감, 진실성, 적극성) • 낙관적사고(감사, 낙관성, 감정인식능력) • 절제(검손, 신중성, 친절, 용서, 절약) • 공동체의식(경쟁, 협력, 리더십, 시민의식)				

그릿 마인드셋 검사

자신에게 지금 이 순간에 주어진 삶의 목적을 계획하고, 그 목적을 향해서 인내와 열정을 가지고 노력하고, 자신에게 주어진 역경과 고통을 이겨내는 행동과 마음의 자세를 과학적으로 측정 하고자 합니다. 학교생활에서 자신이 설정하고 디자인한 목표를 실천하기 위한 꾸준한 인내와 열정, 실패에 대한 도전 정신을 갖도록 하는데 필요한 구체적인 자료를 제공하고자 합니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	50분	가 격	2,700원
문 항 수	125 문항	저 자	양종국 교수		
척 도	2개의 소척도와 6개의 하위척도로 구성 • 그릿(목표계획력, 목표인내력, 목표추진력, 회복탄력성) • 마인드셋(고정마인드셋, 성장마인드셋)				

KMPI 다요인 인성검사

Korean Multifator Personality Inventory

결과 프로파일

코스타주니어와 로버트맥크레이의 성격5요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로 학생의 성격성향과 부적응 행동(반사회성, 충동성, 공격성), 성공지수 등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공 함으로써 진로지도 및 인성, 생활 지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 김희수 교수
문승태 교수

■ 학 교 명 ○○학교

■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍 길 동

■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

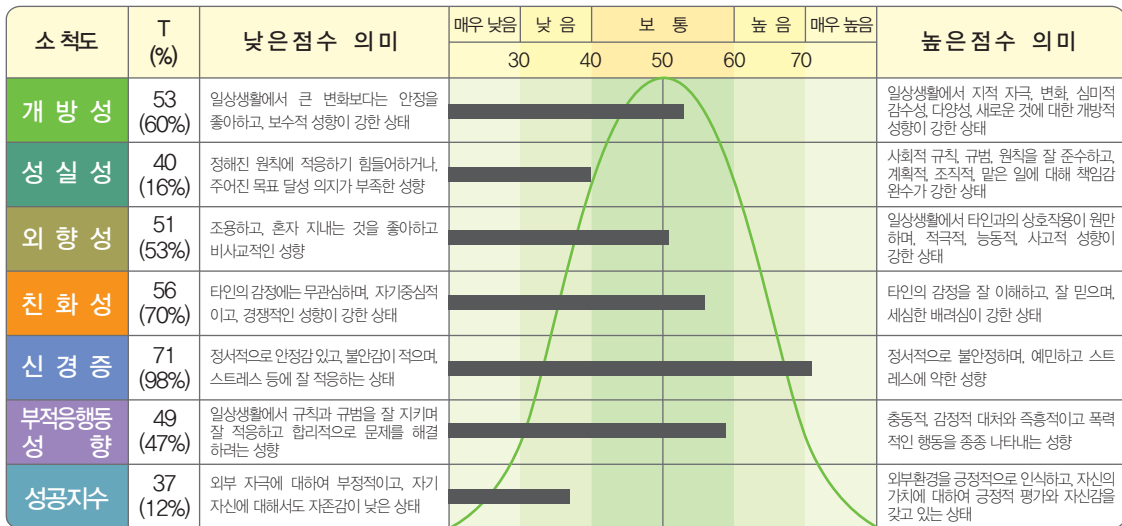
나의 검사결과를 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

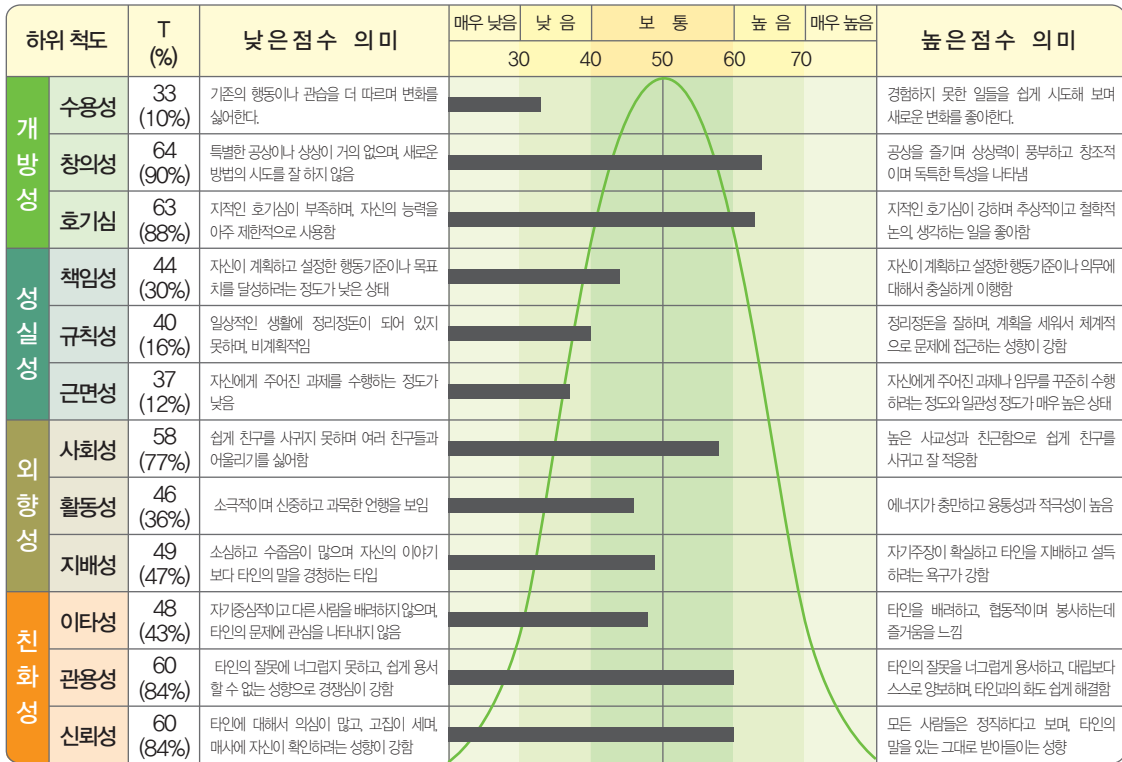
신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 50문항 이상 연속된 경우
반응성신성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도
의도적 긍정단언	N	자신을 의도적, 긍정적으로 보이려는 성향을 알아보는 척도

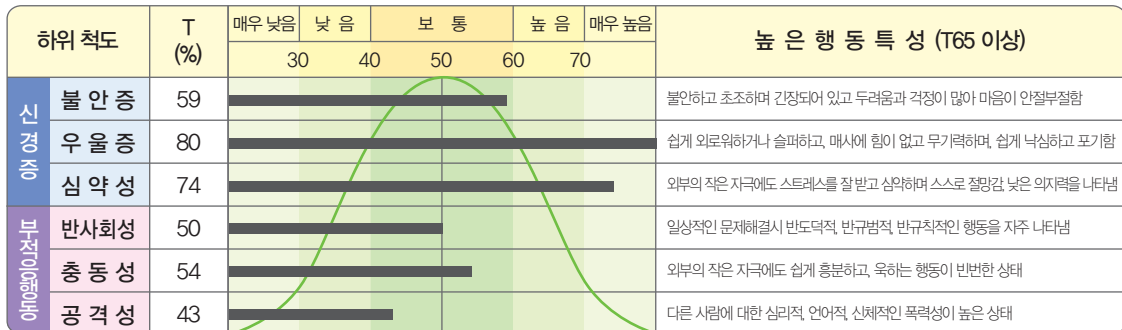
KMPI 소 척도 프로파일



KMPI 하위 척도 프로파일

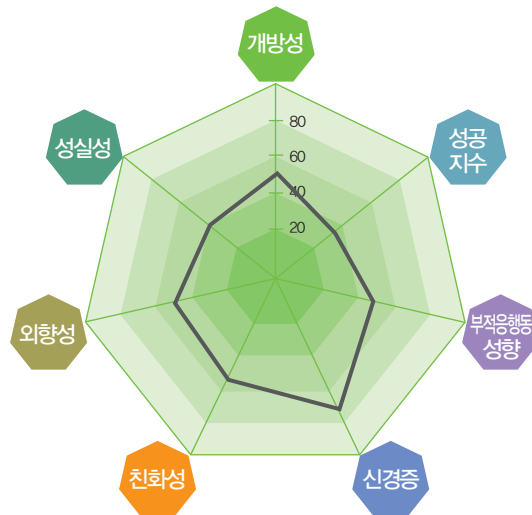


인성지도용 관심 프로파일



※ 신경증, 부적응행동성향, 인성지도용 관심 프로파일은 점수가 높을수록 적응상의 문제를 나타낼 수 있습니다. (T65 이상)

종합의견



홍길동 학생은 평소에 가정이나 학교현장에서 주어지는 일반적인 자극에 대한 호기심, 유연성과 수용성, 자신의 계획을 꾸준히 실행하려는 성향, 타인을 수용하고 자신의 감정을 적절하게 표현하는 인간관계 형성, 외부의 자극에 대처하는 능력 등에 안정감을 갖고 있으나 스트레스에 대처하는 긴장감, 두려움, 초조감 등이 높은 상태이므로 스트레스나 불안에 대처할 수 있는 이완훈련이나 신체적인 활동 등을 계획적으로 지도하여 주기 바랍니다.

KMPI 소 척도 지도방안

소 척도	지 도 방 안
개 방 성 (T39 이하)	이 척도가 높은 사람은 자기 자신의 내적 세계뿐만 아니라 외적 경험에 대해 관심이 많고, 호기심과 상상력이 풍부하며, 새로운 사상이나 원리를 잘 수용하고, 다양한 경험과 예술적 감수성으로 삶을 풍성하게 채우고자 합니다. 반면 이 척도가 낮은 사람은 사고방식이나 행동에서 보수적인 성향이 있으며, 관심의 폭이 그다지 넓지 않고, 새로운 환경이나 상황을 별로 좋아하지 않으며, 자신감의 부족이나 실패에 대한 두려움을 가지고 있는 상태이므로 작은 일을 실수하는 것에 대해서 용인해 주며, 스스로 성취감을 느낄 수 있도록 주어진 과업에 대한 보상과 장점을 찾아서 칭찬해 주고, 자신의 좋은 아이디어나 느낌을 자유롭게 표현할 수 있도록 분위기 조성하고 수용적인 자세를 갖도록 하며, 의욕이나 동기를 증진시키기 위해서 구체적인 목적이나 목표를 갖도록 하는 것이 중요합니다.
성 실 성 (T39 이하)	이 척도가 높은 사람은 사회적 규칙, 규범, 원칙을 잘 지키고 맡은 바 책임을 끝까지 완수하며, 계획적이고 체계적, 효율적으로 일을 하나, 너무 높은 점수를 나타내는 경우에는 융통성이 부족하고 강박적인 행동이 나타날 수도 있습니다. 반면 이 척도가 낮은 사람은 끈기가 부족하고, 환경의 유혹에 잘 넘어가며, 충동적이고, 시간이 정해진 일을 하기 싫어하며, 책임감이 없고 쉽게 포기하는 경향이 있어서 행동을 예측하기가 어렵습니다. 이런 경우에는 자신이 계획하고 설정한 행동기준이나 과업에 대해서 충실하게 이행하고, 주어진 과제를 꾸준히 실행하기 위해서 자신의 능력에 알맞은 구체적인 계획을 세우고, 그에 따른 실천이 이루어질 수 있도록 하며, 스스로 성취감을 갖고 수행할 수 있도록 적극적인 지지와 관심을 나타내어 주는 것이 중요하며, 어떤 일을 꾸준히 반복적으로 성실하게 노력하기 위해서는 자동화, 행동화된 습관이 이루어져야 합니다. 이를 위해서는 일관성 있는 행동과 작은 것부터 완벽하게 수행할 수 있는 기회 제공을 통해 성취감을 느끼도록 하는 것이 중요합니다.
외 향 성 (T39 이하)	이 척도가 높은 사람은 여러 사람과 어울리기를 좋아하고, 말을 많이 하며, 친구를 잘 사귀고, 흥분을 일으키는 자극을 좋아하고, 명랑하고, 쾌활합니다. 너무 높은 점수를 나타내는 경우에는 다른 사람의 생각에는 별 관심이 없으며, 때로는 거칠게 자기주장을 하거나 소란스럽고 유치한 행동을 하기도 합니다. 반면 이 척도가 낮은 사람은 혼자 있는 것을 즐기며, 친구를 넓게 사귀지는 않지만 깊게 사귀고, 사람과 어울리기보다는 물건을 다루거나 게임하는 것을 좋아하며, 활동적으로 움직이는 것보다는 사고하는 것을 좋아하고, 말로 표현하기보다는 글로 표현하는 것을 선호하며, 자신의 의견을 정확하게 표현하지 못하는 경향이 있으므로 동료들과 같이 행동할 수 있는 다양한 체험활동이나 집단활동을 경험할 수 있는 기회를 제공하고 타인과 다양한 상호작용이 일어날 수 있도록 기회를 자주 갖는 것이 중요합니다.
친 화 성 (T39 이하)	이 척도가 높은 사람은 타인의 감정을 잘 이해하고, 어려운 사람을 도우려 하며, 잘 믿는 성향입니다. 반면 이 척도가 낮은 사람은 자기중심적이며, 타인의 느낌이나 감정에는 무관심하며, 타인의 의도를 의심하고 경계하며, 경쟁적인 성향입니다. 이러한 경우 타인을 의심하고, 배려하지 않는 행동이 자신에게 전혀 도움이 되지 않는다는 것을 스스로 인식할 수 있는 기회 제공과 타인을 배려하고 용서하는 것이 결국에는 자신에게 도움과 이익이 된다는 것을 알아차릴 수 있도록 하기 바랍니다.
신경증 (T65 이상)	이 척도가 높은 사람은 심리적 평온이 잘 흔들리고 과민반응을 하며, 쉽게 화내고 불안해하며, 스트레스를 견디는 힘이 약하고, 낮은 자의식과 무절제, 낙약함을 나타냅니다. 적절한 스트레스는 긴장을 유지해 주는 힘이 되지만 지나친 경우에는 안정성을 위협하게 됩니다. 반면 이 척도가 낮은 사람은 쉽게 흥분하지 않으며, 감정이 안정적이고 불안감이 적고 스트레스에 잘 적응합니다. 그러나 너무 낮은 경우에는 무기력하거나 둔감하다는 말을 듣기도 합니다. 높은 경우 신체적인 활동에 해당되는 운동, 명상, 심호흡 등을 꾸준히 실시하는 것이 좋으며, 스스로가 스트레스를 해소할 수 있는 것, 재미있는 것을 찾아서 동료들과 함께 할 수 있는 기회를 갖는 것이 중요합니다. 단, 스트레스 해소를 위한 오락이나 전자기기와 같은 것보다는 동적인 활동이 이루어질 수 있도록 하는 것이 중요합니다.
부적응행동 성향 (T65 이상)	이 척도가 높은 사람은 일상적인 문제해결시 반도덕적, 반규범적, 반규칙적인 행동과 외부의 작은 자극에도 쉽게 흥분하고 심리적, 언어적 폭력을 자주 사용합니다. 이런 경우에는 자신의 분노를 적절하게 조절할 수 있는 분노조절 프로그램과 비합리적인 사고를 개선하기 위한 인지행동 치료나 위기 청소년들을 지원하는 지역사회 청소년 상담센터나 상담전문가 및 학교복지사 등과 같은 전문적인 상담이 필요할 수 있으며, 학교와 가정에서 일탈행동 예방을 위한 적극적인 관심과 격려가 필요한 상태입니다.
성공지수 (T39 이하)	어떤 상황에서도 자기 스스로 해결할 수 있다는 인식, 외부환경을 늘 긍정적이고 능동적으로 인식할 수 있도록 하기 위해서는 먼저 자신감, 자아존중감을 갖도록 하는 것이 중요합니다. 자기 스스로 무엇인가 타인에 대해서 장점을 갖고 있음을 인식시키기 위해 구체적으로 자신의 장점을 찾아주고, 이를 자기화시키며, 자기 스스로를 사랑하는 마음을 갖도록 하기 바랍니다.

창의인성 진단검사

Creativity Personality Inventory

결과 프로파일

Torrance, Stenberg 등의 이론을 바탕으로 학교 현장에서 실시하고 있는 창의적 체험활동과 인성 교육을 위해서 학생의 인지적, 정의적, 환경적인 요인을 진단하여 종합적이고 맥락적인 접근과 학생과 학교가 상호작용을 통해서 미래 창의사회의 화두에 해당하는 창의성과 인성을 증진시키기 위한 구체적인 전략을 제공해주는 검사입니다.

저자 김희수 교수
문승태 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍 길 동
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

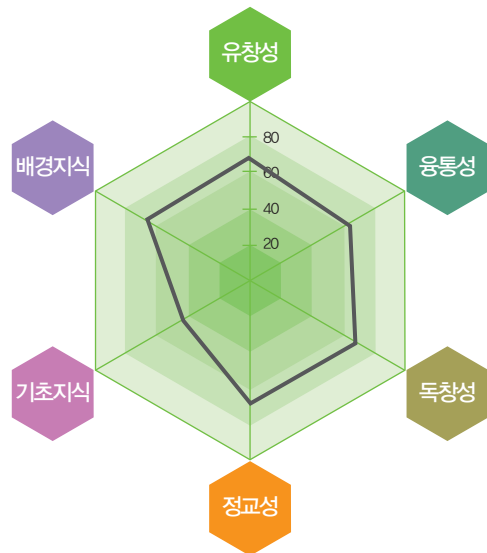
홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 22문항 이상 연속된 경우
반응성일성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도



유창성	제한된 시간 안에 많은 양의 아이디어를 찾아내는 능력
융통성	고정된 사고방식에서 벗어나 다양하고 광범위한 아이디어와 해결방법을 찾아내는 능력
독창성	다른 사람이 생각하지 못하는 새롭고 독특한 아이디어를 생각하는 능력
정교성	다듬어지지 않은 기존의 아이디어를 보다 자세하고, 실용적이고, 구체적으로 세련되게 발전시키는 능력
기초지식	기초지식을 습득하기 위한 읽기, 독서량에 대한 인식, 기초능력에 대한 인식을 의미함
배경지식	다양한 분야에 대한 상식, 다방면의 체험활동에 대한 경험 유무, 여러 가지 지식에 대한 다양성 정도

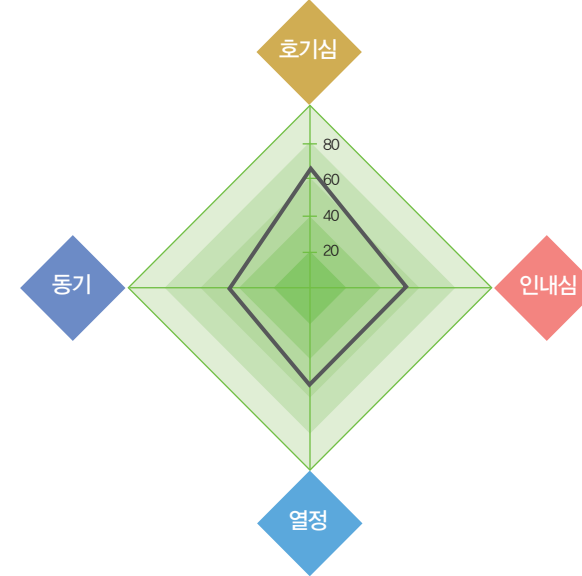
인지능력 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 30	낮 음 40	보 통 50	높 음 60	매우 높음 70	높은 점수 의미
유창성	64 (90%)	많은 생각이나 대안적인 해결책이 빈약한 사고로서 주어진 시간 내에 적절한 해결책을 내지 못함						많은 질문, 생각, 대안을 생각하는 사고 기능의 양이 매우 많아 주어진 시간 내에 다양한 해결책이나 대안을 만들어냄
융통성	62 (87%)	기존의 문제해결방식과 고정된 사고의 틀로 문제를 해결하고 접근하려는 정도가 강한 상태						기존의 고정된 사고방식에서 벗어나 다양한 해결책이나 새로운 방법으로 문제를 해결하는 능력이 우수함
독창성	65 (91%)	색다른 방식으로 문제를 해결하려고 시도하는 것이 아니라 기존의 방식으로 문제를 풀거나 시도하려는 특성						다른 사람이 생각하지 못한 독특한 방식으로 생각하는 능력이 높음
정교성	65 (91%)	좋은 생각에 따른 섬세한 내용이나 자세한 설명력이 빈약한 특성을 나타냄						자신이 생각한 아이디어에 대한 상세한 설명, 복잡, 다양성, 실현 가능성들이 매우 많음
기초지식	41 (19%)	학습이나 창의력을 발휘하는데 필요한 기초지식을 증진시킬 수 있는 독서량과 읽기 등이 제대로 이루어지지 않음						학습이나 창의력을 발휘할 수 있는 기초지식을 습득하기 위한 읽기, 독서량이 잘 이루어지고 있음
배경지식	66 (92%)	다양한 분야에 대한 상식, 다방면의 체험활동에 대한 경험이나 여러 가지 지식에 대해 많이 알지 못하고 있다고 인식함						여러 가지 분야에서 다양한 지식을 알고 있으며, 다방면의 체험활동으로 많은 지식을 알고 있다고 인식함

종합의견

홍길동 학생은 창의인성에 필요한 인지능력이 높고, 정의적영역과 환경영역이 보통상입니다. 학생이 창의력을 발휘할 수 있는 환경적인 조성이 적절하게 이루어지고 있으므로 현재와 같은 인지능력과 독특한 특성을 유지할 수 있도록 하기 바랍니다.

▶ 각 하위척도의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.



호기심	새롭거나 신기한 것에 끌리는 마음, 사소한 변화에 대한 관심 정도, 새로운 것에 대한 궁금증을 의미함
인내심	자신에게 주어진 목표를 달성하기 위해서 어려움을 참고 이겨내는 힘을 의미함
열정	어떤 일에 열렬한 애정을 가지고 적극적으로 열중하는 마음, 자신이 좋아하는 일에 몰입하여 수행하는 정도
동기	어떤 일이나 행동을 일으키게 하거나 마음을 먹게 하는 원인이나 계기, 자신에 대한 만족감, 외부에 주어진 동기유발 정도

정의태도 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 30	낮 음 40	보 통 50	높 음 60	매우 높음 70	높은 점수 의미
호기심	63 (88%)	새로운 것에 대한 관심이나 궁금증이 낮고, 새로운 변화에 대해서 관심을 잘 나타내지 않음						지적인 호기심이 강하며, 새로운 것에 대한 관심이나 궁금증이 높아서 질문이 많고, 새로운 변화에 대해서 관심을 잘 나타냄
인내심	55 (67%)	자신에게 주어진 목표를 달성하기 위해서 어려움을 참고 이겨내는 힘이 약해서 중도 포기할 수 있는 성향						자신에게 주어진 목표나 계획을 달성하기 위해서 어려움을 이겨내는 힘이 강한 상태
열정	57 (74%)	어떤 일에 열렬한 애정을 가지고 적극적으로 열중하는 마음보다는 산만한 성향을 나타냄						어떤 일을 수행할 때에 적극적이고 능동적으로 몰입해서 수행하는 성향이 강함
동기	52 (57%)	어떤 일이나 행동을 일으키게 하는 외부자극이나 자신에 대한 만족감, 자신감이 낮은 상태에 있음						자신에 대한 만족감과 무슨 일이나 잘 할 수 있다는 자신감이 높으며, 외부로부터 적절한 동기유발자극이 잘 이루어지고 있음

환경영역 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 30	낮 음 40	보 통 50	높 음 60	매우 높음 70	높은 점수 의미
가정환경	62 (87%)	가정에서 가족과의 원활한 상호작용 및 관계가 적절하지 못하고, 일상적인 대화 및 관심 정도가 불일치하다고 인식함						가족과의 상호작용이 잘 이루어지며, 자신의 고민을 쉽게 이야기할 수 있으며, 일상적인 대화가 잘 이루어지고 있다고 인식함
학교환경	44 (30%)	학교에서 교사와의 원만한 상호작용 및 관계성이 잘 이루어지지 않아서 지지나 관심을 받지 못하고 있다고 인식함						학교에서 교사와의 원만한 인간관계를 형성하고, 교사로부터 지지, 인정, 격려를 받고 있다고 인식함

SPPI 강점 검사

Seligman Positive Psychology Inventory

결과표

마틴셀리그만의 긍정심리학을 바탕으로 학생이 가지고 있는 강점이 무엇인지를 인지하고 자신의 강점을 최대한 신장시켜 생애적인 관점에서 자신의 진로 및 삶을 설계하는데 필요한 구체적인 기초자료를 제공하며, 학생의 약점이나 부족한 점을 보완하기보다는 강점을 더욱더 신장시키고 약점을 관리하는 전략을 통해서 자존감 및 자아개념, 만족도, 행복감을 갖도록 하는 검사입니다.

저자 양중국 교수
정민선 교수

■ 학 교 명 ○○학교

■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍길동

■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

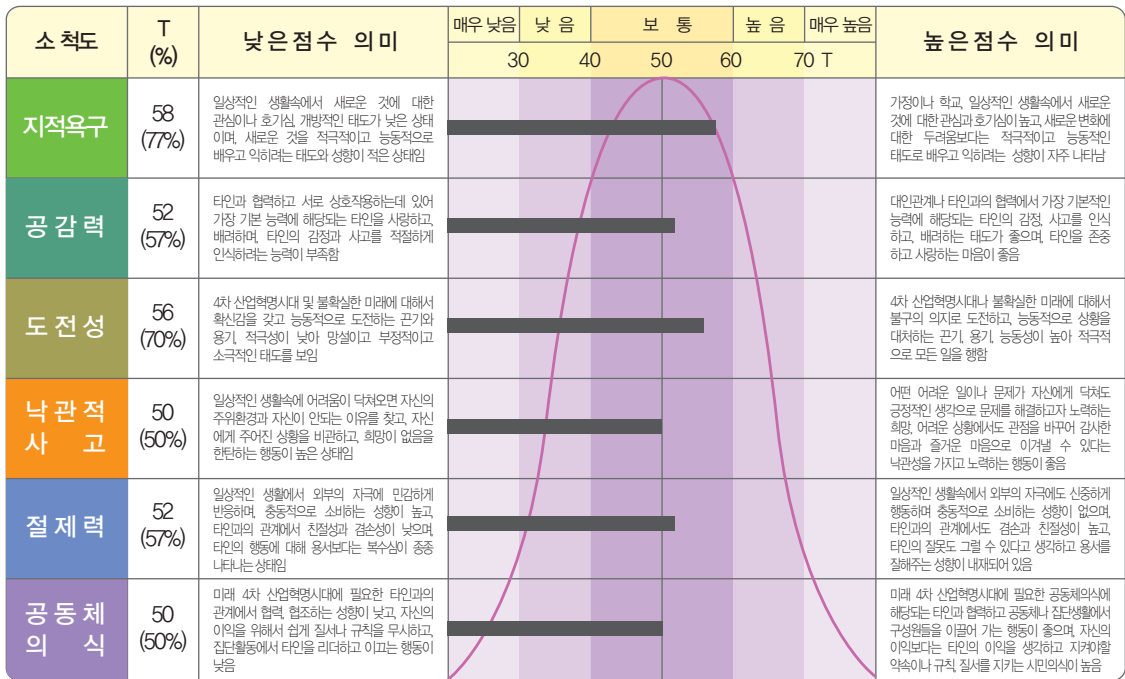
홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

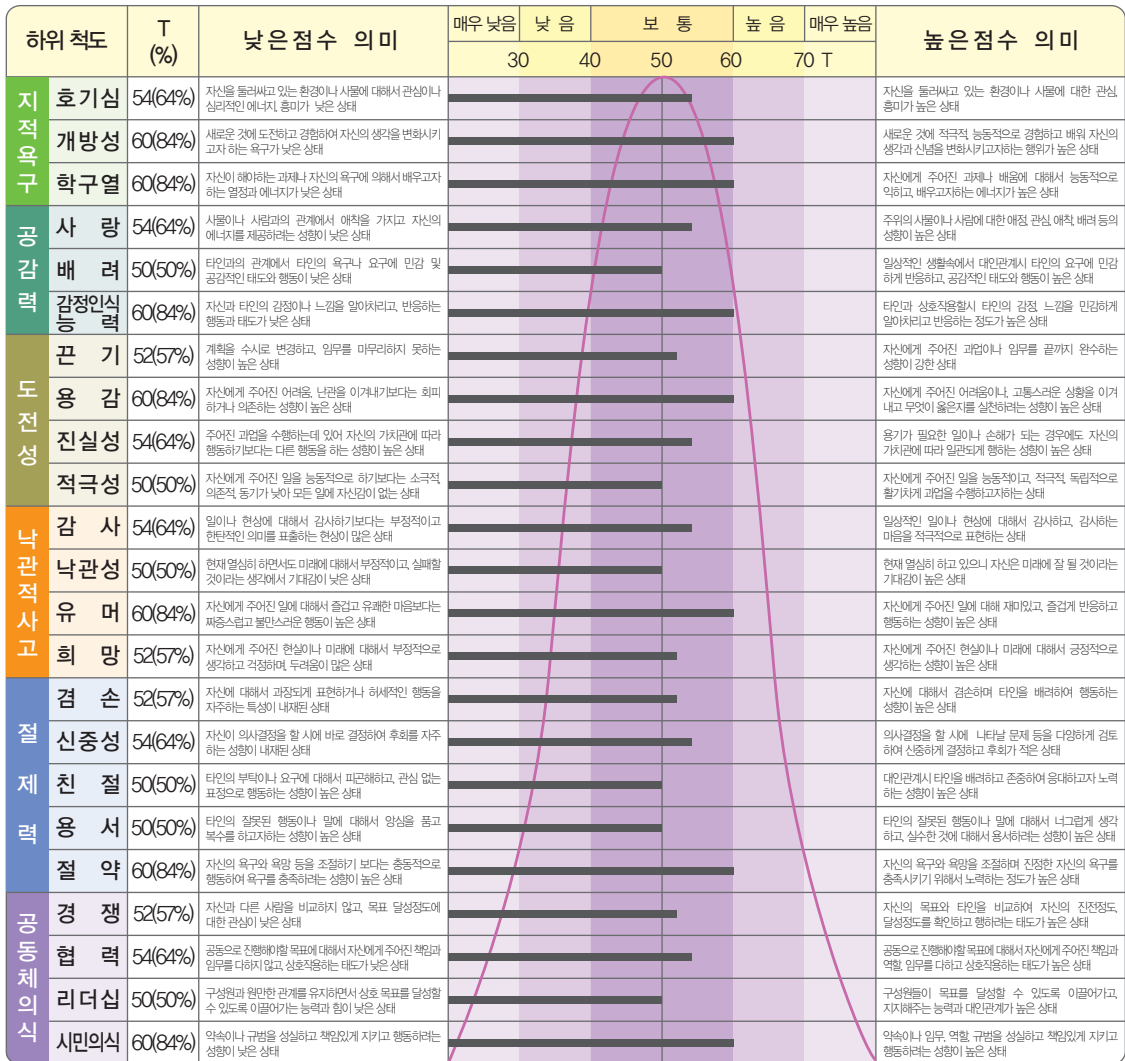
식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수		
무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무응답하게 응답한 경우와 동일한 반응이 20문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도
의도적 긍정답안	N	자신을 의도적, 긍정적으로 보이려는 성향을 알아보는 척도

강점 검사 소척도 프로파일



강점 검사 하위척도 프로파일



지 적 욕 구	가정이나 학교에서 새로운 것에 대한 관심과 호기심이 높고, 새로운 변화에 적극적인 태도로 배우려는 행위
공 감 력	대인관계시에 타인의 감정, 사고를 인식하고, 배려하는 태도, 타인의 의도와 목적을 알아차리는 정도
도 전 성	새로운 환경에서 불안과 두려움을 이겨내고 능동적으로 상황에 대처하는 끈기, 용기있게 행하는 행동
낙관적 사고	어떤 어려운 일이나 문제가 자신에게 닥쳐도 긍정적인 생각으로 문제를 해결하고자 노력하는 희망, 감사한 마음, 즐거운 마음을 갖는 것
절 제 력	가정이나 학교에서 학생을 유혹하는 자극에도 신중하게 행동하고, 타인의 잘못에 대한 너그러운 태도와 겸손 및 친절, 절약하는 태도
공동체 의식	사회의 한 구성원으로 타인과 협력하고 자신의 이익보다는 타인의 이익을 생각하고 지켜야 할 약속이나 규칙, 질서를 지키는 시민의식

강점 검사 소척도 지도방안

소 척도	낮은 경우 지도 방안
지 적 욕 구	학생의 지적욕구를 성장시키기 위해서는 새로운 것에 대한 주도적인 경험이나 배움의 기회를 제공하고, 그에 따른 실패에 대해서도 적극적으로 격려, 지지하는 것이 중요하며, 기존의 방식이 아닌 새로운 것에 대한 도전을 갖도록 다양한 대리경험이나 학생에게 알맞은 정보를 적극적으로 제공하는 것이 중요합니다. 특히 학생이 결과에 대한 기대감을 갖도록 다양한 모델과 작은것부터 성공할 수 있는 성공기회 제공 등을 하는 것이 중요하며, 행동으로 일어날 수 있도록 강화계획을 적절하게 세우는 것이 중요합니다.
공 감 력	학생의 공감능력을 증진시키기 위해서는 먼저 학생이 가정이나 학교 등에서 사랑과 배려를 충분히 받고 있음을 느끼는 것이 중요합니다. 사랑과 배려에 대해서 충분히 제공받지 못하면, 결핍욕구로 작용하여 일상적인 대인관계에 어려움을 경험합니다. 학생이 타인에게 사랑과 배려, 감정인식능력을 발휘할 수 있는 공감능력을 최대한 신장시킬 수 있도록 자신이 타인에게 사랑을 주고, 배려했을 때 자신에게 돌아오는 기쁨과 성취감을 경험할 수 있는 기회제공과 함께 다양한 집단활동이나 프로그램 등을 통해서 타인의 감정을 인식할 수 있는 다양한 기회를 체험하기 바랍니다.
도 전 성	학생의 도전성을 증진시키기 위해서는 먼저 학생이 구체적인 목표와 동기를 갖도록 지도하는 것이 중요합니다. 목표를 설정하고 그에 따른 행동이 이루어질 때 적극적인 지지와 격려, 공감 등을 통해서 행동력에 지속성을 발휘하도록 하여야 합니다. 특히 자신의 행동이 교사, 부모, 친구 등으로부터 끊임없는 지지와 격려가 되면 학생의 행동이 습관화가 되며, 이러한 습관화가 지속성, 책임감, 인내력으로 성장됩니다. 학생에게는 부모나 교사가 일관적인 태도로 학생의 행동에 관심을 갖고 적극적으로 반응하며, 다양한 작은 성취감을 맛볼 수 있는 기회를 다양하게 제공하는 것이 중요합니다.
낙관적 사고	학생의 낙관적인 사고를 증진시키기 위해서는 먼저 사물이나 외부에서 제공되는 자극을 긍정적으로 해석하는 훈련이나 자극을 꾸준히 제공해야 합니다. 학생의 부정적인 생각이나 감정을 '관점바꾸기', '입장바꾸어서 생각하기', '목적이 무엇인가를 알아보기' 등을 지속적으로 연습하는 것이 중요하며, 다른사람이 나를 행복하게, 즐겁게 해야 하는 것이 아니라 학생 스스로 재미있게 웃는 것을 연습해 보는 것이 중요합니다.
절 제 력	학생의 절제를 증진시키기 위해서는 평소 자신의 생각을 말하고, 행동할 수 있도록 하는 연습을 하도록 하는 것이 좋습니다. 학생 자신에게 주어진 자극을 순간 순간 알아차리기 위해서 말로 '멈춰!', '느껴봐', '생각해봐', '행동해봐'와 같은 순서로 외쳐보고 실행하도록 하는 것이 좋습니다. 또한 학생이 외부의 자극에 충동적인 행동을 하기보다는 신중하게 행동을 할 수 있도록 하기 위해서 평소 호흡을 느끼는 훈련이나 명상과 같은 활동, 천천히 걸어보기 등의 행동이 일관되게 제공되는 것이 중요합니다.
공동체 의식	학생의 공동체 의식을 증진시키기 위해서는 먼저 다양한 소집단활동이나 협동할 수 있는 체험활동의 장을 꾸준히 제공되는 것이 중요합니다. 학생이 타인과 서로 협력하는 것이 자신에게 도움이 되며, 결국에는 자신을 위한 것이라는 것을 인식할 수 있는 기회를 다양하게 제공하며, 자신의 생각과 감정을 정확하게 논리적으로 주장할 때 타인에게 피해가 안되면서도 자신의 욕구를 구체적으로 표현하는 연습을 실천하는 것이 중요합니다.

종합의견

홍길동 학생의 강점은 지적욕구입니다. 가정이나 학교에서 새로운 것에 대한 관심과 호기심이 높고, 새로운 변화에 대한 두려움보다는 적극적으로 능동적인 태도로 배우고 익히려는 성향이 내재되어 있으므로 이러한 행동과 사고를 실현하고 행동할 수 있도록 다양한 기회를 갖는 것이 중요합니다.

▶ 각 하위척도의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.

에니어그램 성격검사

Enneagram Personality Inventory

결과 프로파일

에니어그램은 인간의 성격을 아홉 가지로 설명하는 성격유형론으로 인간 내면의 숨겨진 동기를 밝혀줌으로써 성격과 의식의 흐름에 대해 깊은 통찰을 갖게 하고 성장과 변화의 방법을 제시하며, 자신의 에니어그램 유형을 알아보고 그것을 통해 자신과 타인을 심도 있게 이해할 수 있도록 개발된 검사도구입니다.

저자 김환영 교수
박호근 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학 년 / 반 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍 길 동
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

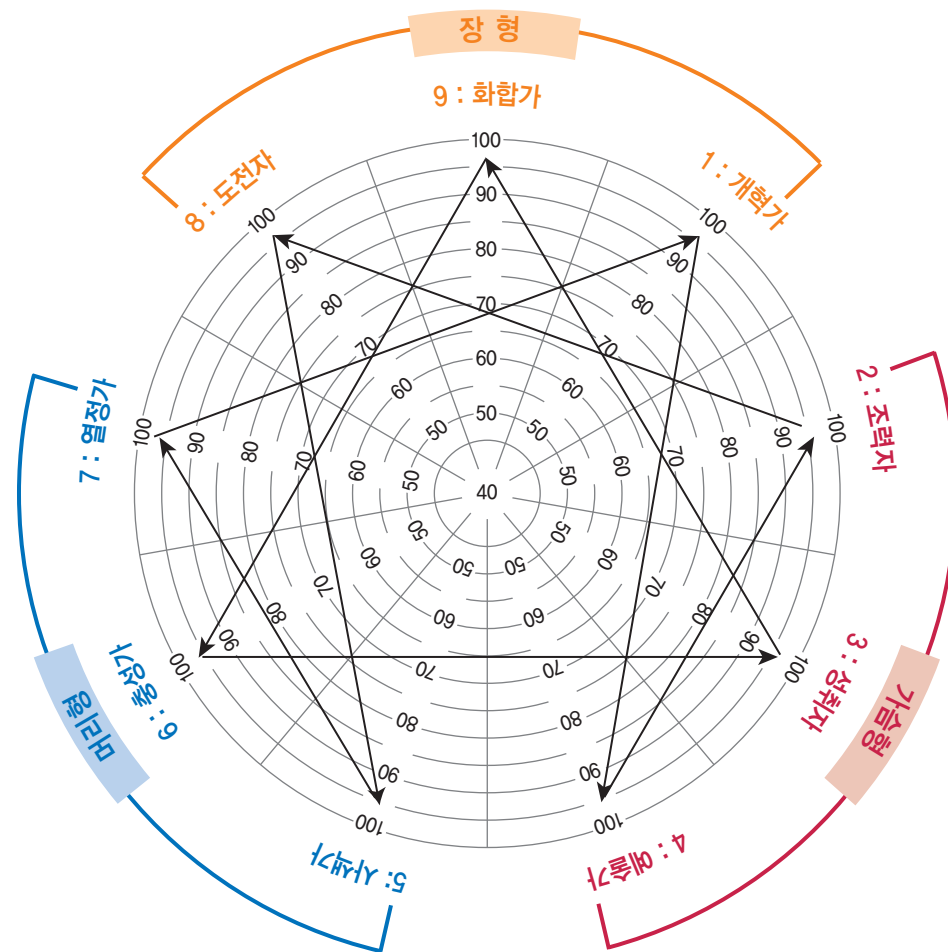
홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 40문항 이상 연속된 경우
반응성일성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도



유형	1 개혁가	2 조력자	3 성취자	4 예술가	5 사색가	6 충성가	7 열정가	8 도전자	9 화합가
T 점 수	40	48	38	47	49	39	48	47	49
백분위	16	43	13	40	47	15	43	40	47
검 사 결 과	성격유형: 5. 사색가			힘의 중심: 머리형		날개: 4	화살: 7		

에니어그램 유형

에니어그램 5유형은 사상가 또는 탐구하는 관찰자라고 한다. 5유형은 호기심이 많아 지식과 정보를 추구하는 지혜로운 사람이다. 이들은 자신의 공간에 혼자 있기를 좋아하며 독립적이다.

장점

- 분석력과 통찰력이 있다.
- 문제 해결 능력이 뛰어나다.
- 체계적이며 전문적이다.
- 예리하고 사려깊다.

개발포인트

- 내성적이고 소극적이어서 거리를 둔다.
- 지적으로 오만하다.
- 인간관계를 소홀히 한다.
- 정보를 공유하려 하지 않는다.

성격 코칭 포인트

성격은 미래 예측의 핵심지표이다. 학습자의 학습을 지원하고, 인격을 완성시키는 방법은 개개인의 성격을 개발하는 것이다. 이를 위해 현재 학습자가 개발해야 할 개발 포인트를 명료화하게 코칭하는 것이다.

개발 영역

- 혼자만의 공간을 필요로 한다.
- 감정을 표현하는데 어려움을 겪는다.
- 상황의 중심보다는 주변에 머물러 있는다.

개발 방법

- 자신에게 다른 사람이 필요함을 인정한다.
- 실수를 두려워 말고 행동으로 옮긴다.
- 물러서지 말고 참여하도록 노력한다.

학습 코칭 포인트

학습자의 학습성과를 극대화하기 위해 학습지도를 효율적으로 하려면 학습자의 학습 습관과 태도 등 학습 스타일을 이해해야 한다. 여기에서는 학습 스타일에 대한 이해를 기초로 학습 동기를 부여하고 학습 촉진을 위한 코칭 방안이 제시된다.

학습스타일

- 구속받지 않고 자유로운 학습 환경을 선호한다.
- 경쟁을 싫어하고, 수업이 재미없을 수 있다.
- 질서정연하고 체계적인 학습을 선호한다.

학습 촉진

- 자신의 생각, 감정, 경험 등을 더 많이 공유한다.
- 수업 시간에 의문점은 편안하게 직접 질문한다.
- 학습뿐만 아니라 신체 활동도 중시한다.

진로 코칭 포인트

학습은 미래를 위한 준비 과정이다. 학습자의 미래 비전을 실현하기 위해 흥미 및 적성을 이해하고, 이를 토대로 어떤 진로와 경력을 선택할 것인가를 결정하기 위한 진로 코칭이 진행되어야 한다. 여기에서는 유형별 흥미, 적성, 진로 및 경력이 제시된다.

흥미 적성

- 관찰과 탐구가 필요한 일
- 논리적 능력과 전문 지식이 필요한 일
- 의무적 인간관계, 규칙, 구속이 없는 일

진로 경력

- 과학자, 교수, 조사 분석가, 예술가.
- 연구, 학문, 과학, 생물, 화학, 컴퓨터프로그래밍
- 고고학, 기술, 시스템개발, 비평, 법조계

리더십 코칭 포인트

리더십과 대인관계는 학습자의 미래 비전을 달성하기 위한 핵심적인 역량이다. 리더십은 다른 사람에게 영향력을 미치고, 집단을 이끌어가는 능력이다. 인간관계는 리더십의 중요 요인으로 삶의 모든 영역에 영향을 준다. 여기에서는 리더십을 개발하고 인간관계 역량을 향상시키는 코칭 포인트가 제시된다.

리더십

- 객관적인 정보 관리를 통해 리더십을 발휘한다.
- 논리와 시스템으로 집단을 리드한다.
- 전문성을 강화하고 모험을 선택한다.

인간 관계

- 탁월한 아이디어를 가진 친구와 사귀다.
- 타인들에게 관심과 배려를 기울인다.
- 인간관계를 중시하고 폭넓게 사귀다.

대인관계역량검사

Personal Relations Competency Inventory

결과 프로파일

학생들이 사회적인 관계의 첫 출발점은 가정 내에서 부모, 형제간의 상호작용과 교사나 친구와의 이차적인 상호작용을 통해서 성장과 발달을 하게 된다. 이에 학생들이 성장, 발달하는 과정에서 타인과의 상호작용능력을 대인관계역량이라하며, 바람직하고 올바른 성장에 필요한 대인관계 형성의 구체적인 자료로 활용할 수 있는 검사이다.

저자 양중국 교수

■ 학 교 명 ○○학교
 ■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
 ■ 이 름 홍 길 동
 ■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

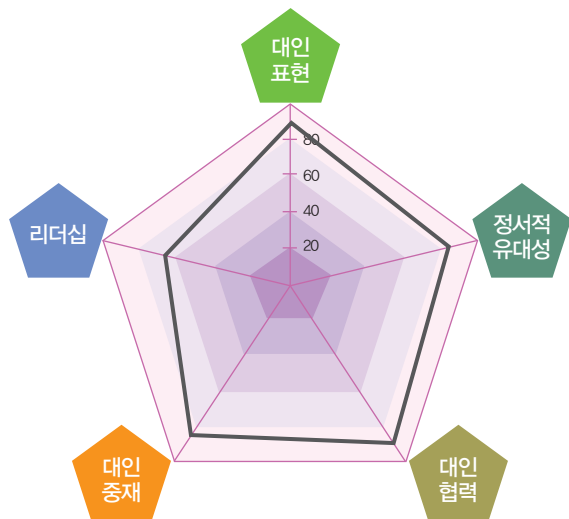
신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 30문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도



행복한 동행, 사랑과 함께
대한사립학교장회
 Korea Association of Private School Principals

꿈과 행복의 다짐
KAPI 한국행동심리연구소



대인표현	대인관계를 원만하게 유지하기 위해서 자신의 감정, 사고를 상황에 알맞게 언어, 표정, 분위기를 조성하고 표현하며, 자신의 감정과 느낌을 순간 순간 적절하게 알아차리고 자각하는 능력을 말함.
정서적 유대성	타인과의 상호작용에서 존중하고, 배려하고, 신뢰하며 친밀감을 형성하여 감정적, 정서적인 상호작용이 일어나는 것을 말하며, 타인의 고민이나 관심사를 공유하고, 상호이해를 통해서 우호적인 관계를 형성하는 것을 말함.
대인협력	집단이나 학급, 가정 등에서 타인과 함께 공동의 이익을 위해서 협조, 협동, 협력하는 것을 말하며, 공동의 목표를 달성하기 위해서 타인에게 도움을 요청하거나 타인에게 도움을 주는 협력적인 자세와 협동적인 행동을 말함.
대인중재	대인관계나 일상적인 생활속에서 문제가 발생하거나 다른 사람과의 욕구충돌로 인해서 갈등이 일어날 시에 원만하게 해결하기 위해서 중재, 조정, 합의를 이끌어내는 능력을 말하며, 서로 다른 의견을 토론, 감정 표현, 타협을 통해서 화해하고, 타협점을 찾도록 조정하는 활동을 말함.
리더십	자신의 의견과 의도, 생각을 상황에 알맞게 적절하게 표현하고, 타인을 합리적으로 설득하는 능력을 말하며, 집단의 목표를 달성하기 위해 타인과의 원만한 관계를 바탕으로 이끌어나가고 구성원들의 동기를 일으킬 수 있는 분위기조성과 행동을 말함.

대인관계역량 소척도 프로파일

소 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은점수 의미
			30	40	50	60	70	
대인표현	64 (90%)	대인관계를 원만하게 유지하기 위해서 자신의 감정 사고를 상황에 알맞게 표현하기보다는 순간의 감정과 언어표현, 침묵 등의 부적절한 표현을 하는 경우가 많은 상태						대인관계시에 자신의 감정 사고를 상황에 알맞게 표현하고, 분위기 조성에 적절한 표현을 하며, 자신의 감정과 느낌을 순간순간 적절하게 알아차리고 표현하는 능력이 좋은 상태
정서적 유대성	60 (84%)	타인과의 상호작용에서 타인을 존중하고 배려하는 심리적인 친밀감보다는 불변하고, 타인과의 상호작용이 원만하지 않아 서로의 인간적 교류가 원만하지 않은 상태						타인과의 상호작용에서 존중하고, 배려하고, 신뢰하며 친밀감을 형성하여 감정적, 정서적인 상호작용이 적절하게 일어나며 자신과 타인의 고민이나 관심사를 공유하고, 상호이해를 통해 심리적인 상호작용이 원만한 상태
대인협력	64 (90%)	집단이나 학급, 가정 등에서 타인과 함께 공동의 이익을 위해서 협조, 협동, 협력적인 행동이나 감정, 행동이 낮으며, 공동의 목표를 달성하기 위해서 타인에게 도움을 요청하거나 타인에게 도움을 주는 협동적인 행동이 나타나지 않는 상태						집단이나 학급, 가정 등에서 타인과 함께 공동의 이익을 위해서 협조, 협동, 협력적 행동이 원만하게 나타나고, 공동의 목표를 달성하기 위해 타인과 서로 상호상의 하고, 도우는 협력적, 협동적인 자세가 서슴없이 나타나는 상태
대인중재	60 (84%)	대인관계나 일상적인 생활속에서 문제가 발생하거나 다른 사람과의 욕구충돌로 인해서 갈등이나 감정 충돌 등에 대해서 원만하게 해결하기 위한 중재, 조정, 합의, 타협점을 찾기보다는 상황을 더 어렵게 만드는 경우가 많은 상태						일상적인 생활속에서 다른 사람과 문제가 발생하거나 욕구충돌, 갈등이 일어날 시에 원만하게 해결하기 위해서 중재, 조정, 합의, 타협점을 도출하는 능력이 좋은 상태
리더십	55 (64%)	자신의 의견과 의도, 생각을 상황에 알맞게 적절하게 표현하고, 타인을 합리적으로 설득하는 능력이 낮은 상태이며, 집단의 목표를 달성하기 위해 구성원을 이끌어가기 보다는 동기 및 의욕을 저하시키는 상태						자신의 의견과 의도, 생각을 상황에 알맞게 적절하게 표현하고, 타인을 합리적으로 설득하는 능력이 높으며, 집단의 목표를 달성하기 위해 구성원을 이끌어나가고 어떤 일이나 과업을 하도록 동기와 의욕을 일으키는 능력이 좋은 상태

대인관계역량 증진전략

소 척도	증 진 전 략
대인표현	대인 표현은 대인관계를 원만하게 유지하기 위해서 자신의 감정, 사고를 상황에 알맞게 언어, 표정, 분위기를 조성하고 표현하며, 자신의 감정과 느낌을 순간순간 적절하게 알아차리고 자각하는 능력을 말한다. 이 능력을 증진시키기 위해서는 자신의 신체적인 감각지각, 호흡에 집중하기, 자신의 생각이나 감정이 일어나는 것을 순간 인식하고, 알아차리기 등과 같은 명상과 집중할 수 있는 시간과 경험을 갖도록 하는 것이 중요합니다.
정서적 유대성	정서적 유대성은 타인과의 상호작용에서 존중하고, 배려하고, 신뢰하며 친밀감을 형성하여 감정적, 정서적인 상호작용이 일어나는 것을 말하며, 타인의 고민이나 관심사를 공유하고, 상호이해를 통해서 우호적인 관계를 형성할 수 있도록 하기 위해서는 자신의 느낌, 자신의 관심사, 고민 등을 먼저 개방하는 자기 개방훈련, 타인의 말을 경청하고, 타인의 마음을 공감하고, 반영하는 행동이 일어날 수 있도록 하는 것이 중요합니다.
대인협력	대인 협력은 집단이나 학급, 가정 등에서 타인과 함께 공동의 이익을 위해서 협조, 협동, 협력하는 것을 말하며, 공동의 목표를 달성하기 위해서 타인에게 도움을 요청하거나 타인에게 도움을 주는 협력적인 자세와 협동적인 행동이 자주 나타날 수 있도록 하기 위해서는 가정이나 학교 등에서 친구와 사이좋은 행동, 상호교류하는 행동에 적극적으로 관심, 지지, 강화를 하는 것이 중요합니다.
대인중재	대인 중재는 대인관계나 일상적인 생활속에서 문제가 발생하거나 다른 사람과의 욕구충돌로 인해서 갈등이 일어날 시에 원만하게 해결하기 위해서 중재, 조정, 합의를 이끌어내는 능력을 말하며, 서로 다른 의견을 토론, 감정표현, 타협을 통해서 화해하고, 타협점을 찾도록 조정하는 활동을 증진시키기 위해서는 갈등상황을 경험할 수 있는 집단활동이나 Win-Win게임, 갈등상황대처 역할연기 등을 많이 경험할 수 있도록 하는 것이 중요합니다.
리더십	리더십은 자신의 의견과 의도, 생각을 상황에 알맞게 적절하게 표현하고, 타인을 합리적으로 설득하는 능력을 말하며, 집단의 목표를 달성하기 위해 타인과의 원만한 관계를 바탕으로 이끌어나가고 구성원들의 동기를 일으킬 수 있는 분위기조성과 행동을 높이기 위해서는 타인이나 구성원을 이끌어가기 보다는 배려하고, 격려하는 말을 자주 표현할 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

종합의견 프로파일

홍길동 학생은 가정이나 학교에서 타인과의 관계에 중요한 대인관계역량이 우수한 상태입니다. 자신의 욕구나 감정을 적절하게 표현하고, 타인과의 감정적이고 심리적인 교류가 잘 이루어지고, 친구들간의 갈등에 대해서도 관심을 갖고 교류하고, 신뢰로운 대인관계를 보이고 있는 상태입니다. 현재와 같은 행동과 대인관계역량을 발휘할 수 있도록 학교나 가정에서 다양한 집단활동이나 경험의 기회를 제공하는 것이 좋습니다. 단 학생이 자신의 의무나 해야 할 일을 규칙적으로 행한 후에 대인활동을 할 수 있도록 지도하는 것이 좋습니다.

▶ 각 소척도의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

그릿 마인드셋 검사

Grit Mindset Inventory

결과 프로파일

자신에게 지금 이 순간에 주어진 삶의 목적을 계획하고, 그 목적을 향해서 인내와 열정을 가지고 노력하고, 자신에게 주어진 역경과 고통을 이겨내는 행동과 마음의 자세를 과학적으로 측정하고자 한다. 학교생활에서 자신이 설정하고 디자인한 목표를 실천하기 위한 꾸준한 인내와 열정, 실패에 대한 도전 정신을 갖도록 하는데 필요한 구체적인 자료를 제공하고자 한다.

저자 양중국 교수

■ 기 관 명 ○○학교
 ■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
 ■ 이 름 홍길동
 ■ 검사 일자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 40문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도



행복한 동행, 사랑과 함께

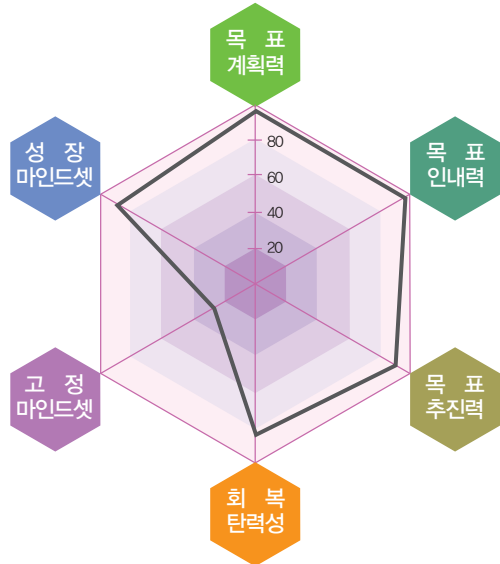
대한사립학교장회

Korea Association of Private School Principals

꿈과 행복의 다짐들



한국행동심리연구소



목 표 계획력	자신의 삶을 살아가는데 필요한 구체적인 목표 세우기이다. 즉, 자신이 가지고 있는 환경, 특성을 고려하여 자신에게 알맞은 전생애적인 목표를 세우고 이를 실천하기 위한 구체적인 목표를 설정하는 능력과 태도를 말함
목 표 인내력	자신에게 주어진 목표를 달성하기 위해 어려운 상황을 이겨내기 위해서 인내하고 노력하는 것을 말함
목 표 추진력	자신의 삶의 목표에 관련된 관심을 유지하는 능력, 목표를 위해 다른 쾌락, 유혹을 이겨내고 지연하는 능력을 말함
회 복 탄력성	자신에게 주어진 역경이나 어려움, 실패로 인해서 낮아진 자신의 위기, 적응기능을 원래의 기능으로 다시 회복시키는 능력과 태도 등의 내적인 힘을 의미한다. 즉, 이것은 역경을 이겨내는 긍정적인 힘을 의미함
고 정 마인드셋	자신에게 주어진 상황과 문제장면에서 자신의 능력에 대한 부정적인 신념, 자신의 무능함으로 인한 실패에 따른 도전 의식 결여, 타인의 성공에 대한 부정적인 견해 등을 말함
성 장 마인드셋	자신에게 주어진 상황에서 자신의 능력 부족보다는 노력에 초점을 맞추고 도전하고, 타인의 성장을 통해서 배우고, 끊임없이 성취하려는 자세 등을 말함

그릿 검사 하위척도 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 30	낮 음 40	보 통 50	높 음 60	매우 높음 70	높은 점수 의미
목 표 계획력	70 (98%)	자신의 삶을 살아가는데 필요한 구체적인 목표를 세우기보다는 막연하게 직관적으로 세우는 성향이 강한 상태이다. 즉, 자신이 가지고 있는 환경, 특성을 고려하지 않고 실천력 있는 계획이 없는 상태						자신의 삶을 살아가는데 필요한 구체적인 목표를 세우고, 즉, 자신이 가지고 있는 환경, 특성을 고려하여 자신에게 알맞은 생애적인 목표를 세워 실천하려는 성향이 강하게 내재되어 있는 상태
목 표 인내력	72 (98%)	자신에게 주어진 목표를 달성하기 위해 어려움을 이겨내기 위해서 일관성 있는 노력보다는 즉각적이고 충동적인 행동을 나타내는 상태						자신에게 주어진 목표를 달성하기 위해 어려운 상황을 이겨내기 위해서 인내하고 노력하며, 지속성을 발휘하려는 성향이 강한 상태
목 표 추진력	64 (90%)	자신이 선정한 삶의 목표에 대해 일관된 관심과 그것을 유지하기 위한 노력보다는 쾌락, 유혹적인 일에 빠져 종종 자신의 목표를 추진하지 않는 상태						자신의 삶의 목표에 일관된 관심과 유지하는 능력, 목표를 위해 다른 쾌락, 유혹을 이겨내고 목표를 적극적으로 추진하고 있는 상태
회 복 탄력성	60 (84%)	자신에게 주어진 역경이나 어려움, 실패에 따른 좌절 및 위기, 자존감 상처 등에 대한 회복력이 낮은 상태이며, 자신의 내적인 능력과 환경을 부정적으로 인식하는 상태를 나타내고 있으며, 역경을 이겨내기보다는 회피하려는 성향이 강한 상태						자신에게 주어진 역경이나 어려움, 실패에 따른 위기를 이겨내기 위해서 노력하는 성향, 적응기능을 다시 원래의 기능으로 회복시키는 능력과 태도 등의 내적인 힘이 높은 상태이다. 이는 자신에게 주어진 역경을 이겨내는 긍정적인 힘이 높은 상태

▶ 그릿검사의 각 하위척도의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

마인드셋 검사 하위척도 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 30	낮 음 40	보 통 50	높 음 60	매우 높음 70	높은 점수 의미
고 정 마인드셋	45 (33%)	자신에게 주어진 역경이나 상황, 문제장면에서 자신의 능력에 대한 부정적인 신념과 생각이 낮은 상태이며, 자신의 능력보다는 노력, 과정에 대한 전략, 배움의 과정을 통해서 자신이 성장할 수 있다는 신념이 높은 상태						자신에게 주어진 상황과 문제장면에서 자신의 능력에 대해서 부정적인 신념, 자신의 무능함으로 인한 실패에 따른 도전의식 결여, 타인의 성공에 대한 부정적인 견해 등이 높은 상태
성 장 마인드셋	64 (90%)	일상적인 생활 속에서 문제장면, 역경, 고난에 대해서 자신의 능력이 부족해서 잘 못 대처하였다는 신념과 사고가 높으며, 타인의 성장을 통해서 배우기 보다는 경쟁하고, 부정적인 견해가 높은 상태						자신에게 주어진 상황에서 자신의 능력부족보다는 자신의 전략과 노력에 초점을 맞추고 도전하고, 타인의 성장을 통해서 배우고, 끊임없이 성취하려는 자세 등이 높은 상태

* 고정마인드셋은 역으로 해석하며, 점수가 높을수록 자신에 대해서 부정적인 견해를 가지고 있을 수 있습니다.

검사자 신뢰도 프로파일

홍길동 학생은 그릿 마인드셋 검사를 실시하는데 있어서 자신이 평소에 느끼고 경험한 내용에 대해 진솔한 반응을 나타내고 있으므로 검사의 결과를 신뢰롭게 해석하는 것이 중요합니다.

그릿 해석 프로파일

홍길동 학생은 자신이 생각하는 목표달성이 어려운 상황에 있음에도 불구하고, 꾸준히 노력하여 고군분투하는 도전의식, 역경을 이겨내고자 하는 노력, 어려운 목표를 달성하고자 하는 열정과 인내, 실패에 대한 회복탄력성이 높은 상태입니다. 현재와 같은 의지와 열정, 도전의식이 꾸준히 발휘할 수 있도록 지속적인 자기강화, 자기 확신을 제공하는 것이 좋습니다.

마인드셋 해석 프로파일

홍길동 학생은 현재 [성장마인드셋]이 자신의 의식에 내재되어 있는 상태입니다. 일상적인 상황 속에서 전개되는 문제장면에서 자신의 능력에 초점을 두기보다는 자신의 노력 여부에 초점을 맞추어 도전하고, 타인의 성장을 통해서 배우고, 끊임없이 주어진 역경에 맞서 이겨내려는 자세 등이 좋은 상태이므로 이러한 자세를 갖고 꾸준히 도전하고 노력할 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

그릿 마인드셋 유형해석 프로파일

홍길동 학생의 그릿마인드셋 유형은 [성공형]입니다. 자신의 목표를 구체적으로 계획하여 꾸준히 실천하고 행동하려는 성향이 강하게 내재되어 있으므로 이러한 목표 계획력과 실천력이 실제 일상생활장면에서 행동화, 습관화될 수 있도록 지지와 격려를 해주기 바랍니다.

진로 적성 검사

Holland 진로발달 탐색검사 / CEIT 진로탐색 흥미검사 / CEAT 진로탐색 적성검사
Gardner 다중지능 적성검사 / CVT 직업가치관 검사 / 진로개발 역량검사
한국다중적성검사 / “Find Myself” 직업흥미검사

Holland 진로발달 탐색검사

학생의 진로발달정도 및 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	중 전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	110문항	저 자	김희수 교수, 양종국 교수		
척 도	2개의 소척도와 10개의 하위척도로 구성 • 진로인식(자기이해, 직업세계이해, 진로계획, 합리적인사결정) • Holland 진로탐색유형(현실형, 탐구형, 예술형, 사회적, 설득형, 관습형)				

CVT 직업가치관 검사

자신의 진로를 설계하기 위해 자신이 관심을 갖는 것, 원하는 것, 되고자 하는 것이 무엇인지를 인식하고 자신의 진로영역에서도 어느 부분에 가치를 두고 실현하고자 하는가에 대한 지향점과 방향점을 진단하여 진로교육 및 설계, 상담에 필요한 기초자료를 제공하는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	120문항	저 자	양종국 교수, 이효자 교수		
척 도	2개의 소척도와 10개의 하위척도로 구성 • 내재적가치관(다양한 기회, 사회기여, 업무의 독립성, 미래비전, 일 자체의 흥미) • 외재적 가치관(존경, 보수, 안정, 사회적 지위, 시간적 여유)				

CEIT 진로탐색 흥미검사

이 검사는 대학을 선택하는데 있어 어떤 계열의 어떤 학과를 선택할 것인가에 대해 학생들의 관심, 경험유무, 좋아하는 정도 등을 측정하여 구체적인 진로 정보를 제공하기 위한 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	242문항	저 자	김희수 교수, 양종국 교수		
척 도	17개의 대학계열과 6개의 하위척도로 구성 • 대학계열 분류(인문과학, 방송/홍보, 교육, 공학 등 17개 분류) • Holland 진로탐색유형(현실형, 탐구형, 예술형, 사회적, 설득형, 관습형)				

진로개발 역량검사

생애발달적 관점에서 진로를 위한 지식과 기술뿐만 아니라 태도를 기반으로 진로를 설계하고 실행할 수 있는 인성/진로행동/학교생활역량을 판단하여 진로교육 및 개인의 진로설계에 활용할 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	중 전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	130문항	저 자	김희수 교수, 이효자 교수		
척 도	3개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 • 인성역량(성실성, 책임성, 의사소통, 문제해결, 자기효능, 자아개념) • 진로행동역량(자기이해, 진로탐색, 진로준비, 의사결정) • 학교생활역량(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)				

CEAT 진로탐색 적성검사

이 검사는 진로결정에 중요한 자신의 능력과 흥미를 객관적으로 측정하여 합리적 진로의사결정을 할 수 있도록 구체적인 정보를 제공하기 위한 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	중 153문항/고 160문항	저 자	김희수 교수, 양종국 교수		
척 도	17개의 대학계열과 5개의 하위척도로 구성 • 잠재능력(언어, 수리, 공간, 판단, 논리적사고력 등) • 대학계열 분류(인문과학, 방송/홍보, 교육, 공학 등 17개 분류)				

한국다중적성검사

중학교 학생들을 대상으로 자신이 어느 분야에 보다 높은 소질과 잠재력을 가지고 있는지를 확인하고, 이를 위한 자기개발 노력에 도움을 주고자 개발된 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	중 전학년	소요시간	90분	가 격	2,700원
문 항 수	중 170문항	저 자	신종호 교수, 하대현 교수, 황해익 교수		
척 도	13개의 하위척도로 구성 • 희망/적합 계열 해석 • 희망/적합 직업 해석				

Gardner 다중지능 적성검사

하버드대 Gardner교수가 개발한 다중지능이론에 근거하여 제작하였으며 진로를 결정할 때 강점을 지닌 지능을 찾아서 잠재력을 개발하고 강점에 따른 진로지도, 학습지도, 대인관계와 문제해결에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	135문항	저 자	김희수 교수, 양종국 교수		
척 도	9개의 척도로 구성 • 음악적 지능, 신체 운동적 지능, 논리 수학적 지능, 언어적 지능, 시각·공간적 지능, 대인관계 지능, 자기이해 지능, 자연탐구 지능, 실존 지능				

“Find Myself!” 직업흥미검사

Cambell박사의 흥미/기술 검사에 기초하여 개발된 검사로써 자신의 적성, 흥미, 기술 등 자신이 가진 장·단점과 자기 자신을 새롭게 발견하여 자기 이해를 높여 자신이 성공할 수 있는 직업 및 학과를 찾고자 하는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	고 전학년	소요시간	50분	가 격	2,700원
문 항 수	320문항	저 자	신종호 교수		
척 도	7개의 계열과 29개의 하위분류 척도로 구성 • 흥미/기술에 기초한 직업, 대학전공 영역 선택				

Holland 진로발달 탐색검사

결과표

Holland 진로발달 탐색검사는 학생의 진로발달 정도와 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사입니다.

KAPI 저자 김희수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

진로발달 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은점수 의미
			30	40	50	60	70	
자기 이해	53 (60%)	자신의 특성에 해당되는 능력, 흥미, 성격 등을 제대로 이해하지 못함						자신의 잠재적인 특성과 장·단점을 객관적으로 잘 이해함
직업 세계의 이해	51 (53%)	미래사회의 직업세계, 직업의 구체적인 조건 등을 이해하지 못함						직업에 필요한 교육, 자격, 조건, 미래사회의 직업 등 다양한 정보를 이해함
진로 계획	48 (43%)	자신의 특성과 미래사회의 직업변화에 따른 잠재적인 진로계획 미수립						자신의 특성과 다양한 직업 세계변화에 따른 합리적인 진로계획 수립
합리적인 의사 결정	50 (50%)	자신의 능력과 직업세계 등의 다양한 조건을 고려하지 않고 진로를 계획하는 성향이 강함						자신의 능력 흥미 등 자기 이해와 미래 사회의 직업 변화 등을 고려하여 합리적으로 진로를 계획하려는 성향이 강함

진로발달 하위검사 해석

하위 척도	해 석 및 지 도 방 안
자기 이해	자신의 잠재적인 특성을 이해하는 정도가 보통 상인 상태이므로, 구체적이고 명료하게 자신의 특성을 이해할 수 있도록 꾸준히 지도해 주기 바랍니다.
직업 세계의 이해	자신의 능력이나 교과와 관련된 각종 직업세계에 대한 정보를 활용하는 정도가 보통이므로 다양한 세계의 직업을 구체적으로 직·간접 경험할 수 있는 기회를 제공해 주기 바랍니다.
진로 계획	각 진로에서 요구되는 특성들을 인지하여 자신의 진로를 계획하는 정도가 보통인 상태이므로 합리적인 의사결정 훈련을 실시하기 바랍니다.
합리적인 의사 결정	자신의 능력과 흥미, 태도 등의 자기이해와 미래사회의 직업변화 등을 고려하여 합리적으로 진로를 계획하려는 성향이 내재되어 있으므로 합리적인 의사결정이 자신에게 도움이 됨을 인식시켜 주기 바랍니다.

진로발달 종합의견

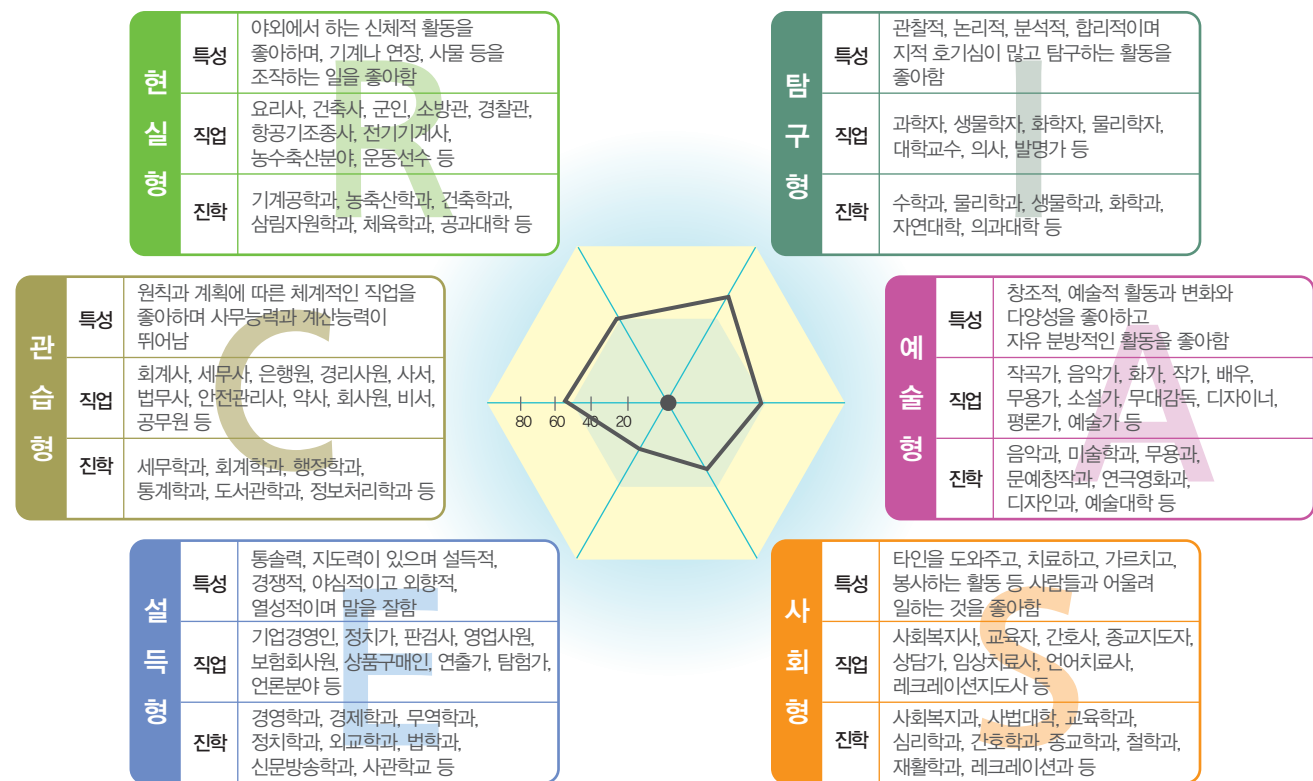
홍길동은(는) 잠정계획단계로써 진로를 계획하는데 있어서 점차적으로 직업세계의 정보와 자신의 능력에 따라서 진로를 계획해야 함을 인식하는 시기이지만 피상적이고 불완전한 상태입니다. 자신의 능력과 직업세계에 대해서 구체적인 정보를 알리고 하지만 불완전함으로 학생들이 필요로하는 다양한 정보를 안내하는 정보활동 프로그램을 실시하기 바랍니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

Holland 진로탐색유형 프로파일 I

흥 미	T점수	백분위	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음				
			30	40	50	60	70
현실형	48	43%					
탐구형	58	77%					
예술형	50	50%					
사회형	42	23%					
실득형	36	10%					
관습형	53	60%					

Holland 진로탐색유형 프로파일 II



진로성향

차별성	자신의 성격이나 진로에 대해서 무엇을 할 것인가에 대한 주관적 신념이 크게 나타나지 않습니다.
일관성	진로에 대한 일관성을 유지하고 있으므로 학생이 가지고 있는 미래의 진로목표를 달성할 수 있도록 적극적인 격려와 지지가 필요합니다.

진로탐색 종합의견

진로적성 유형은 탐구형으로써 고도의 지적인 작업을 요하는 탐구활동을 좋아하며, 관찰적, 내향적인 성향을 나타내는 직업(과학자, 의사, 교수 등)에 대하여 관심이 많습니다.

☞ 지금 가지고 있는 진로탐색유형은 항상 그대로 있는 것이 아니라, 학습이나 환경에 따라 변화할 수 있으므로 자신의 잠재능력과 가능성을 발견하기 위하여 노력하는 태도가 중요합니다.

CEIT 진로탐색 흥미검사

Career Exploration Interest Test

결과 프로파일

이 검사는 진로를 선택하는데 있어 어떤 계열의 어떤 학과를 선택할 것인가에 대해 학생들의 관심, 경험유무, 좋아하는 정도 등을 측정하여 구체적인 진로 정보를 제공하기 위한 검사입니다.

저자 김희수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 OO학교
■ 학년/반/번호 O학년 O반 OO번
■ 이 름 홍길동
■ 검사일자 OO년 OO월 OO일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

진로탐색 흥미계열 프로파일

계열	분류	T점수	백분위	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
				30	40	50	60	70
인문계열	인문과학	50	50%					
	언어문학	42	23%					
사회계열	방송 / 홍보	52	57%					
	경영 / 경제	43	26%					
	법률	44	30%					
	행정	42	23%					
	사회복지 / 상담	46	36%					
교육계열	교육	51	53%					
공학계열	공학	44	30%					
	컴퓨터 / 정보	43	26%					
자연계열	자연과학	44	30%					
	농 / 수 / 축산	52	57%					
의약계열	간호보건	50	50%					
	의약	45	33%					
예체능계열	디자인	49	47%					
	체육	43	26%					
	예능	63	88%					

※ **T점수** 평균이 50, 표준편차가 10인 표준점수로써 50점을 기준으로 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수입니다.

※ **백분위** 검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수입니다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생의 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미입니다.

진로탐색 1 예능

진로탐색 2 농수축산 의 순서로 탐색되었으며

진로탐색 흥미계열과 유형에 따른 흥미를 판단하여 종합적인 의견을 제시하고 있습니다.

▶ 본 검사는 개인이 어떤 분야에서 보다 성공적인 과제 수행을 할 수 있는 잠재능력을 가지고 있는지를 탐색적으로 확인하기 위한 검사입니다. 이를 위해 다양한 영역별로 현재 개인이 가지고 있는 흥미를 확인하고, 이를 바탕으로 앞으로 어떤 분야에서 보다 성공적인 활동을 할 수 있을지를 확률적으로 예측하는 것이 검사의 특징이라고 할 수 있습니다. 따라서 검사 결과를 해석할 때에는 확률에 근거한 예측 검사라는 점을 감안하여 지나치게 과대평가하거나 과소평가하는 것은 삼가는 것이 필요합니다. 다만 자신을 객관적으로 파악할 수 있는 하나의 자료로서 활용하는 것이 바람직합니다.

유형별 진로흥미 프로파일

유형	T점수	백분위	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
			30	40	50	60	70
현실형	46	36%					
탐구형	43	26%					
예술형	70	98%					
사회형	42	23%					
실득형	47	40%					
관습형	41	19%					

현 실 형	특성	야외에서 하는 신체적 활동을 좋아하며, 기계나 연장, 사물 등을 조작하는 일을 좋아함
	직업	요리사, 건축사, 군인, 소방관, 경찰관, 항공기조종사, 전기기계사, 농수축산분야, 운동선수 등
	진학	기계공학과, 농축산학과, 건축학과, 산림자원학과, 체육학과, 공과대학 등

탐 구 형	특성	관찰적, 논리적, 분석적, 합리적이며 지적 호기심이 많고 탐구하는 활동을 좋아함
	직업	과학자, 생물학자, 화학자, 물리학자, 대학교수, 의사, 발명가 등
	진학	수학과, 물리학과, 생물학과, 화학과, 자연대학, 의과대학 등

관 습 형	특성	원칙과 계획에 따른 체계적인 직업을 좋아하며 사무능력과 계산능력이 뛰어남
	직업	회계사, 세무사, 은행원, 경리사원, 사서, 법무사, 안전관리사, 약사, 회사원, 비서, 공무원 등
	진학	세무학과, 회계학과, 행정학과, 통계학과, 도서관학과, 정보처리학과 등

예 술 형	특성	창조적, 예술적 활동과 변화와 다양성을 좋아하고 자유 분방적인 활동을 좋아함
	직업	작곡가, 음악가, 화가, 작가, 배우, 무용가, 소설가, 무대감독, 디자이너, 평론가, 예술가 등
	진학	음악과, 미술학과, 무용과, 문예창작과, 연극영화과, 디자인과, 예술대학 등

실 득 형	특성	통솔력, 지도력이 있으며 설득적, 경쟁적, 야심적이고 외향적, 열성적이며 말을 잘함
	직업	기업경영인, 정치가, 판검사, 영업사원, 보험회사원, 상품구매인, 연출가, 탐험가, 언론분야 등
	진학	경영학과, 경제학과, 무역학과, 정치학과, 외교학과, 법학과, 신문방송학과, 사관학교 등

사 회 형	특성	타인을 도와주고, 치료하고, 가르치고, 봉사하는 활동 등 사람들과 어울려 일하는 것을 좋아함
	직업	사회복지사, 교육자, 간호사, 종교지도자, 상담가, 임상치료사, 언어치료사, 레크레이션지도사 등
	진학	사회복지과, 사범대학, 교육학과, 심리학과, 간호학과, 종교학과, 철학과, 재활학과, 레크레이션과 등

종합적인 의견

홍길동 학생은 예술형의 예능계열로 음악가, 무용가, 배우, 가수, 조각가, 화가 등에 관심과 태도를 나타내고 있습니다.

▶ 진로흥미는 직접적인 경험이나 간접적인 경험에 의해서 나타나는 진로관련 태도로써 진로결정에 중요한 요소로 작용한다고 할 수 있습니다. 낮은 경우는 다양한 경험이나 학습 부족, 목표의식부족, 동기부족, 무기력 등의 현상이 나타날 수 있으므로 상담전문가, 진로전문가, 진로상담교사와의 상담과 도움을 받기 바랍니다.

CEAT 진로탐색 적성검사

Career Exploration Aptitude Test

중학생용 결과표

이 검사는 진로결정에 중요한 자신의 능력과 흥미를 객관적으로 측정하여 합리적 진로 의사 결정을 할 수 있도록 구체적인 정보를 제공하기 위한 검사입니다.

저자 김희수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 ○○학교

■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍길동

■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

진로탐색 흥미계열 프로파일

계열	분류	T점수	백분위	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
				30	40	50	60	70
인문계열	인문과학	64	90%					
	언어문학	53	60%					
사회계열	방송 / 홍보	41	19%					
	경영 / 경제	42	23%					
	법률	43	26%					
	행정	41	19%					
	사회복지 / 상담	58	77%					
교육계열	교육	38	13%					
공학계열	공학	44	30%					
	컴퓨터 / 정보	49	47%					
자연계열	자연과학	48	43%					
	농 / 수 / 축산	64	90%					
의약계열	간호보건	42	23%					
	의약	43	26%					
예체능계열	디자인	44	30%					
	체육	42	23%					
	예능	51	53%					

진로탐색 흥미계열 성향 평가

성향	T점수	백분위	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음
			30	40	50	60	70
문과	62	87%					
이과	61	85%					
예체능	59	81%					

진로탐색 적성 종합의견

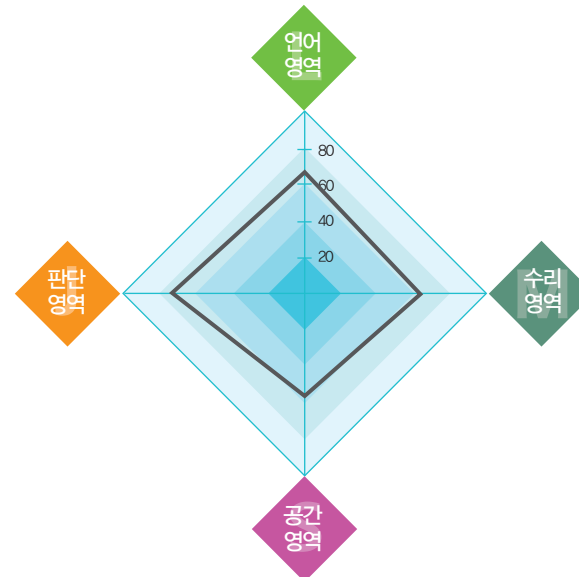
홍길동 학생의 진로를 종합적으로 판단하기 위해서 학생이 가지고 있는 잠재능력(적성)과 흥미를 종합한 결과 문과성향이며, 특히 철학, 신학, 문헌정보학, 종교학 등 인문과학분야의 인문계열이 1순위 특성을 나타내고 있으며, 제2적성으로는 사회복지, 상담학, 심리학 등 사회복지/상담 분야의 사회 계열의 특성을 나타내고 있습니다.

☞ 종합의견은 개인의 잠재능력과 흥미 등을 종합해서 학생의 진로를 평가한 의견입니다.

▶ 검사 결과는 여러분이 어떤 직업에 흥미와 적성을 가지고 있는지 이해하고 진로선택을 하는데 유용하고 다양한 정보들을 제공할 수 있지만, 검사 결과를 해석할 때는 다음과 같은 점을 주의하여야 합니다

- 검사 결과를 진로선택 및 직업설계를 위한 단정적인 자료로 활용하기보다는 개인의 성격, 가치관, 학교 성적, 환경, 다른 검사 결과 등과 함께 통합적으로 활용하는 것이 좋습니다.
- 개인의 흥미 및 적성은 다양한 경험과 교육과정에서 변할 수 있는 것입니다. 따라서 본 검사 결과를 변하지 않는 절대적인 결과로 해석하여서는 안 됩니다.

▶ 적성은 일반적으로 능력 요인뿐만 아니라 분야에 대한 흥미에 의해서도 영향을 받을 수 있습니다. 따라서 잠재능력 의견과 진로탐색 적성 종합의견이 불일치할 수도 있는데 이는 능력과 흥미가 불일치하여 생긴 결과라고 할 수 있습니다.



언어영역	어휘력, 언어추리로서 단어와 단어간의 관계, 단어의 변화에 따른 연관성, 문장이해 등을 측정함
수리영역	수 계산 능력과 추리로 구분해서 측정하는 것으로 수의 개념, 연산의 개념, 수 문장의 이해 등을 측정함
공간영역	도형의 유추와 도형의 변화를 얼마나 잘 인식하는 정도를 측정하고자 그림간의 관계성, 변화성 등을 측정함
판단영역	사물의 변화나 작은 자극에도 얼마나 빠르게 인식하여 추론하는 기를 측정하고자 무의미 언어, 수의 변화, 관계성 등을 측정함

잠재능력(적성) 프로파일

소 척도	T점수	백분위	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮음	보통	높음	매우 높음	높은 점수 의미
				30	40	50	60	70	
언어영역	63	88%	학습이나 시험시 주어진 문제를 파악하는 능력, 단어의미 등을 이해하는 수준이 낮은 상태이므로 단어의 의미와 문장의 이해 증진을 위해 기초 능력을 배양시켜주기 바랍니다.						학습에 필요한 단어역할, 쓰임새, 관계성, 언어의 이해 능력이 뛰어나 학습이나 대화시 정확하게 의사표현하고 이해하는 능력이 높은 상태
수리영역	62	87%	일상적인 학습상태에서 요구되는 수계산능력, 수공식, 수용용능력이 낮은 상태이므로 기본적인 공식이나 개념부터 습득할 수 있도록 지도하기 바랍니다.						합리적이고 논리적인 사고에 기본이 되는 수계산 능력, 수의 규칙적인 변화, 수 문장 제에 의한 응용능력이 높은 상태
공간영역	59	81%	기하학적인 도형형태나 규칙적인 변화에 빠르게 이미지화 하거나 추론하는 능력이 낮은 상태 이므로 도형의 변화를 이해할 수 있는 기초능력을 배양하기 바랍니다.						기하학적인 도형 형태를 시각적으로 지각하고, 도형을 보고 규칙을 유추하고, 파악하는 능력이 뛰어난 상태
판단영역	60	84%	외부의 사물 변화, 무의미한 글자, 숫자, 기호를 빠르게 변별하는 능력, 주의 집중력, 순간적인 판단력 등이 낮은 상태						외부의 작은 변화를 감지하고 순간적으로 판단 하는 능력, 사물을 변별하는 능력, 주의 집중력이 뛰어나

▶ 각 하위척도의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.

잠재능력(적성) 의견

전체적으로 일반적인 능력이 우수한 상태입니다. 자신에게 주어진 업무를 적절하게 수행할 수 있는 내적인 능력이 충만한 상태입니다. 다양한 변화나 창의적인 업무보다는 논리적이고 분석적이며, 정해진 원칙에 따라서 수행하는 업무 등에 능력을 더 잘 발휘할 수 있는 상태입니다. 홍길동 학생이 가지고 있는 내적인 잠재능력(적성)에 해당되는 능력이 언어, 수리, 판단능력이 높게 나타나 경성, 법정, 행정 등 전체적으로 문과성향이 나타나고 있으나 구체적인 학과는 학생이 가지고 있는 흥미나 성격 등 태도를 고려해서 선정하는 것이 좋습니다. 이 학생의 언어능력이 높게 나타나고 있으므로 논리적이고 합리적인 사고의 배양과 꾸준한 반복 학습이 지속성을 유지하도록 하는데 관심을 두기 바랍니다.

☞ 잠재능력의견은 개인이 가지고 있는 능력적인 측면에서 적성을 판별한 것입니다. 개인의 진로는 능력과 흥미 등을 종합해서 계획하는 것이 매우 중요합니다.

Gardner 다중지능적성검사

결과표

진로를 결정할 때 강점을 지닌 지능을 찾아서
잠재력을 계발하고 강점에 따른 진로지도, 학습
지도, 대인관계와 문제해결에 활용할 수 있도록
제작된 검사입니다.

저자 김희수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)
에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력
하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

음악적 지능	특성	리듬, 멜로디, 음색 등을 잘 이해하고 감정을 잘 표현하는 능력		
	직업	연주가, 성악가, 작곡가, 지휘자, 가수, 음악평론가, 무용가, 음악공연, 연출가 등		
	T	36	%	10%

실존 지능	특성	자신의 삶 가치 추구하고 타인을 위한 삶에 가치와 행복을 부여		
	직업	성직자, 지도자, 사회운동가, 카운셀러, 교육사업가 등		
	T	55	%	67%

신체적 운동적 지능	특성	운동, 민첩성, 태도 등 몸으로 표현하는 능력		
	직업	운동선수, 배우, 수공예사, 미술사, 경호원, 레크레이션지도자, 정비사, 외과의사 등		
	T	60	%	84%

논리적 수학적 지능	특성	논리수학적사고와 추리력 및 숫자를 효과적 으로 사용하는 능력		
	직업	교수, 수학자, 과학자, 연구원, 의사, 법조인, 의사, 공인회계사, 논리학자 등		
	T	48	%	43%

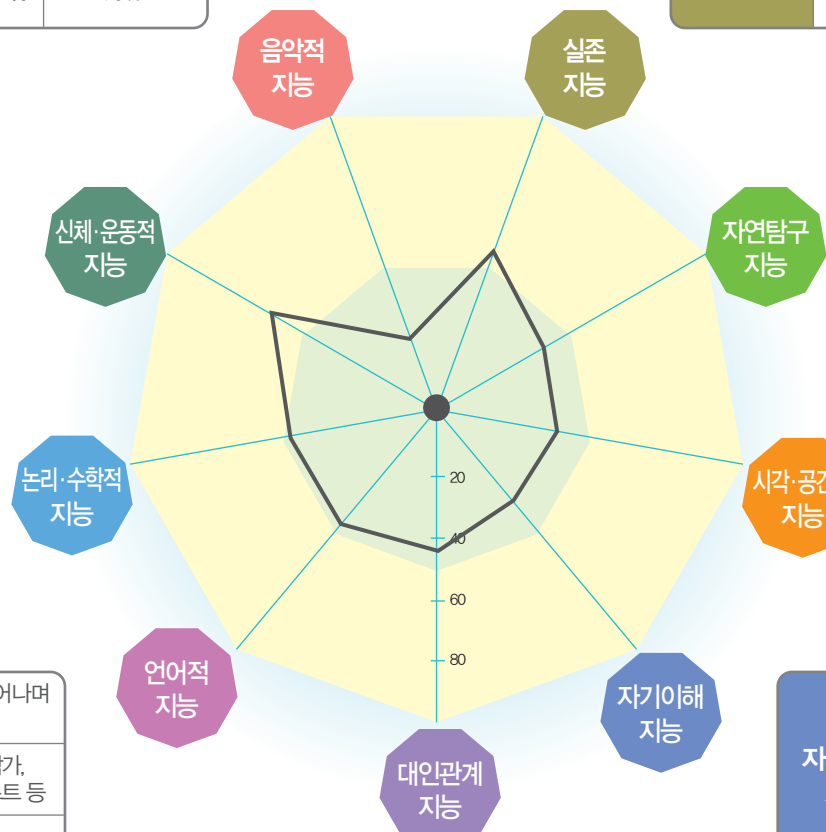
언어적 지능	특성	언어에 대한 이해와 표현력이 뛰어나며 효과적으로 사용함		
	직업	문학자, 아나운서, 외교관, 시인, 극작가, 기자, 정치가, 평론가, 변호사, 쇼호스트 등		
	T	47	%	40%

대인관계 지능	특성	다른 사람의 감정, 기분 등을 잘 이해하고 관계를 맺는 능력		
	직업	사업가, 정치가, 종교지도자, 상담가, 홍보, 영업, 무역, 외교관, 교사 등		
	T	43	%	26%

자기이해 지능	특성	자신의 감정을 잘 이해하고 다스릴 수 있는 능력으로 자신을 계발하려는 의지가 강함		
	직업	성직자, 철학자, 심리학자, 작가, 예술가 등		
	T	33	%	10%

자연탐구 지능	특성	동식물을 좋아하며, 자연현상을 잘 파악 하고 분류하는 능력		
	직업	탐험가, 동물학자, 식물학자, 여행가, 수의사, 환경전문가, 고고학자, 수의사, 지질학자 등		
	T	41	%	19%

시각·공간적 지능	특성	삼차원적 공간을 잘 이해하고 변형하고 창조할 수 있는 능력		
	직업	미술가, 건축가, 디자이너, 조각가, 발명가, 바둑기사, 그래픽아티스트 등		
	T	41	%	19%



다중지능 (The Multiple Intelligence)이란?

전통적인 지능 측정에 해당되는 언어 및 수리영역에 치중한 측정방법의 한계를 극복하고자 하버드대 Gardner교수가 제안한 이론으로써 모든 개개인은 하나의 지능으로 구성되어 있는 것이 아니라 다수의 지능이 합해져서 독특한 방식을 가진 한 사람을 형성한다는 것이다. 인간의 지능은 서로 독립적이기 때문에 한 영역의 지능이 뛰어난 사람도 다른 영역에서는 뒤처지는 등 각 개인의 특성은 매우 다양하게 나타날 수 있다는 것이 기본적인 관점이다. 이 검사는 이러한 이론에 기초하여 개인의 특성을 고려한 각 지능의 상대적 강점을 확인하고 잠재력, 적성 등을 이해하기 위한 검사이다.

종합적인 의견

홍길동 학생은 타영역에 비해서 [신체-운동적 지능]이 가장 높게 나타나고 있으므로 어떤 활동에 가장 적절한 특성이 있는가를 종합적으로 판단하여 미래에 대한 목표를 구체화 시켜주기 바라며,

자신이 알고자 하거나 흥미있는 부분에 대해서만 너무 많은 관심을 가질 수 있으므로 타영역에 대해서도 기본적인 소양을 갖추도록 지도해 주기 바랍니다.

직업가치관 검사

결과표

자신의 진로를 설계하기 위해 자신이 관심을 갖는 것, 원하는 것, 되고자하는 것이 무엇인지를 인식하고 자신의 진로영역에서도 어느 부분에 가치를 두고 실현하고자 하는가에 대한 지향점과 방향점을 진단하여 진로교육 및 설계, 상담에 필요한 기초자료를 제공하는 검사입니다.

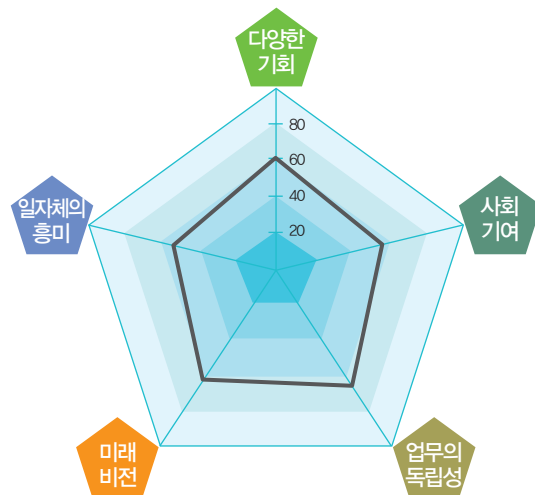
저자 양중국 교수
이효자 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456



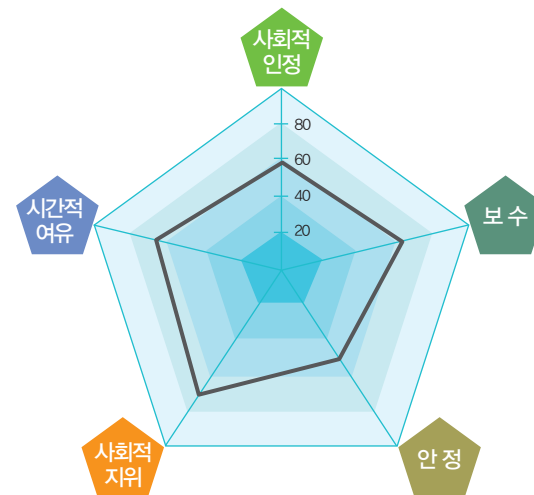
내재적 가치관 프로파일

소 척도	T (%)	매우 낮음					매우 높음	낮은 경우 지도방안
		30	40	50	60	70		
다양한 기회	60 (84%)							다양한 직업세계에 대해서 직접적인 체험과 간접적인 체험 활동을 통해서 자신의 특성과 비교할 수 있는 기회를 제공 한다.
사회기여	49 (47%)							살을 살아가는데 있어서 다른 사람으로부터 도움을 주고 받으며 살아온 경험 나누기, 나눔의 기쁨 탐색하기 등을 경험할 수 있도록 한다.
업무의 독립성	63 (88%)							일상적인 생활속에서 자기 스스로 과업을 성취한 경험을 갖도록 하며, 작은것에 대해서 스스로 의사결정하는 부분에 대해서 격려와 지지를 보낸다.
미래비전	61 (85%)							꿈을 가진 사람들의 성공사례나 평소에 자신이 존경하는 사람의 위인전 등을 탐색하게 하고, 자신에게 알맞은 꿈을 설계하고 그 꿈을 실현하는 구체적인 방법을 생각해보게 한다.
일자체의 흥미	56 (70%)							자신이 평소에 재미있게 실행했던 놀이나 몰입해서 어떤 일이나 과업을 했을 때 오는 즐거움과 희열 등의 경험을 탐색하게 한다.

내재적 가치관 의견

자신의 진로나 직업에 관련해서 자신만의 일관된 의지와 관점이 내재되어 있으며, 자신의 내적능력과 관심에 충실하려는 성향과 사회의 공공성에 대한 관심이 좋은 상태입니다. 또한 타인이나 다른 사람보다는 자신의 행복과 이익을 위해서 추구하고자하는 성향이 내재되어 있으므로 자신의 진정한 욕구를 살피고, 탐색하여 자신의 욕구에 충실하는 기회를 갖기 바랍니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.



외재적 가치관 프로파일

소 척도	T (%)	매우 낮음					매우 높음	낮은 경우 지도방안
		30	40	50	60	70		
사회적 인정	59 (81%)							자신이 하는 일이 타인의 생각과 의식에 따라서 무엇이 어떻게 달라지는가를 경험하는 기회를 제공하고 자신과 타인이 다름을 인식하도록 한다.
보수	63 (88%)							자기의 현재 용돈의 주요 사용처나 사용내용을 살펴보고, 돈의 필요성과 목적 등을 구체적으로 살펴볼 수 있는 기회를 제공한다.
안정	56 (70%)							자신이 하는 일에 대한 실패나 두려움에 대한 경험 탐색 하기. 안정감 있는 생활이 주는 의미를 자기 자신이 원하는 욕구와 비교하는 기회를 갖도록 한다.
사회적 지위	69 (96%)							사람은 태어나는 순간 집단이라는 사회속에서 구성원간의 상호작용을 하면서 살아가면서 다른 사람으로부터 영향을 받은 경험과 이끌어가는 경험을 제공한다.
시간적 여유	64 (90%)							자신의 일상적인 일이나 과업중에서 가장 필요하면서 급한 것 필요하지만 급하지 않은 것 필요하지도 않고 급하지도 않은 것이 무엇인지에 대해서 우선순위를 설정하여 선택하여 행하도록 한다.

외재적 가치관 의견

직업이 자신에게 주는 경제적인 이익이나 사회적 지위에 대한 관심과 태도가 일관성을 유지하고 있는 상태입니다. 자신의 욕구를 실현하기 위해서 구체적으로 어떤 노력을 할 것인지에 대한 행동적인 계획을 수립하는 것이 중요합니다. 또한 지속적으로 자신의 능력을 발휘하면서 일을 계속하고 싶은 욕구가 강해서 쉽게 하고 되지 않고 정년이 보장되는 것에 관심이 높은 상태이므로 이 부분에 대한 구체적인 계획을 세워 노력하는 행동을 보이는 것이 중요합니다.

CDCI 진로개발역량검사

Career Development Competency Inventory

결과 프로파일

생애발달적 관점에서 진로를 위한 지식과 기술뿐만 아니라 태도를 기반으로 진로를 설계하고 실행할 수 있는 인성/진로행동/학교생활역량을 판단하여 진로 교육 및 개인의 진로설계에 활용할 수 있는 검사입니다.

저자 김용수 교수
이효자 교수

- 학 교 명 ○○학교
- 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
- 이 름 홍길동
- 검사 일자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

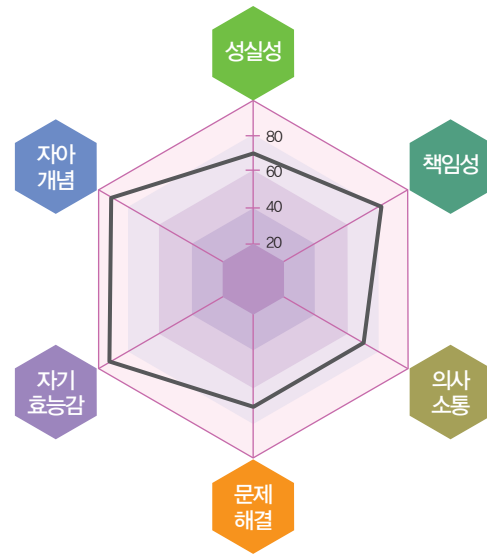
식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 20문항 이상 연속된 경우
반응성신성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도

인성역량 프로파일

성실성	자신이 세운 계획을 꾸준히 일관되게 수행하려는 것
책임성	맡은 일을 신중하게 생각해서 끈기있게 목표를 완수하려는 것
의사소통	자신과 타인이 감정적 교류가 이루어지며 상호작용하는 것
문제해결	자신에게 주어진 과업을 해결하는 것
자기효능감	자신의 능력에 대한 기대감과 확신하는 것
자아개념	자신을 부정적 및 긍정적으로 평가하는 것



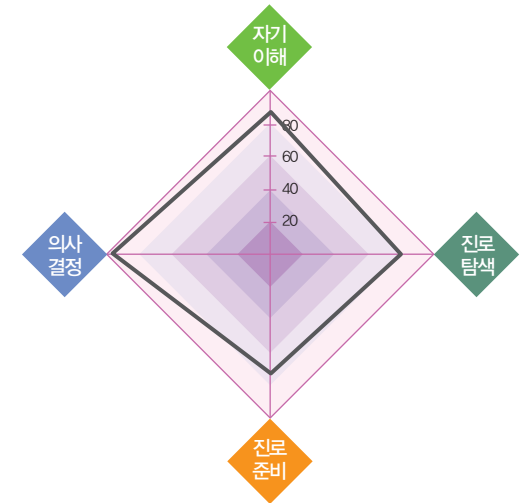
하위 척도	T (%)	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	낮은 경우 지도방안
성 실 성	56 (70%)						학생들이 가장 쉽게 수행할 수 있는 것을 계획하여 꾸준히 반복적으로 수행하는 행동을 강화하여 행동이 습관화 되도록 한다.
책 임 성	59 (81%)						자신이 세운 작은 목표를 달성할 수 있는 기회제공과 지속적으로 끈기있게 목표를 달성할 수 있도록 관심과 지지, 격려를 제공한다.
의사소통	57 (74%)						자신의 감정을 잘 인식하고 표현할 수 있는 기회제공과 함께 타인의 감정을 인식하고 반영하는 기회를 지속적으로 제공한다.
문제해결	57 (74%)						자신에게 주어진 문제를 해결하기 위해 다양한 방법을 사용할 수 있는 기회제공과 함께 실패보다는 노력하는 과정에 적극적으로 격려한다.
자기효능감	63 (88%)						학생들이 자신의 능력을 시험하고 성공경험을 가질 수 있는 기회제공과 함께 목표를 달성하기 위해서 노력하는 과정에 격려와 지지, 즐거움을 갖도록 지도한다.
자아개념	62 (87%)						타인과 자신을 비교하기 보다는 자기만의 장점, 긍정적인 측면을 살펴보고 자기격려와 자기긍정 메시지를 제공하는 경험을 갖도록 한다.

종합의견

일상적인 생활속에 진로개발역량에 해당되는 영역들이 전체적으로 조화롭게 발달되고 있는 상태이므로 현재의 상태를 유지하면서 실천할 수 있는 꾸준함에 관심을 갖기 바랍니다.

진로행동역량 프로파일

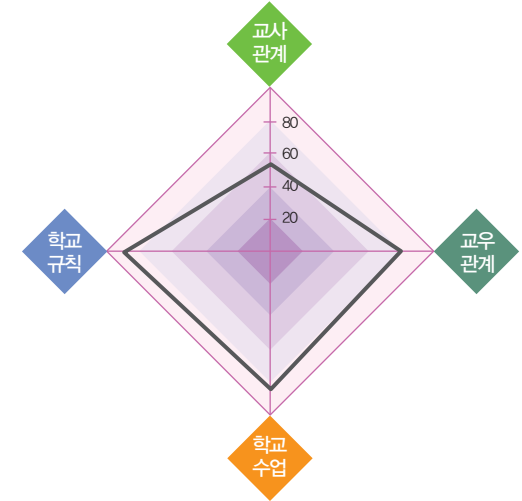
자기이해	자신의 능력과 태도를 이해하는 것
진로탐색	자기이해와 직업정보를 활용해서 진로를 탐색하는 것
진로준비	자신의 특성에 알맞은 진로계획을 실천하는 것
의사결정	자신의 진로를 결정하는데 합리적으로 의사결정하는 것



하위 척도	T (%)	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	낮은 경우 지도방안
자기이해	63 (88%)						자신의 흥미, 성격, 가치관 및 지능, 적성, 신체적인 능력과 가정 환경 등을 객관적으로 이해하여 수용하도록 한다.
진로탐색	59 (81%)						자기이해를 바탕으로 자신에게 알맞은 직업정보를 탐색하고 체험하는 활동이나 간접적 경험을 다양하게 경험하도록 한다.
진로준비	58 (77%)						자신의 특성에 알맞은 진로계획을 구체적으로 실현할 수 있는 행동과 태도가 나타날 수 있도록 실천적인 계획과 일상생활 계획을 점검하고 행할 수 있는 강화계획을 제공한다.
의사결정	74 (98%)						학생 스스로 일상적인 생활 속에서 독립적으로 의사결정할 시에 의사결정 유형을 살펴볼 수 있는 기회제공을 통해서 통찰할 수 있는 기회를 자주 제공한다.

학교생활역량 프로파일

교사관계	학교생활에서 교사들과 상호작용하는 것
교우관계	일상적인 생활속에서 친구나 동료들과 상호작용하는 것
학교수업	학교생활에서 수업시의 집중 및 준비 하는 것
학교규칙	학교에서 요구하는 규칙이나 규율을 지키는 것



하위 척도	T (%)	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	낮은 경우 지도방안
교사관계	52 (57%)						학교생활에서 교사들과의 감정적인 의사교류가 원만하게 이루어질 수 있는 멘토 프로그램을 제공하여 학생 자신의 감정을 원만하게 표현하고 수용되는 경험을 갖도록 한다.
교우관계	59 (81%)						일상적인 생활속에서 친구나 동료들과 원만한 상호작용할 수 있는 기회제공과 자신의 감정을 적절하게 표현하고 타인을 수용할 수 있는 집단상담 경험을 제공한다.
학교수업	61 (85%)						학교 수업시에 수업 전 교과목의 배울 내용 목차 확인하기, 수업 중 중요한점 찾기, 질문만들기 등의 구체적인 방법을 제공한다.
학교규칙	64 (90%)						학교에서 요구하는 규칙이나 규율이 자신에게 이익이 되는 사례나 작은 규칙을 지키지 않아 일어난 일 등에 대한 간접 경험을 할 수 있도록 한다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

한국다중적성검사

Korean Multiple Aptitude Test

결과 프로파일

중학교 학생들을 대상으로 자신이 어느 분야에 보다 높은 소질과 잠재력을 가지고 있는지를 확인하고, 이를 위한 자기개발 노력에 도움을 주고자 개발된 검사입니다.

다중지능이론과 교육심리학의 연구들을 기반으로 언어능력, 수리능력, 논리적사고능력, 판단능력 등 13개의 하위 척도로 구성되었습니다. 이들 검사 척도를 중심으로 한 프로파일적 접근을 통해 고등학교 진학 시 개인에게 적합한 계열이 무엇인지, 그리고 앞으로 사회에 나아가 직업을 갖는다면 개인의 적성에 적합한 직업영역이 무엇인지에 대한 유용한 정보를 제공합니다.

저자 신중호 교수(서울대)
하대현 교수(숙명여대)
황해익 교수(부산대)

■ 학 교 명 ○○학교

■ 학 년 / 반 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍 길 동

■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456



행복한 동행, 사회와 함께

대한사립학교장회
Korea Association of Private School Principals



꿈과 행복의 다짐들

한국행동심리연구소

한국다중적성 하위척도 프로파일

T점수

80
70
60
50
40
30
20

높

보

낮

T점수
(60이상)

T점수
(40~59)

T점수
(39이하)

고

중

저

점수 \ 척도	어휘력	문장이해력	언어추론	사회영역 사지	학영역 과지	상황판단	계산능력	지각속도	공간능력	수리추론	자료해석	창의적사고 능	귀납적사고
T 점 수	42	37	34	39	33	48	39	51	33	34	35	54	27
백 분 위 (%)	23	12	10	15	10	43	15	53	10	10	10	64	10
순 위	4	7	9	5	12	3	6	2	11	10	8	1	13
문 항 반 응 률 (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
반 응 집 중 률	정상	정상	정상	정상	정상	정상	정상	정상	정상	정상	정상	정상	정상

▶ 하위척도의 문항 반응률이 30% 이하이거나 반응 집중률이 높음일 경우 검사결과를 신뢰할 수 없습니다.

진학계열 해석

- ★본인희망계열 : 예체능계열
- ★측정적합계열 : 예체능계열

검사 결과 본인이 희망한 진학계열과 측정적합 계열이 일치하고 있습니다.

본인이 진학을 희망한 예체능계열에서의 학업 수행이 보다 성공적이기 위해서는 공간관계, 문장이해력과 관련된 능력을 계발할 필요가 있습니다.

적성직업군 해석

- ★본인희망직업 : 무용가, 안무가, 행사기획전문가
- ★측정적합직업 : 무용가, 안무가, 행사기획전문가

검사 결과 본인이 희망한 직업과 측정적합 직업이 일치하고 있습니다.

본인이 진학을 희망한 무용가, 안무가, 행사기획전문가가 되기 위해서는 공간관계, 상황판단과 관련된 능력을 계발할 필요가 있습니다.

검사 결과 해석 시 유의사항

- 적성검사는 개인이 어떤 분야에서 보다 성공적인 과제 수행을 할 수 있는 잠재능력을 가지고 있는지를 탐색적으로 확인하기 위한 검사입니다. 이를 위해 다양한 능력 요인별로 현재 개인이 가지고 있는 능력 수준을 확인하고, 이를 바탕으로 앞으로 어떤 분야에서 보다 성공적인 활동을 할 수 있을지를 확률적으로 예측하는 것이 적성검사의 특징이라고 할 수 있습니다. 따라서 적성검사 결과를 해석할 때에는 확률에 근거한 예측 검사라는 점을 감안하여 지나치게 과대평가하거나 과소평가하는 것은 삼가는 것이 필요합니다. 다만 자신을 객관적으로 파악할 수 있는 하나의 자료로서 활용하는 것이 바람직합니다.
- 한 개인의 적성은 일반적으로 능력요인뿐만 아니라 분야에 대한 흥미에 의해서도 영향을 받을 수 있습니다. 따라서 능력 수준을 중심으로 한 적성검사 결과와 자신이 생각하는 적성 영역이 불일치할 수도 있는데, 이는 능력과 흥미가 불일치하여 생긴 결과라고 할 수 있습니다. 일반적으로 능력과 흥미가 일치할 때 그 분야에서 주어진 업무를 성공적으로 수행할 가능성이 가장 높다고 할 수 있습니다.

“Find Myself!” 직업흥미검사

Career Interest Test

결과 프로파일

Cambell박사의 흥미/기술 검사에 기초하여 개발된 검사로써 자신의 적성, 흥미, 기술 등 자신이 가진 장·단점과 자기 자신을 새롭게 발견하여 자기 이해를 높여 자신이 성공할 수 있는 직업 및 학과를 찾고자 하는 검사입니다.

저자 **신중호** 교수(서울대)

■ 학 교 명 ○○학교

■ 학 년 / 반 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍길동

■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

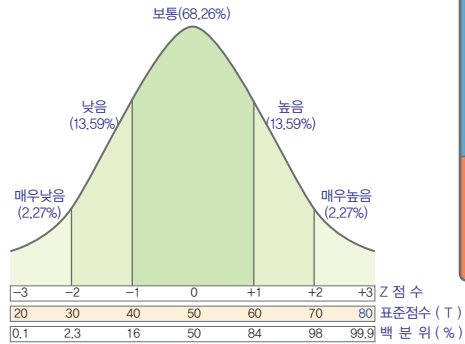
나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 50문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도

점수해석 방법



T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.

“Find Myself” 직업흥미검사 소척도 프로파일

추구성향	흥미(T)	기술(T)	의미
사회적 영향 (Influencing)	56	57	다른 사람들에게 영향력을 행사하고 주도하는 것에 소질과 흥미가 있으며, 타인을 설득하는 것에 자신감을 가지고, 대화와 토론하는 것을 선호한다.
조직화 (Organizing)	57	58	일하는 환경을 질서 있고 계획적으로 조직하는 것에 소질과 흥미가 있으며, 자세한 내용을 꼼꼼히 챙기고, 조직 내에서 일상적으로 발생하는 일들을 처리 하는 것을 선호한다.
도와주기 (Helping)	53	57	사람들을 만나 그들을 도와주고 성장시키는 것을 선호하며, 타인과 친밀한 관계를 형성하는 것에 소질과 흥미가 있다.
창작 (Creating)	51	54	미술, 음악 등 예술적 활동을 선호하며, 새로운 상품, 시각, 개념 등을 창조하는 것에 소질과 흥미가 있다.
분석 (Analyzing)	57	60	과학, 수학, 통계적 활동 등을 선호하며, 스스로 문제를 끝까지 풀어나고 자율적으로 연구, 분석하는 것에 깊은 관심과 소질, 흥미가 있다.
생산 (Producing)	57	61	실제적이고 직접 손으로 조작하는 생산적인 일을 선호하며, 기계를 다루는 일에 능숙하고, 제작하고 기계를 고치는 일 등에 소질과 흥미가 있다.
모험 (Adventuring)	53	58	스포츠, 경찰, 군에 관련된 활동을 선호하며, 신체적인 강인함, 위험 감수, 타인과의 경쟁을 요구하는 활동에 소질과 흥미가 있고, 신체적 기술을 사용하는 데 자신감이 있다.

“Find Myself” 직업흥미 의견

홍길동 학생은 자연계열의 농/수/축산 관련학과를 선택할 경우 높은 만족감과 함께 성공적인 직업 및 학업생활을 할 가능성이 높습니다.

반면 인문계열의 어문관련학과를 선택할 경우에는 직무 만족도가 낮고 성공적인 직업 및 학업 생활을 할 가능성이 낮습니다.

검사 결과를 해석할 때는 개인의 성격 및 가치관, 학교 성적, 환경, 다른 검사 결과 등과 함께 통합적으로 활용하는 것이 좋습니다.

검사 결과 활용 시 유의사항

- 본 검사 결과는 여러분이 어떤 직업에 흥미가 있고 요구되는 기술을 가지고 있는지 이해하고 진로 선택을 하는 데 유용하고 다양한 정보들을 제공할 수 있지만, 검사 결과를 해석할 때는 다음과 같은 점을 유의하여야 합니다.
- 본 검사 결과를 진로준비 및 직업설계를 위한 단정적인 자료로 활용하기보다는, 개인의 성격 및 가치관, 학교 성적, 환경, 다른 검사 결과 등과 함께 통합적으로 활용하는 것이 좋습니다.
- 개인의 직업적 흥미 및 기술은 다양한 경험과 교육과정에서 변할 수 있는 것입니다. 따라서 본 검사 결과를 변하지 않는 절대적인 결과로 해석하여서는 안됩니다.

“Find Myself” 직업흥미 하위척도 프로파일

추구 성향	계 열	분 류	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	추천패턴
			30	40	50	60	70	
사회적 영향 (Influencing)	사 회 계 열	경영/경제 관련학과 (경영학과, 경제학과, 관광학, 회계학 등)	흥미					추구
	사 회 계 열	법률 관련학과 (법학과)	흥미					추구
	사 회 계 열	경영/유통 관련학과 (경영학과, 무역학과, 유통학과, 부동산학과 등)	흥미					추구
	사 회 계 열	언론정보 관련학과 (언론정보학과, 신문방송학과 등)	흥미					추구
	사 회 계 열	마케팅/광고홍보 관련학과 (광고홍보학과, 언론홍보학과 등)	흥미					
	사 회 계 열	인문/사회계열	흥미					
조 직 화 (Organizing)	인문/사회계열	비서/문헌정보 관련학과 (비서학과, 문헌정보학과, 도서관학과 등)	흥미					추구
	사 회 계 열	금융/회계 관련학과 (경영학과, 회계학과, 보험학과 등)	흥미					추구
	사 회 계 열	행정 관련학과 (행정학과, 사회학과, 복지학과 등)	흥미					탐색
도 와 주 기 (Helping)	교 육 계 열	유아/초등교사 관련학과 (유아교육과, 초등교육과, 보육과 등)	흥미					추구
	사 회 계 열	상담 관련학과 (상담학과, 심리학과, 청소년상담학과 등)	흥미					추구
	인문/사회계열	종교/복지 관련학과 (종교학과, 사회복지학과 등)	흥미					탐색
	교 육 계 열	교육학 관련학과 (교육학과, 중등교육과, 사범대학 등)	흥미					
	의 약 계 열	의약 관련학과 (의학과, 한의학과, 약학과, 간호학과 등)	흥미					추구
	의 약 계 열	의약 관련학과 (의학과, 한의학과, 약학과, 간호학과 등)	흥미					추구
창 작 (Creating)	예 · 체 능 계 열	목공예 관련학과 (목조형가구학과, 인테리어가구디자인학과 등)	흥미					추구
	예 · 체 능 계 열	미술/시각디자인 관련학과 (회화과, 조소과, 공예학과, 산업디자인학과 등)	흥미					
	예 · 체 능 계 열	의상/섬유디자인 관련학과 (의상디자인학과, 패션디자인학과, 섬유디자인학과 등)	흥미					
	예 · 체 능 계 열	음악/공연예술 관련학과 (관현악과, 성악과, 무용학과, 연극영화과 등)	흥미					개발
	인문/사회계열	어문/외교 관련학과 (영문학과, 일문학과, 외교학과, 국제지역학과 등)	흥미					탐색
	인 문 계 열	어문 관련학과 (국문학과, 문예창작과 등)	흥미					회피
	자 연 계 열	식품 관련학과 (식품영양학과, 식품공학과, 조리학과 등)	흥미					
	분 석 (Analyzing)	공학/자연계열	흥미					
	분 석 (Analyzing)	기계/재료/이학 관련학과 (기계공학과, 신소재공학과, 물리학과, 화학과 등)	흥미					
	분 석 (Analyzing)	공학/자연계열	흥미					
	분 석 (Analyzing)	컴퓨터/수학 관련학과 (컴퓨터공학과, 수학과, 전산통계학과 등)	흥미					
생 산 (Producing)	공 학 계 열	전기/항공 관련학과 (전기공학과, 전자공학과, 항공기계공학과 등)	흥미					탐색
	자 연 계 열	농/수/축산 관련학과 (농학과, 수산학과, 축산학과, 산림학과, 원예학과 등)	흥미					추구
	공 학 계 열	건축/조경 관련학과 (건축학과, 조경학과 등)	흥미					탐색
	자 연 계 열	동물 관련학과 (동물보건학과, 반려동물관리학과 등)	흥미					추구
모 험 (Adventuring)	예 · 체 능 계 열	레저/경호 관련학과 (레저스포츠학과, 경호학과 등)	흥미					추구
	사 회 계 열	군인/경찰 관련학과 (사관학교, 경찰대 등)	흥미					탐색
	예 · 체 능 계 열	체육 관련학과 (체육학과, 생활체육학과 등)	흥미					추구

학습/지능 검사

SAT 학습능력 진단검사 / 학습유형 진단검사
LST 학습전략검사 / MIT 다요인 지능 검사 / 종합 지능 검사

SAT 학습능력 진단검사

학습능력진단검사는 인지적측면에서 Thurstone과 Wechsler의 이론과 정의적 측면에서는 Brown, Garger & Guild, Keele 등의 이론을 종합적으로 분석하여 학생들의 학습과 관련하여 가장 기본적인 인지적 측면과 정의적 측면을 객관적으로 진단하여 학생들의 학습효과를 극대화 시킬 수 있는 기초자료 및 상담전략, 지도방법 등을 제공하고 신입생들의 기초학력 진단 자료로서 활용할 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	중 1학년(신입생)	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	101문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	2개의 소척도와 8개의 하위척도로 구성 • 인지적 능력요인(언어, 수리, 사고력, 기초능력) • 정의적 태도요인(학습목표, 집중성, 관계성, 근면성)				

학습유형 진단검사

학생들의 학습유형을 진단하기 위해서 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로서 두뇌활용유형, 정의적 학습유형, 정보인식유형, 정보처리유형 등을 다각적으로 파악하여 학생에게 알맞은 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	175문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	4개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성 • 두뇌활용 학습유형(좌뇌형, 우뇌형) • 정의적 학습유형(독립형/의존형, 협동형/경쟁형, 참여형/회피형) • 정보인식 학습유형(시각형, 청각형, 촉각형) • 정보처리 학습유형(전체형, 분석형)				

LST 학습전략검사

Dansereau, Kupper, Mayer 등의 이론을 바탕으로 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 학생의 학습방법 개선에 도움을 주기 위하여 만들어진 검사로써 학부모나 교사가 학생 개인의 특성에 알맞은 학습습관이나 태도를 형성시킬 수 있도록 하며, 학생 스스로 자신의 학습태도나 문제점을 파악하고 그에 따른 개선점 및 해결책을 제공하여 자기주도적 학습전략을 수립할 수 있도록 제시해 주는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	140문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 • 학습동기, 학습습관, 학습태도, 학습집중력, 시험치기전략, 시간관리, 기억집중력 등				

MIT 다요인 지능 검사

이 검사는 전통적인 지능검사가 측정하는 문제해결능력에 중점을 둔 일반지능의 틀을 탈피하여 미래 사회생활에 적응하는데 필수적인 요소인 태도지능 측정을 통한 문제해결능력과 적응능력까지 측정한 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	중 전학년	소요시간	45분	가 격	2,700원
문 항 수	110문항	저 자	문승태 교수, 윤점룡 교수		
척 도	5개의 소척도와 9개의 하위척도로 구성 • 언어영역(단어유추, 문장이해) • 수리영역(수문장, 수열) • 공간영역(나무도막세기, 도형유추) • 판단영역 • 태도영역(성실성, 행동력)				

종합 지능 검사

이 검사는 전통적인 지능검사가 측정하는 문제해결능력에 중점을 둔 일반지능의 틀을 탈피하여 미래 사회생활에 적응하는데 필수적인 요소인 태도지능 측정을 통한 문제해결능력과 적응능력까지 측정한 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	고 전학년	소요시간	50분	가 격	2,700원
문 항 수	180문항	저 자	문승태 교수, 윤점룡 교수		
척 도	5개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성 • 언어영역(단어유추, 문장이해) • 수리영역(수문장, 수열) • 공간영역(나무도막세기, 도형유추) • 판단영역 • 태도영역(사회적지각, 사회적능력, 성실성, 책임성, 계획력, 행동력)				

SAT 학습능력 진단검사

결과표

인지적측면에서 Thurstone과 Wechsler의 이론과 정의적 측면에서는 Brown, Garger & Guild, Keefe 등의 이론을 종합적으로 분석하여 학생들의 학습과 관련하여 가장 기본적인 인지적 측면과 정의적 측면을 객관적으로 진단하여 학생들의 학습효과를 극대화 시킬 수 있는 기초로써 활용할 수 있는 검사입니다.

저자 김용수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍 길 동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

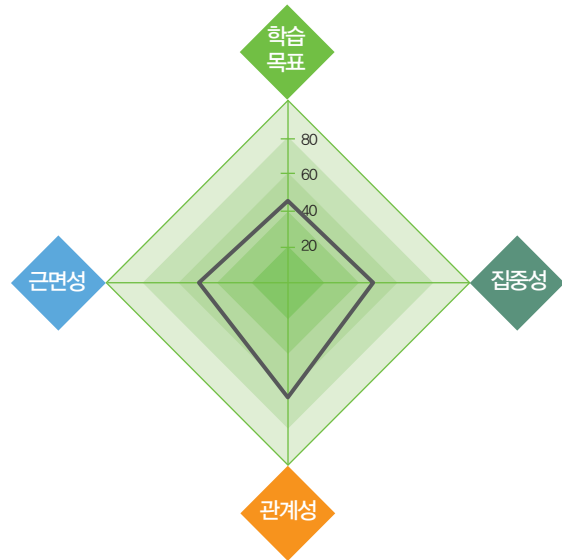
나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456



행복한 동행, 사람과 함께
대한사립학교장회
Korea Association of Private School Principals

꿈과 행복의 디딤돌
KAPI 한국행동심리연구소



학습 목표	자신이 스스로 수행하고자 하는 학습목표를 계획하여 실천하려는 의지
집중성	수업시간에 학생이 심리적인 안정감 속에서 교사의 설명을 경청하고, 학습상태에서 교사와의 다양한 문제를 의사교환, 수업 전 자신이 해야하는 예습, 적극적인 학습자세 및 교사의 표정, 말, 내용 등에 집중하는 정도
관계성	가정에서 부모와의 원만한 상호작용 정도로서 일상적인 생활속에서의 의사소통양식, 부모의 자녀 인식하는 정도 등을 의미함
근면성	일상적인 생활에서 성실하게 자신에게 주어진 과제나 임무를 꾸준히 수행하려는 정도나 일관성 정도 즉, 자신이 계획한 학습목표를 달성하려는 행동

정의태도 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은점수 의미
			30	40	50	60	70	
학습 목표	46 (36%)	자신의 학습목표를 달성하기 위한 노력이 낮고 무기력한 상태						스스로 자신의 학습 목표를 설정하고 수행하는 능력이 높은 상태
집중성	47 (40%)	사소한 외부 환경의 변화에도 민감하며, 작은 것에도 신경을 많이 씀						자신이 좋아하는 일에 대한 집중성과 주의력이 높아 학습이나 놀이 등의 효율성이 아주 높음
관계성	60 (84%)	가정에서 부모와의 일상적인 대화나 상호작용이 잘 이루어지지 못하고, 부모와 자녀간의 관심도가 불일치함						가정에서 부모와의 원만한 상호작용이나 의사소통이 잘 이루어지고, 부모가 자녀를 인식하는 정도가 매우 긍정적임
근면성	57 (74%)	자신에게 주어진 과제를 수행하는 정도가 낮음						자신에게 주어진 과제나 임무를 꾸준히 수행하려는 정도나 일관성 정도가 매우 높음

종합의견

홍길동 학생의 학습능력은 전체적으로 원만한 보통 상태입니다. 홍길동 학생이 자신의 능력을 발휘하여 행복한 삶을 추구할 수 있도록 하기 위해서는 정의적 영역의 강점을 바탕으로 인지능력을 증진시키는 지도 방법을 다양하게 적용하는 것이 중요합니다. 홍길동 학생의 학습능력과 관련해서 활용 가능한 강점으로는 관계성입니다. 이 학생이 가지고 있는 능력중 강점으로는 친화성, 가족간의 원만한 인간관계, 사회성 등이 좋으므로 이를 적절하게 활용한 학습능력증진 프로그램을 적용하는 것이 좋습니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

인지능력 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
언 어 력	52 (57%)	학습이나 시험시 주어진 문제를 파악하는 능력, 단어의 의미를 이해하는 수준이 낮은 상태이므로 단어의 의미와 문장의 이해 증진을 위해 기초능력을 배양시켜주기 바랍니다.						학습에 필요한 단어역할, 쓰임새, 관계성, 언어의 이해 능력이 뛰어나 학습이나 대화시 정확하게 의사표현하고 이해는 능력이 높은 상태
수 리 력	58 (77%)	일상적인 학습상태에서 요구되는 수계산능력, 수공식, 수응용 능력이 낮은 상태이므로 수 연산, 기본적인 공식이나 개념부터 습득할 수 있도록 지도하기 바랍니다.						합리적이고 논리적인 사고에 기본이 되는 수계산 능력, 수의 규칙적인 변화, 수 문장제에 의한 응용능력이 높은 상태
사 고 력	57 (70%)	주어진 과제를 해결하는 과정에서 논리적이기 보다 감정에 호소하며 탐구하려는 자세가 부족한 상태						주어진 과제를 해결하는 과정에서 논리적이고 탐구적이며 합리적으로 해결하고자 하는 욕구가 강한 상태
기초능력	60 (84%)	자신이 학습하는데 늘 기초능력이 부족하고, 제대로 형성되지 못했다고 인식함						학습에 가장 기본이 되는 언어와 수리능력 등 기초에 대한 개인적으로 인식하는 정도가 매우 긍정적임

하위 척도 해석

하위 척도	낮은 경우 지도 방안
언 어 력	학습이나 시험시 주어진 문제를 파악하는 능력, 단어의 의미 등을 이해하는 수준이 낮은 경우 단어의 의미, 문장의 이해 증진을 위해서 가정이나 학교에서 국어사전을 자주 사용할 수 있는 기회를 제공하고 단순한 독사수준을 넘어 글을 읽고 각 문단별 중심을 파악하는 훈련, 사전찾기, 단어와 단어의 관계짓기, 비슷한 말, 반대말 찾기과 같은 활동을 지속적으로 시행하는 것이 바람직하다. 학생들은 글을 쓴다는 자세를 함양하려는 경우가 많으므로 다양한 방법을 통하여 먼저 글의 중심 단어를 찾는 방법부터 꾸준히 연습시키는 것이 중요하다.
수 리 력	일상적인 생활 속에서 합리적, 논리적인 사고에 기본이 되는 수계산 능력, 수의 규칙적인 변화 수문장제에 의한 응용능력이 낮은 경우 기본 공식이나 개념을 습득할 수 있는 기회제공과 눈과 머리로 단순히 문제를 푸는 것이 아니라 지속적으로 반복연습이 이루어질 수 있도록 하며, 수 문장제에 있어서는 언어나 문장 이해력이 낮게 나타날 수 있으므로 언어능력 향상에도 신경을 써야 한다.
사 고 력	일상적인 생활 속에서 사고력을 증진시키기 위해서는 주제가 주어지면 그것에 대한 이유를 쓰도록 하는 연습이나, 다양한 이유가 주어졌을 때 결론은 무엇인가, 신문 사설을 읽고 사설에 알맞은 제목을 만들어보기와 같은 연습을 꾸준히 수행하는 것이 필요하다.
기초능력	학생 스스로가 기초능력이 낮다고 인식하고 있을 때는 벌써 변화가 시작되고 있다고 할 수 있다. 정확한 학생수준을 진단해서 그에 알맞은 단계적 학습 자료를 제시하고, 기본개념이 될 수 있는 학습을 체계적으로 수행할 수 있도록 하여야 한다. 그러나 자신의 학년에 비해서는 기초능력이 부족하지 않은데도 불구하고 부족하다고 인식할 때는 구체적으로 어떤 것에서 나타난 한상인지를 진단한 후에 구체적인 분야를 학습시키는 것이 바람직하다.
학습목표	학생이 학업의 목표를 자신에게 알맞도록 설정하고 달성할 수 있도록 하기 위해서는 관심거리를 찾아주는 것이 먼저이며, 학생의 관심사항을 찾기 위해서는 직·간접적인 경험을 할 수 있는 기회를 다양하게 제공할 수 있어야 한다. 그리고 자신이 무엇을 할 때 가장 재미있는지를 알게 하여 그에 따른 목표를 갖도록 지도하는 것이 필요하다.
집 중 성	사소한 외부의 자극에도 민감하며, 작은 것에도 신경을 많이 쓰는 성향이 있으며, 학습에 집중하지 못하고 어려운 문제를 기피하려는 성향을 나타내므로 많은 양의 학습보다는 쉬운 것부터 시작해서 단계별로 과제를 제시하여 성취감과 문제해결에 따른 기쁨을 찾도록 하여야 한다. 주어진 과제를 완수했을 시 적절한 보상과 칭찬을 해주어 성취동기와 자긍심을 증진시켜 주기 바란다.
관 계 성	가정에서 자녀와의 원만한 관계를 유지하기 위해서는 먼저 학생의 행동으로 인해서 나타날 결과를 생각하기 보다는 무엇 때문에 저런 행동을 하는가에 대한 이해가 우선시되어야 하며, 가정에서 학생의 행동에 간섭보다는 관심, 지지, 격려를 주로 하면서 학생의 말을 끝까지 듣고 부모의 생각을 이야기하는 것이 중요하다. 절대 비난이 아닌 객관적인 사실에 대한 느낌만을 전달하는 것이 중요하다.
근 면 성	일상적인 생활에서 성실하고 자신에게 주어진 과제나 임무를 끈기있게 수행하려는 노력과 일관성 정도를 높이기 위해서는 자신에게 주어진 일에 대해서 요령을 피우거나 타인에게 돌리거나 외부로 외적귀인을 시키지 않도록 하며, 작은 일부터 차분하게 수행할 수 있도록 지도하기 바라며, 자신의 목표를 반복적으로 습관화될 수 있도록 행동계약서, 강화(보상)계획을 작성하여 학습적인 행동이 될 수 있도록 시행하는 것이 중요하다.

KST 학습유형 진단검사

결과표

학습자의 학습유형을 다각적으로 분석하여 학생에게 알맞은 최상의 학습지도방법과 개선 방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 제시하여주는 검사입니다.

저자 김용수 교수
양중국 교수

■ 학 교 명 ○○학교

■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍길동

■ 성 별 남

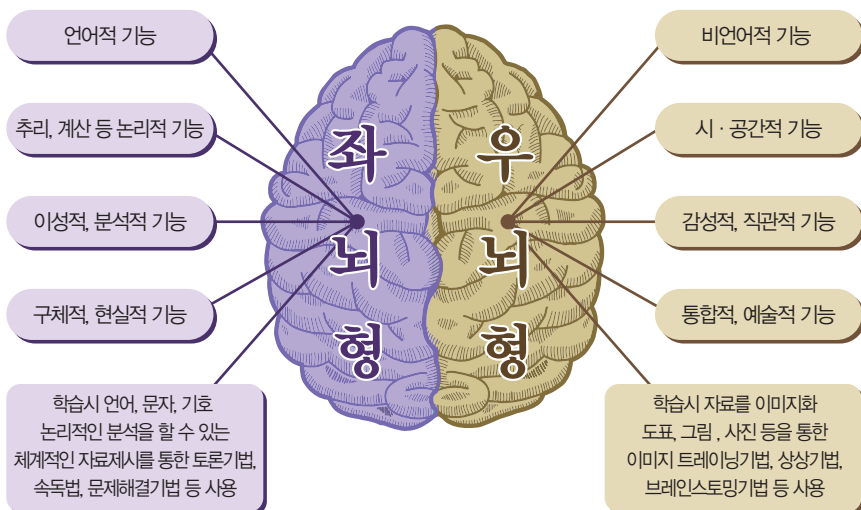
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

좌뇌형/우뇌형 인간이란?



좌뇌의 기능	우뇌의 기능
수리력, 추리력, 계산력 등의 논리적 기능	청각, 시각, 음악, 미술 등 이미지를 떠올리는 기능
언어사고력, 어휘력, 이름 기억, 단어사용 등 언어적 기능	얼굴기억, 지각속도력, 경험적이고 활동적 학습에 익숙 등과 같은 비언어적 기능
분석적(논리적)사고로 문제해결하며 규칙과 계획대로 일 처리하는 것을 선호함	직관적(은유적)판단에 의해 문제해결하며 동시에 여러 가지 사고가 가능함
이성적, 사실적이며 현실적인 것을 선호함	감정성, 창조성, 예술성, 새로운 것 등을 선호함
추리를 통한 학습, 수학 학습에 유리	기하학적 학습, 공간적·시각적 과정을 통한 학습에 유리
언어, 수리, 추리, 이성적, 분석적 능력	종합, 시공간, 직관, 추상적, 감각적 능력

※ 좌뇌와 우뇌는 상호유기적으로 연결되어 통합적으로 활동하므로 좌뇌와 우뇌를 전체적으로 개발하여야 한다.

두뇌활동 학습유형 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은점수 의미
			30	40	50	60	70	
좌뇌형	63 (88%)	학습시에 논리적, 계열성보다는 도표나 이미지 등 감각적인 자료를 선호하며, 활동적인 학습을 좋아함						학습시에 논리적이고, 계열성과 언어중심의 학습을 선호하고, 분석적이고 지성적인 성향이 강하여 인과관계가 뚜렷한 학습을 좋아함
우뇌형	28 (13%)	학습시에 감각적, 활동적인 경험학습보다는 논리적이고 체계적인 언어중심의 학습을 선호함						학습시에 감각적이며, 직관적 공간적, 경험을 중시하는 성향이 강하며, 감성적이며, 이미지화에 강하여 도표화, 그림화된 학습을 좋아함

종합적 학습유형 의견

홍길동 학생은 좌뇌형에 해당되는 특성을 가지고 있으며, 좌뇌를 활용하는 학습방법이 우수한 상태입니다. 좌뇌의 특성인 추리하고 분석하고 논리적으로 증명하려는 학습성향이 언어나 기호 등을 빠르게 습득할 수 있는 속독법, 현재 자신이 가지고 있는 독특한 방법 등이 일관성과 지속성을 유지할 수 있도록 관찰과 격려를 해주기 바라며, 학습이나 수업에 참여하는 반응은 열의를 가지고 적극적으로 참여할 뿐만 아니라 적절한 인간관계를 유지하는 성향의 소유자이며, 학습시에도 오디오 자료나 소리 등을 적절하게 사용해서 구체적인 설명을 듣게 하면 좋은 학습효과를 나타낼 수 있습니다.

정의적 학습유형 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은점수 의미
			30	40	50	60	70	
학습에 대한 태도								
기초형	53 (60%)	학습에 대해서 자기 스스로 생각하기 보다는 의존적이고 교사나 타인에게 의존하거나 수동적인 성향이 강함						학습에 대해서 자기주도적인 성향이 강하며, 스스로 생각하고, 노력하며, 자적인 호기심이 높은 상태임
수동형	45 (33%)	학습시에 타인이나 교사, 부모에게 의존하기 보다는 자신이 적극적으로 정보를 수집하고, 스스로 학습하려는 성향이 강함						학습시에 교사나 타인에게 기대며, 자기 스스로 정보를 찾기보다는 타인에게 의존하며, 타인이 적극적으로 이끌어가기를 바람
교사·관계자들과의 관계								
협동형	63 (88%)	여러 사람들과 함께하는 학습 보다는 혼자서 문제를 해결하고, 여러친구들과 공동으로 학습하는 것을 싫어함						학습시에 타인과 상호작용을 통해서 협동적으로 문제를 해결하고, 친구들과 함께하는 학습에 흥미를 갖고 있으며 능동적으로 수행함
경쟁형	60 (84%)	학습시에 친구들과의 경쟁적인 것 보다는 협동적이고, 친구들간의 관계성을 중요시하여 경쟁하는 것을 싫어함						학습시에 타인이나 친구들 보다는 잘하고 싶어하는 동기가 강하고, 경쟁을 즐기며, 이기려는 성향이 강함
수업태도에 대한 태도								
적극형	66 (92%)	교과학습이나 수업, 학습에 적극적인 성향 보다는 무의미하며, 소극적인 성향이 내재되어 있음						수업시 교과내용 학습에 대해 적극적이고 능동적이며, 수업참여에 책임감을 갖고 열의를 나타냄
소극형	39 (15%)	학습이나 수업을 회피하기보다는 적극적으로 참여하려는 성향이 내재되어 있음						수업이나 학습을 적극적으로 참여하기보다는 흥미와 의욕, 관심이 없어 소극적인 성향이 강하게 내재됨

인지적 학습유형 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은점수 의미
			30	40	50	60	70	
정보인식 학습유형								
시각형	48 (43%)	학습에 필요한 정보를 이미지나 도표 등 시각적인 정보보다는 청각이나 활동하는 것을 선호함						시각적인 자극을 좋아해서 학습시 그림이나 도표, 그래프 등 주로 보는 것으로 정보를 습득함
청각형	56 (70%)	학습에 필요한 정보를 습득할 때에 듣는것 보다는 보는 것 직접 활동하는 것을 선호하는 성향이 강함						학습에 필요한 정보를 습득할때에 듣는것을 통해서 정보를 획득하므로 설명듣기, 읽는 것을 들으면서 학습하는 것을 선호함
촉각형	40 (16%)	학습시에 직접적인 체험보다는 사고나 언어 등 촉각적인 정보수집보다는 시각이나 청각을 선호함						학습시 직접체험하거나 조작하고, 신체적으로 활동하는 활동을 좋아하고, 정보를 촉각으로 받아들이는 것을 선호함
정보처리 학습유형								
전체형	53 (60%)	전체를 이해하기보다는 부분을 탐색하고 암기하는 것을 선호하는 성향이 강하게 내재되어 있음						사실을 암기하는 학습보다는 주제를 이해하고 학습내용의 전체 흐름을 파악하는 학습 방법을 선호함
분석형	58 (77%)	학습에서 각 부분을 이해하기 보다는 전체적인 흐름을 파악하고 이해하려는 성향이 강함						전체를 이루는 각 부분의 관계를 탐구하기에 앞서 각 요소나 부분을 먼저 이해하고자 하는 성향이 강함

LST 학습전략 검사

결과표

학습방법 개선에 도움을 주기 위한 검사로써 학생 스스로 자신의 학습태도나 문제점을 파악하고 그에 따른 개선점 및 해결책을 제공하여 자기주도적 학습전략을 수립할 수 있도록 제작된 검사입니다.

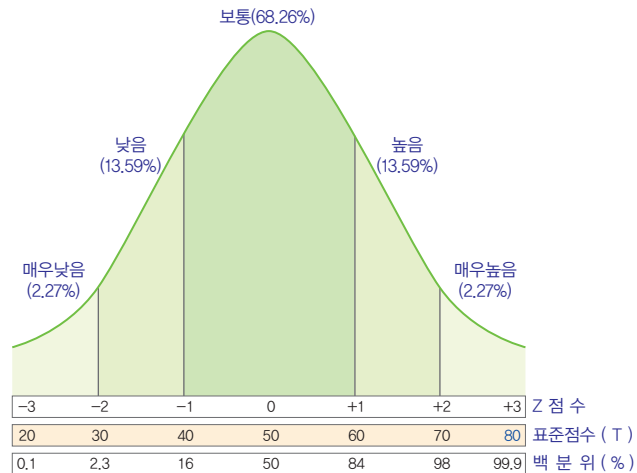
저자 김용수 교수
양중국 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456



표준정규 분포곡선	인간의 물리적 특성이나 정신적 특성 즉 키나 몸무게, 지능지수나 자신감, 책임감 등의 특성을 동일한 조건하에서 추출하여 그 빈도를 그래프로 나타내면 표본의 크기가 클수록 좌우 서로 대칭을 이루면서 종 모양의 정규분포에 근사하게 되며, 이것은 통계적으로 아주 편리한 기준이 되는 표준정규분포곡선이 만들어진다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.

LST 학습전략 하위검사 해석

소 척도	해 석 및 지 도 방 안
학습동기	일상적 생활에서 학습에 대한 의욕이나 목표의식이 약간 저하되어 있으므로 학생이 학습에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 작은 목표를 세워서 실행한 후 그 결과에 적극적으로 지지와 보상을 해주기 바랍니다.
학습습관	학생 스스로 학습에 대해서 흥미나 관심 자신만의 독특한 기술, 능동성 등이 부족한 상태이므로 자기주도적인 학습을 수행할 수 있도록 학생이 가장 관심있고 흥미있는 부분을 찾아서 행동화 시키기 바랍니다.
학습태도	학습에 대한 태도가 긍정적이며 학습을 하는데 있어 친구나 교사, 부모가 긍정적인 영향을 미치고 있으므로 지금과 같이 교사나 부모의 적극적인 지지와 격려가 요구됩니다.
학습집중력	수업시간에 교사의 설명에 집중하지 못하고, 다양한 생각과 친구간의 잡담, 교사의 질문에 대한 소극성, 수동성을 나타내고 있으므로 외부의 자극에 쉽게 동조되지 않도록 학습에 대한 자신감과 동기를 유발시키기 바랍니다.
시험치기	학원이나 학교에서 시행하는 시험준비에 대한 전략성이 낮아서 주어진 학습문제만을 해결하고 쉽게 만족하는 경우가 있으므로 다양한 문제를 풀어보고 전략을 세워서 시험을 볼 수 있도록 지도하기 바랍니다.
시간관리	평소에 가정이나 학교에서 놀이나 학습과 관련한 효율적이고 계획적인 시간관리를 수행하지 못하고, 그 순간의 기분과 상황에 따라서 시간을 사용하려는 성향이 많으므로 시간의 중요성을 인식시키기 바랍니다.
기억집중력	학습자가 많은 시간을 학습하고 있으나 학습내용이나 과제를 효과적으로 장기간 기억할 수 있도록 하는 방법을 알지 못해서 자신의 노력만큼 학습의 효과를 기대하지 못하고 있는 상태이다.

LST 학습전략 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
학습동기	48 (43%)	공부에 대한 목표의식, 성취동기 등이 낮아서 공부나 학습성적에 관심이 적은 상태						학습에 대한 의욕과 성취동기가 높아 학업에 대한 다양한 계획을 세우고 노력하려는 성향이 높음
학습습관	44 (30%)	학습에 대해서 수동적이고 의존적인 성향이 높은 상태로 자신만의 독특한 학습기술이 없는 상태						학습에 대해서 스스로 계획하고 실천하려는 성향이 높으며, 자신만의 학습기술을 가지고 있음
학습태도	55 (67%)	평소에 교사, 친구, 부모간의 관계가 원활하지 못하며 일상적인 학교생활이나 학습에 자신감이 적은 상태						평소에 친구, 교사, 부모와의 관계가 잘 형성되어 있으며 일상 생활이나 학교생활에서 자신감 있는 학습태도
학습집중력	44 (30%)	수업시간에 교사의 설명에 집중하지 못하고 수업시간에 어떤 공부를 했는지를 정확하게 인식하지 못함						학습에 집중하는 정도와 수업중 설명을 잘 정리하는 능력, 학습을 위한 심리적 안정감이 높은 상태
시험치기	44 (30%)	각종시험에 대한 준비가 철저하지 못하고 시험준비에 대한 전략이나 준비성이 낮은 상태						각종 시험을 준비하고, 스스로 시험 예상문제를 만들고 풀어가는 기술이 높은 상태
시간관리	40 (16%)	평소에 가정이나 학교에서 노는 것인지, 공부하는 것인지를 알 수 없을 정도로 시간관리를 하지 못함						평소에 가정이나 학교생활중에 시간을 낭비하지 않고 계획적이고 효율적으로 사용하는 정도가 높음
기억집중력	44 (30%)	많은 시간을 학습하고 있으나 학습내용이나 과제를 효과적으로 장기간 기억하지 못함						학습자가 주어진 학습내용이나 과제를 효과적으로 이해하고 기억하는 능력이 높은 상태

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

다요인 지능검사

결과표

이 검사는 전통적인 지능검사가 측정하는 문제 해결능력에 중점을 둔 일반지능의 틀을 탈피하여 미래 사회생활에 적응하는데 필수적요소인 태도 지능 측정을 통한 문제해결능력과 적응능력까지 측정한 검사입니다.

저자 **문승태** 교수
윤점룡 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

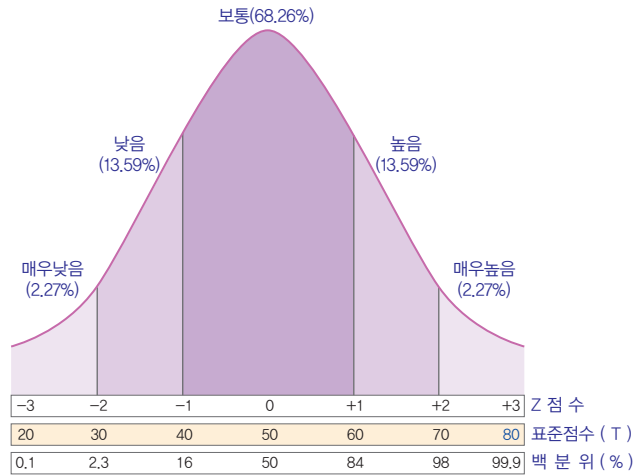
나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456



행복한 동행, 사람과 함께
대한사립학교장회
Korea Association of Private School Principals

꿈과 행복의 디자인을
KAPI 한국행동심리연구소



표준정규 분포곡선	인간의 물리적 특성이나 정신적 특성 즉 키나 몸무게, 지능지수나 자신감, 책임감 등의 특성을 동일한 조건하에서 추출하여 그 빈도를 그래프로 나타내면 표본의 크기가 클수록 좌우 서로 대칭을 이루면서 종 모양의 정규분포에 근사하게 되며, 이것은 통계적으로 아주 편리한 기준이 되는 표준정규분포곡선이 만들어진다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.

인지능력점수를 표기하지 않는 이유는 지능에 대한 개념이 명확하게 규명되지 못하고 있으며, 검사의 실시와 개인의 심리적 상태 등에 따라 오차가 있기 때문에 개인의 정확한 지능을 측정하기는 어렵습니다. 다만 표준화된 검사를 통해 전체집단에서 자신의 지능 수준을 가늠해 보는 것입니다. 정확한 지능지수보다는 자신이 속한 동일집단 내에서의 상대적 위치와 발달정도를 아는 것이 중요합니다.

다요인 지능 프로파일 I

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
언어영역	53 (60%)	학습이나 시험시 주어진 문제를 파악하는 능력, 단어의미 등을 이해하는 수준이 낮은 상태 이므로 단어의 의미와 문장의 이해 증진을 위해 기초 능력을 배양 시켜주기 바랍니다.						학습에 필요한 단어역할, 쓰임새, 관계성 언어의 이해 능력이 뛰어나 학습이나 대화시 정확하게 의사 표현하고 이해하는 능력이 높은 상태
수리영역	68 (95%)	일상적인 학습상태에서 요구되는 수계산능력, 수공식, 수응용능력이 낮은 상태이므로 기본적인 공식 이나 개념부터 습득할 수 있도록 지도하기 바랍니다.						합리적이고 논리적인 사고에 기본이 되는 수계산 능력, 수의 규칙 적인 변화, 수 문장제에 의한 응용 능력 이 높은 상태
공간영역	58 (77%)	기하학적인 도형형태나 규칙적인 변화에 빠르게 이미지화 하거나 추론하는 능력이 낮은 상태 이므로 도형의 변화를 이해할 수 있는 기초능력을 배양하기 바랍니다.						기하학적인 도형 형태를 시각적 으로 지각하고, 도형을 보고 규칙을 유추하고, 파악하는 능력이 뛰어난 상태
판단영역	62 (87%)	외부의 사물 변화, 무의미한 글자, 숫자, 기호를 빠르게 변별하는 능력, 주의 집중력, 순간적인 판단력 등이 낮은 상태						외부의 작은 변화를 감지하고 순간적으로 판단하는 능력, 사물을 변별하는 능력, 주의 집중력이 뛰어나
태도영역	59 (81%)	자신의 계획을 실행하고 실천 하는 정도가 낮아 과제를 지속적 으로 수행하는 정도가 낮으며, 또한 자신이 해야 할 일인데도 뒤로 미루거나 이것저것을 따져 보다가 행동이 늦어지는 성향						자신에게 주어진 일을 꾸준히 실행하고, 계획한 것을 지속적 으로 노력하는 정도가 높으며, 특히 자신이 해야 할 일이면 즉시 행동으로 옮기는 실천력이 뛰어난 성향

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

다요인 지능 프로파일 II

소척도	구분	원 점 수			표준점수(T)		평 가
		하위검사	백 분 위	소 검 사	전 국	성 별	
언어영역	단 어 유 추	5	47 %	13	54 (T)	54 (T)	보 통
	문 장 이 해	8	84 %		64 (%)	64 (%)	
수리영역	수 문 장	9	92 %	17	64 (T)	64 (T)	높 음
	수 열	8	84 %		90 (%)	90 (%)	
공간영역	나무도막세기	8	87 %	15	59 (T)	59 (T)	보통상
	도 형 유 추	7	70 %		81 (%)	81 (%)	
판단영역		48	87 %	48	62 (T)	62 (T)	높 음
					87 (%)	87 (%)	
태도영역	성 실 성	8	81 %	16	60 (T)	60 (T)	높 음
	행 동 력	8	82 %		84 (%)	84 (%)	

다요인 지능 지도방안

소 척도	지 도 방 안
언어영역 (16%이하)	학습이나 시험시 주어진 문제를 파악하는 능력, 단어의미 등을 이해하는 수준이 낮은 경우 단어의 의미, 문장의 이해 증진을 위해서 가정이나 학교에서 국어사전을 자주 사용할 수 있는 기회제공과 단순한 독서수준을 넘어 글을 읽고 각 문단별 중심을 파악하는 훈련, 단어와 단어의 관계짓기, 비슷한 말, 반대말 찾기과 같은 활동을 지속적으로 시행하여야 한다. 학생들은 글만 쓴다는 자체에 힘들어하는 경우가 많으므로 다양한 방법을 통한 토의나 토론을 통해서 자연스럽게 언어능력을 습득하도록 하는 것이 중요합니다.
수리영역 (16%이하)	일상적인 생활속에서 합리적, 논리적인 사고에 기본이 되는 수계산 능력, 수의 규칙적인 변화, 수 문장제에 의한 응용능력이 낮은 경우 기본 공식이나 개념을 습득할 수 있는 기회제공과 눈과 머리로 단순히 문제를 푸는 것이 아니라 지속적으로 반복 연습이 이루어질 수 있도록 하여야 한다. 수문장에 있어서는 언어나 문장 이해력이 낮게 나타날 수 있으므로 언어능력 향상에도 신경을 써야 합니다.
공간영역 (16%이하)	기하학적 도형 형태를 시각적으로 지각하고, 도형을 보고 규칙을 유추하고 파악하는 능력, 물체의 구조인식 능력이나 방향감각을 증진시키기 위해서는 추론능력과 문제해결능력이 밀접한 관련이 있다. 그러므로 자주 자신이 상상한 내용을 그림으로 나타낼 수 있는 기회를 제공하거나 그림의 각 부분을 조각하고, 입체하는 것을 자주 연습하여야 하며, 물질의 사진이나 그림을 눈으로 보는 것을 연습해야 합니다.
판단영역 (16%이하)	외부의 작은 변화를 감지하고 순간적으로 판단하는 능력, 사물을 변별하는 능력, 주의 집중력을 높이기 위해서는 정서적인 안정감을 갖도록 하는 것이 먼저 우선시 되어야 하며, 정서적인 안정감속에서 무의미한 글자나 숫자, 기호 등을 순간적으로 보고 기억하는 연습을 하거나 일상적인 생활속에서 주어진 광고나 작은 외부의 자극을 한번씩 상상하거나 변화를 식별하는 연습 등을 하는 것이 좋습니다.
태도영역 (16%이하)	일상적인 생활에서 성실하고 자신에게 주어진 일을 끝까지 실천하는 능력을 높이기 위해서는 구체적인 작은 일부터 꾸준히 반복할 수 있도록 하는 목표를 설정한 후에 습관화시키기 위해서는 부모나 교사가 학생에게 긍정적 사고와 자신감을 갖도록 지속적이고 반복적인 지지와 격려를 해주어야하며 행동계약서, 강화(보상)계획을 작성하여 시행하는 것도 중요합니다.

다요인 지능 종합의견

홍길동 학생의 전체적인 지적능력은 높음의 수준에 해당 됩니다.

전체적으로 현재 좌우뇌의 활용상태가 균형을 이루고 있으므로 현재와 같이 좌우뇌에 적절한 자극을 주어 균형을 유지할 수 있도록 지도하기 바랍니다.

종합지능검사

결과 프로파일

이 검사는 전통적인 지능검사가 측정하는 문제 해결능력에 중점을 둔 일반지능의 틀을 탈피하여 미래 사회생활에 적응하는데 필수적요소인 태도 지능 측정을 통한 문제해결능력과 적응능력까지 측정한 검사입니다.

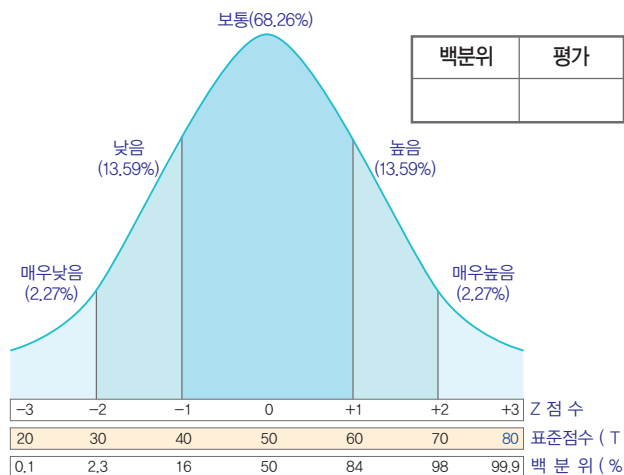
저자 문승태 교수
윤점룡 교수

■ 학 교 명 ○○학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍 길 동
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456



표준정규 분포곡선	인간의 물리적 특성이나 정신적 특성 즉 키나 몸무게, 지능지수나 자신감, 책임감 등의 특성을 동일한 조건하에서 추출하여 그 빈도를 그래프로 나타내면 표본의 크기가 클수록 좌우 서로 대칭을 이루면서 종 모양의 정규분포에 근사하게 되며, 이것은 통계적으로 아주 편리한 기준이 되는 표준정규분포곡선이 만들어진다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.

지능점수를 표기하지 않는 이유는 지능에 대한 개념이 명확하게 규정되지 못하고 있으며, 검사의 실시와 개인의 심리적 상태 등에 따라 오차가 있기 때문에 개인의 정확한 지능을 측정하기는 어렵습니다. 다만 표준화된 검사를 통해 전체집단에서 자신의 지능 수준을 기능해 보는 것입니다. 정확한 지능지수보다는 자신이 속한 동일집단 내에서의 상대적 위치와 발달정도를 아는 것이 중요합니다.

지적능력 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			2.3	16	50	84	98	
언어능력	62 (87%)	학습이나 시험시 주어진 문제를 파악하는 능력, 단어의 의미를 이해하는 수준이 낮은 상태 이므로 단어의 의미와 문장의 이해 증진을 위해 기초 능력을 배양 시켜주기 바랍니다.						학습에 필요한 단어역할, 쓰임새 관계성 언어의 이해 능력이 뛰어난 학습이나 대화시 정확하게 의사 표현하고 이해하는 능력이 높은 상태
수리능력	56 (70%)	일상적인 학습상태에서 요구되는 수계산능력, 수공식, 수응용능력이 낮은 상태이므로 기본적인 공식이나 개념부터 습득할 수 있도록 지도하기 바랍니다.						합리적이고 논리적인 사고에 기본이 되는 수계산 능력, 수의 규칙적인 변화, 수 문제제에 의한 응용 능력이 높은 상태
공간능력	65 (91%)	기하학적인 도형형태나 규칙적인 변화에 빠르게 이미지화 하거나 추론하는 능력이 낮은 상태 이므로 도형의 변화를 이해할 수 있는 기초능력을 배양하기 바랍니다.						기하학적인 도형 형태를 시각적으로 지각하고, 도형을 보고 규칙을 유추하고, 파악하는 능력이 뛰어난 상태
판단능력	47 (40%)	외부의 사물 변화 무의미한 글자, 숫자, 기호를 빠르게 변별하는 능력, 주의집중력, 순간적인 판단력 등이 낮은 상태						외부의 작은 변화를 감지하고 순간적으로 판단하는 능력, 사물을 변별하는 능력, 주의집중력이 뛰어난

지적능력 하위척도 점수

소척도	구분	원 점 수			표준점수(T)		백분위(%)	평 가
		하위척도	백 분 위	소 척도	전 국	성 별		
언어능력	단 어 유 추	8	88 %	16	62 (T)	62 (T)	높음	
	문 장 이 해	8	84 %		87 (%)	87 (%)		
수리능력	수 문 장	9	92 %	13	56 (T)	56 (T)	보통상	
	수 열	4	15 %		70 (%)	70 (%)		
공간능력	나무도막세기	8	87 %	17	65 (T)	65 (T)	높음	
	도 형 유 추	9	94 %		91 (%)	91 (%)		
판단능력		46	40 %	46	47 (T)	47 (T)	보통	
					40 (%)	40 (%)		

태도지능 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
사회능력	52 (57%)	타인의 감정이나 비언어적 느낌을 제대로 이해하지 못하고 타인의 말을 경청하지 못하는 등의 대인 관계 능력이 낮은 상태.						일상적인 생활속에서 부모, 교사 뿐만 아니라 또래들과의 원만한 대인관계를 수행할 수 있는 능력이 내재되어 있는 상태.
도덕능력	50 (50%)	자신에게 주어진 책임을 타인에게 돌리고, 성실하지 못함뿐만 아니라 지나치게 완고하여 용서를 잘 하지 않음.						일상적인 생활에서 성실하고 자신에게 주어진 일을 끝까지 추진하면서도 타인을 너그럽게 용서하는 능력이 높은 상태.
실행능력	50 (50%)	매사에 계획을 세우기보다는 순간적으로 문제를 해결하려는 성향이 강하며, 계획을 행동으로 실천하는 일도 부족함.						매사에 자신에게 주어진 과업을 달성하기 위해서 철저한 계획을 세우고 실천하는 능력이 뛰어난 상태.

태도지능 하위척도 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
사회적지각	56 (70%)	경청을 잘하지 못하고, 감정이나 의도, 생각을 파악하는 정도가 낮음.						타인의 감정을 인식하고, 의도와 생각을 파악하는 능력이 높음.
사회적능력	48 (43%)	타인과의 상호작용이 잘되지 못할 뿐만 아니라 배려하는 능력이 낮음.						타인과의 상호작용이 원활하며, 타인에 대한 배려심이 높음.
성 실	45 (33%)	자신의 계획을 실행하고 실천하는 정도가 낮아 과제를 지속적으로 수행하는 정도가 낮음.						자신에게 주어진 일을 꾸준히 실행하고, 계획한 것을 지속적으로 노력하는 정도가 높음.
책 임	54 (64%)	자신의 실수나 실패를 좀처럼 인정하지 않고 책임을 타인에게 전가시키고자 하는 성향.						자신에게 주어진 일에 책임을 다하고 자신의 실수나 실패를 인정하고 개선하려는 정도가 높음.
용 서	52 (57%)	일상적인 생활에서 원리 원칙적이며, 자신의 잘못이나 타인의 잘못을 잘 용서하지 못함.						타인의 잘못에 관대하며 배려하고 용서해 주는 성향이 강함.
계 획 력	48 (43%)	어떤 일을 수행하는데 있어서 계획을 세우기보다는 즉흥적으로 처리하는 성향이 강함.						어떤 일을 수행하는데 있어서 계획을 구체적으로 짜임새 있게 세우는 정도가 높음.
행 동 력	57 (50%)	자신이 해야 할 일인데도 불구하고, 뒤로 미루거나 이것 저것을 따져보는 성향이 강함.						자신이 계획하고 해야 할 일이면 즉시 행동으로 옮기는 실천력이 높음.

지적능력 종합의견

홍길동 학생의 전체적인 지적능력은 높음의 능력 수준에 해당 됩니다. 전체적으로 현재 좌우뇌의 활용상태가 균형을 이루고 있으므로 현재와 같이 좌우뇌에 적절한 자극을 주어 균형감을 유지할 수 있도록 지도하기 바랍니다.

태도지능 종합의견

홍길동 학생의 전체적인 태도지능은 보통의 능력 수준에 해당됩니다. 일상적인 생활속에서 일어나는 문제를 해결하기 위해서 나타내는 종합적인 행동능력에 해당되는 사회적 인간관계성, 책임과 성실에 대한 수용성, 계획에 대한 행동력 등이 보통을 나타내고 있습니다. 특히, 전체적으로 일상생활속에서 안정감을 갖고 생활하고 있으므로 능동성과 적극성을 조금 더 발휘 할 수 있도록 동기 및 흥미를 자극해 주기 바랍니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

중 1부 Holland 진로발달 탐색검사
고 1부 진로탐색 흥미검사
2부 학습유형 진단검사

1부 SPPI 강점검사
2부 Gardner다중지능적성검사

CKST 진로학습유형 종합검사

중 1부 진로발달 탐색검사는 학생의 진로발달정도와 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사이며, 고 1부 진로탐색 흥미검사는 대학을 선택하는데 있어 어떤 계열의 어떤 학과를 선택할 것인가에 대해 학생들의 관심, 경험유무, 좋아하는 정도 등을 측정하여 구체적인 진로 정보를 제공하기 위한 검사입니다. 2부 학습유형 진단검사는 학생들의 학습유형을 진단하기 위해서 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로서 학생에게 알맞은 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	90분	가 격	5,000원
문 항 수	중 1부 Holland 진로발달 탐색검사 110문항 / 2부 학습유형 진단검사 175문항 고 1부 진로탐색 흥미검사 242문항 / 2부 학습유형 진단검사 175문항				
저 자	문승태 교수, 윤점룡 교수				
책 도	중 1부 Holland 진로발달탐색검사 2개의 소검사와 10개의 하위척도로 구성 - 진로인식(자기이해, 직업세계이해, 진로계획, 합리적인사결정) - Holland 진로탐색유형(현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형) 고 1부 진로탐색 흥미검사 17개의 대학계열과 6개의 하위척도로 구성 - 대학계열 흥미(인문계열, 어문계열, 방송 및 홍보계열 등 17개 계열) - Holland 진로탐색유형(현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형) 2부 학습유형진단검사 4개의 소검사와 13개의 하위척도로 구성 - 두뇌활용 학습유형(좌뇌형, 우뇌형) - 정의적 학습유형 (독립형/의존형, 협동형/경쟁형, 참여형/회피형) - 정보인식 학습유형(시각형, 청각형, 촉각형) - 정보처리 학습유형(전체형, 분석형)				

PMT 강점다중진로 종합검사

1부 강점검사는 셀리그만의 강점요인을 기초로하여 개발된 검사 도구로서 정의적인 태도영역에서 자신이 가지고 있는 강점이 무엇인지를 알고 강점을 최대한 신장시켜 생애적인 관점에서 자신의 진로 및 삶을 설계하는데 필요한 구체적인 자료를 제공하며, 2부 다중 지능적성 검사는 하버드대 가드너교수가 개발한 다중지능이론에 근거하여 제작하였으며 진로를 결정할 때 인지적인 능력영역에서 강점을 지닌 지능을 찾아서 잠재력을 계발하고 강점에 따른 진로지도 학습지도 대인관계와 문제해결에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	90분	가 격	5,000원
문 항 수	1부 강점검사 120문항 / 2부 다중지능적성검사 135문항				
저 자	김용수 교수, 양종국 교수				
책 도	1부 SPPI 강점검사 6개의 소검사와 23개의 하위척도로 구성 • 지적육구(호기심, 개방성, 학구열) • 공감능력(사랑, 배려, 감정인식능력) • 도전성(끈기, 용감, 진실성, 적극성) • 낙관적사고(감사, 낙관성, 감정인식능력) • 절제(겸손, 신중성, 친절, 용서, 절약) • 공동체의식(경쟁, 협력, 리더쉽, 시민의식) 2부 Gardner 다중지능적성검사 9개의 하위척도로 구성 • 음악적 지능 • 논리수학적 지능 • 시각공간적 지능 • 자기이해 지능 • 실존지능 • 신체운동적 지능 • 언어적 지능 • 대인관계 지능 • 자연탐구 지능				

중

Holland 진로발달 탐색검사

(성인용)

이제부터 시작하는 나의 진로발달 탐색검사는
나의 진로에 대한 흥미와 적성, 성격, 가치관, 직업관
등을 알아보는 검사로, 나의 진로발달을 위한
진로탐색의 첫걸음입니다.

▶ 100분
▶ 100점

▶ 진로발달 기초정보

성별	성별코드	성별명	나이	나이코드	나이명	직업군	직업군명
남자	1	남성	18~24	1	18~24	1	18~24
남자	1	남성	25~34	2	25~34	2	25~34
남자	1	남성	35~44	3	35~44	3	35~44
남자	1	남성	45~54	4	45~54	4	45~54
남자	1	남성	55~64	5	55~64	5	55~64
남자	1	남성	65~74	6	65~74	6	65~74
남자	1	남성	75~84	7	75~84	7	75~84
남자	1	남성	85~94	8	85~94	8	85~94
남자	1	남성	95~104	9	95~104	9	95~104
남자	1	남성	105~114	10	105~114	10	105~114
남자	1	남성	115~124	11	115~124	11	115~124
남자	1	남성	125~134	12	125~134	12	125~134
남자	1	남성	135~144	13	135~144	13	135~144
남자	1	남성	145~154	14	145~154	14	145~154
남자	1	남성	155~164	15	155~164	15	155~164
남자	1	남성	165~174	16	165~174	16	165~174
남자	1	남성	175~184	17	175~184	17	175~184
남자	1	남성	185~194	18	185~194	18	185~194
남자	1	남성	195~204	19	195~204	19	195~204
남자	1	남성	205~214	20	205~214	20	205~214
남자	1	남성	215~224	21	215~224	21	215~224
남자	1	남성	225~234	22	225~234	22	225~234
남자	1	남성	235~244	23	235~244	23	235~244
남자	1	남성	245~254	24	245~254	24	245~254
남자	1	남성	255~264	25	255~264	25	255~264
남자	1	남성	265~274	26	265~274	26	265~274
남자	1	남성	275~284	27	275~284	27	275~284
남자	1	남성	285~294	28	285~294	28	285~294
남자	1	남성	295~304	29	295~304	29	295~304
남자	1	남성	305~314	30	305~314	30	305~314
남자	1	남성	315~324	31	315~324	31	315~324
남자	1	남성	325~334	32	325~334	32	325~334
남자	1	남성	335~344	33	335~344	33	335~344
남자	1	남성	345~354	34	345~354	34	345~354
남자	1	남성	355~364	35	355~364	35	355~364
남자	1	남성	365~374	36	365~374	36	365~374
남자	1	남성	375~384	37	375~384	37	375~384
남자	1	남성	385~394	38	385~394	38	385~394
남자	1	남성	395~404	39	395~404	39	395~404
남자	1	남성	405~414	40	405~414	40	405~414
남자	1	남성	415~424	41	415~424	41	415~424
남자	1	남성	425~434	42	425~434	42	425~434
남자	1	남성	435~444	43	435~444	43	435~444
남자	1	남성	445~454	44	445~454	44	445~454
남자	1	남성	455~464	45	455~464	45	455~464
남자	1	남성					

고

인문탐색 후기결산

전체 조사 요약

본 조사는 2023년 12월 1일부터 2024년 1월 15일까지 실시되었으며, 총 1,200명(남자 600명, 여자 600명)의 응답을 받았습니다. 조사 결과는 다음과 같습니다.

구분	인문탐색	자연과학	기술공학	인문탐색	자연과학	기술공학
인문탐색	45%	35%	20%	45%	35%	20%
자연과학	35%	45%	25%	35%	45%	25%
기술공학	20%	25%	45%	20%	25%	45%

본 조사는 2023년 12월 1일부터 2024년 1월 15일까지 실시되었으며, 총 1,200명(남자 600명, 여자 600명)의 응답을 받았습니다. 조사 결과는 다음과 같습니다.

인문탐색 전문분야 조사결과

구분	인문탐색	자연과학	기술공학	인문탐색	자연과학	기술공학
인문탐색	45%	35%	20%	45%	35%	20%
자연과학	35%	45%	25%	35%	45%	25%
기술공학	20%	25%	45%	20%	25%	45%

본 조사는 2023년 12월 1일부터 2024년 1월 15일까지 실시되었으며, 총 1,200명(남자 600명, 여자 600명)의 응답을 받았습니다. 조사 결과는 다음과 같습니다.

인문탐색 전문분야 조사결과

구분	인문탐색	자연과학	기술공학	인문탐색	자연과학	기술공학
인문탐색	45%	35%	20%	45%	35%	20%
자연과학	35%	45%	25%	35%	45%	25%
기술공학	20%	25%	45%	20%	25%	45%

본 조사는 2023년 12월 1일부터 2024년 1월 15일까지 실시되었으며, 총 1,200명(남자 600명, 여자 600명)의 응답을 받았습니다. 조사 결과는 다음과 같습니다.

[illegible]

KST 학습유형 진단검사

(2024년)

검사가 진행되는 과정에서 다양한 학습유형의 특징을 파악하고, 학습 유형에 따른 학습전략을 제시하여 학습자의 학습능력을 향상시키는 데 도움을 줍니다.

자세한 설명과
결과를 보실 수 있습니다.

자세한 설명과 결과를 보실 수 있습니다.

[자세한 설명/결과를 보실 수 있습니다.]

[자세한 설명/결과를 보실 수 있습니다.]

학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

KST 학습유형 진단검사

(2024년)

검사가 진행되는 과정에서 다양한 학습유형의 특징을 파악하고, 학습 유형에 따른 학습전략을 제시하여 학습자의 학습능력을 향상시키는 데 도움을 줍니다.

자세한 설명과
결과를 보실 수 있습니다.

자세한 설명과 결과를 보실 수 있습니다.

[자세한 설명/결과를 보실 수 있습니다.]

[자세한 설명/결과를 보실 수 있습니다.]

학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형	학습유형
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

[illegible][illegible]

LPT 학습인성 종합검사

1부 LST 학습전략검사
2부 KMPI 다요인 인성검사

LPT 학습인성 종합검사

1부 학습전략검사는 Dansereau, Kupper, Mayer 등의 이론을 바탕으로 학생의 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 학생의 학습방법 개선에 도움을 주기 위하여 만들어진 검사이며, 2부 KMPI검사는 로버트맥크레의 성격5요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로서 학생의 성격 성향과 부적응행동(반사회성, 충동성, 공격성), 성공지수 등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공함으로써 학교현장의 진로지도, 인성 및 생활지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	90분	가 격	5,000원
문 항 수	1부 LST 학습전략검사 140문항 / 2부 KMPI 다요인 인성검사 230문항				
저 자	김용수 교수, 양종국 교수				
척 도	1부 LST 학습전략검사 7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 · 학습동기(목표의식, 성취동기) · 학습습관(자율학습, 학습기술) · 학습태도(공부 · 친구태도, 교사 · 부모태도) · 학습집중력(집중력, 안정성) · 시험치기(준비성, 전략성) · 시간관리(계획성, 효율성) · 기억집중력(기억력, 반복력) 2부 KMPI 다요인 인성검사 7개의 소척도와 20개의 하위척도로 구성 · 개방성(수용성, 창의성, 호기심) · 성실성(책임성, 규칙성, 근면성) · 외향성(사회성, 활동성, 지배성) · 친화성(이타성, 관용성, 신뢰성) · 신경증(불안증, 우울증, 심약성) · 성공지수(자아존중, 자신감) · 부적응행동성향(반사회성, 충동성, 공격성)				

LKST 학습종합 진단검사

1부 LST 학습전략검사
2부 학습유형 진단검사

LKST 학습종합 진단검사

1부 학습전략검사는 Dansereau, Kupper, Mayer 등의 이론을 바탕으로 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 학생의 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 학생의 학습방법 개선에 도움을 주기 위하여 만들어진 검사이며, 2부 학습유형 진단검사는 학생들의 학습유형을 진단하기 위해서 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로서 학생에게 알맞은 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 학습종합 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	전학년	소요시간	90분	가 격	5,000원
문 항 수	1부 LST 학습전략검사 140문항 / 2부 학습유형 진단검사 175문항				
저 자	김용수 교수, 양종국 교수				
척 도	1부 LST 학습전략검사 7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 · 학습동기(목표의식, 성취동기) · 학습습관(자율학습, 학습기술) · 학습태도(공부 · 친구태도, 교사 · 부모태도) · 학습집중력(집중력, 안정성) · 시험치기(준비성, 전략성) · 시간관리(계획성, 효율성) · 기억집중력(기억력, 반복력) 2부 학습유형진단검사 4개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성 · 두뇌활동 학습유형(좌뇌형, 우뇌형) · 정의적 학습유형(독립형/의존형, 협동형/경쟁형, 참여형/회피형) · 정보인식 학습유형(시각형, 청각형, 촉각형) · 정보처리 학습유형(전체형, 분석형)				

LST 학습전략 검사

학습전략 검사에 도움을 주기 위한 검사이며 학습 스스로 자신의 학습태도나 학습방법을 파악하고 그에 따른 개선안 도 학습방법을 개선하기 위하여 학습전략검사를 사용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 김용수 교수, 양종국 교수

• 학 교 명 : OOOO
• 학급명 : OOOO OOOO
• 이 름 : OOOO
• 성 별 : OOOO
• 교 사 명 : OOOO OOOO

출제자 : 김용수 교수, 양종국 교수

대한사립학교협회
KADI 한국광동생명리연구소

KMPI 다요인 인성검사

다요인 인성검사는 로버트 맥크레의 성격 5요인 이론을 바탕으로 학생의 인성 특성을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공함으로써 학교현장의 진로지도, 인성 및 생활지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 김용수 교수, 양종국 교수

• 학 교 명 : OOOO
• 학급명 : OOOO OOOO
• 이 름 : OOOO
• 성 별 : OOOO
• 교 사 명 : OOOO OOOO

출제자 : 김용수 교수, 양종국 교수

대한사립학교협회
KADI 한국광동생명리연구소

종합 의견

본 검사는 학습 전략 검사와 인성 검사로 구성되어 있습니다. 학습 전략 검사는 학습 방법과 태도에 대한 정보를 수집하여 학습 방법 개선에 도움을 주기 위한 검사입니다. 인성 검사는 로버트 맥크레의 성격 5요인 이론을 바탕으로 학생의 인성 특성을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공함으로써 학교현장의 진로지도, 인성 및 생활지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 김용수 교수, 양종국 교수

대한사립학교협회
KADI 한국광동생명리연구소

LST 학습전략 검사

학습전략 검사에 도움을 주기 위한 검사이며 학습 스스로 자신의 학습태도나 학습방법을 파악하고 그에 따른 개선안 도 학습방법을 개선하기 위하여 학습전략검사를 사용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 김용수 교수, 양종국 교수

• 학 교 명 : OOOO
• 학급명 : OOOO OOOO
• 이 름 : OOOO
• 성 별 : OOOO
• 교 사 명 : OOOO OOOO

출제자 : 김용수 교수, 양종국 교수

대한사립학교협회
KADI 한국광동생명리연구소

KST 학습유형 진단검사

학습유형 진단검사는 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로서 학생에게 알맞은 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 학습종합 검사입니다.

저자 김용수 교수, 양종국 교수

• 학 교 명 : OOOO
• 학급명 : OOOO OOOO
• 이 름 : OOOO
• 성 별 : OOOO
• 교 사 명 : OOOO OOOO

출제자 : 김용수 교수, 양종국 교수

대한사립학교협회
KADI 한국광동생명리연구소

종합 의견

본 검사는 학습 전략 검사와 학습 유형 진단 검사로 구성되어 있습니다. 학습 전략 검사는 학습 방법과 태도에 대한 정보를 수집하여 학습 방법 개선에 도움을 주기 위한 검사입니다. 학습 유형 진단 검사는 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로서 학생에게 알맞은 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 학습종합 검사입니다.

저자 김용수 교수, 양종국 교수

대한사립학교협회
KADI 한국광동생명리연구소

진로역량강화 프로그램(예시)

- * 자기이해를 바탕으로 미래 직업세계를 탐색하여 합리적 진로설계 및 진로에 대한 목표를 가짐으로써 행복하게 자신의 진로를 수행할 수 있는 기회를 가짐
- * 진로탐색응미검사 학급별 사전 실시

차시	영역	활동명	활동내용
01	자기이해	내 꿈의 변천사	• 심리검사 결과 확인 • 발달과업별 꿈 / 욕구 변화 탐색 • 꿈은 변하는 거야
02	직업세계이해	4차산업속 직업세계	• 미래사회 변화 예측하기 • 신생직업 상상해 보기
03	미래직업세계이해	안녕! 세리아~	• 미래 직업세계의 변화와 나의 진로 • 미래 직업에 필요한 역량 탐색
04	진로가치관	나의 인생 롤 모델	• 나의 인생 롤 모델 • 내 인생의 롤 모델 가면 만들기
05	진로의사결정	대학갈까? 말까?	• 대학갈까? 말까? • 고등교육기관 정보 알아보기 • 진학의 의미 생각해보기
06	진로디자인	나의 꿈 조각 모으기	• 나의 꿈 조각 모으기 • 꿈 나무 만들기

학습역량강화 프로그램(예시)

- * 자신의 작은 변화를 통해 학습강점 극대화와 학습동기 탐색으로 삶의 구체적인 목표 수립으로 학습효과의 극대화와 긍정적 학습피드백 경험
- * LST 학습전략검사 학급별 사전 실시

차시	영역	활동명	활동내용
01	학습동기	내가 공부하는 이유는?	• 심리검사 결과 확인 • 나는 할 수 있어! • 내가 공부하는 이유
02	학습계획	나의 꿈과 학습 로드맵	• 지금 이 순간에 나에게 중요한 것 • 내 인생의 프로젝트 • 나의 미래 설계하기
03	학습습관	지금 내 생활 들여다보기	• 나의 공부환경 점검하기 • 나의 학습습관 점검하기
04	학습전략	작은 변화의 힘	• 주의집중력 UP! 시키기 • 암기력 UP! 시키기
05	학습전략	나만의 비법 노트 노하우	• 나만의 비법 노트 만들기 • 마인드맵 필기방법 습득하기
06	학습행동	Just do it (실천의 힘)	• 시험기간 우선순위 정하기 • 자아선언문 작성(자기교시)

- ※ 프로그램은 총 6차시(워크북) 진행으로 기본 구성되어있으나 학교사정에 맞게 차시를 조정하여 진행 가능합니다.
- ※ 인성역량강화 프로그램, 대인관계역량강화 프로그램, 창의역량강화 프로그램, 코로나19 극복을 위한 회복탄력성 프로그램 등과 학교현장에 맞는 맞춤형 프로그램도 실시하고 있습니다.

주요 서비스

01

선생님을 위한 다양한 자료 제공

- 전체/학년/반별 통계표와 개인결과표 제공
- 사전/사후 비교 분석보고서 제공
- 선생님방 서비스를 통한 항시 결과표 출력과 상담으로 검사 결과 활용과 상담전문가의 슈퍼비전 제시
- 선생님을 위한 동영상 강좌로 검사 결과 이해하기
- 생활기록부 작성을 위한 엑셀자료 제공

02

학생을 위한 다양한 자료 제공

- 학생 개개인에게 맞는 무료전화상담 실시
- 모바일 앱을 통한 검사 결과 이해하기 동영상강좌
- 내 결과보기를 통해 검사결과 평생 누적관리 서비스 제공

03

학생/교사/학부모를 위한 연수(특강)

- 진로역량강화 프로그램과 학습역량강화 프로그램을 통한 개인의 이해와 발달을 통한 행복추구
- 강점발견 프로그램을 통한 인성/대인관계/창의역량 강화 프로그램
- 코로나19 극복을 위한 회복탄력성 프로그램 등과 학교현장에 맞는 맞춤형 프로그램도 실시하고 있습니다.

표준화 심리검사 **간편 설명**

구분	검 사 명	설 명
인성 창의 강점	KMPI 다요인 인성검사	로버트맥크레의 성격5요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로써 학생의 성격성향과 부적응행동성향(반사회성, 충동성, 공격성), 성공지수 등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공하여 인성 및 생활지도에 활용
	창의인성 진단검사	Torrance, Stenberg 등의 이론을 바탕으로 학생의 인지적, 정ylic, 환경적 요인을 진단하여 미래4차 산업 혁명사회의 화두에 해당하는 창의성과 인성을 증진시키기 위한 구체적인 전략을 제공해주는 검사
	SPPI 강점검사	셀리그만의 강점요인을 기초로하여 개발된 검사도구로써 자신이 가지고 있는 강점이 무엇인지를 알고 강점을 최대한 신장시켜 생애적인 관점에서 자신의 진로 및 삶을 설계하는데 필요한 구체적인 자료를 제공
	애니어그램 성격검사	애니어그램 이론에 근거하여 학생의 심리적 특성 파악과 자신을 이해하기 위해 개발되었으며, 성격/학습/진로/ 리더십코칭 등을 동시에 제공하여 다양한 영역에서 활용함
	대인관계역량검사	사회관계의 첫 출발점은 가정내에서 부모, 형제간의 상호작용을 거쳐, 교사나 친구와의 이차적인 상호작용을 통해서 성장과 발달을 하게 되며, 이에 타인과의 상호작용능력을 대인관계역량이라하며, 학생의 바람직하고 올바른 성장에 필요한 대인관계 형성의 구체적인 자료로 활용할 수 있는 검사
	그릿 마인드셋 검사	자신에게 지금 이 순간에 주어진 삶의 목적을 계획하고, 그 목적을 향해서 인내와 열정을 가지고 노력하고, 자신에게 주어진 역경과 고통을 이겨 내는 행동과 마음의 자세를 과학적으로 측정 하고자 합니다. 학교생활에서 자신이 설정하고 디자인한 목표를 실천하기 위한 꾸준한 인내와 열정, 실패에 대한 도전 정신을 갖도록 하는데 필요한 구체적인 자료를 제공
진로 적성	Holland 진로발달 탐색검사	학생의 진로발달 정도와 진로에 대한 흥미 정도 등을 측정하여 이에 맞는 진로선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사
	CEIT 진로탐색 흥미검사	이 검사는 대학을 선택하는데 있어 어떤 계열의 어떤 학과를 선택할 것인가에 대해 학생들의 관심, 경험유무, 좋아하는 정도 등을 측정하여 구체적인 진로 정보를 제공하기 위한 검사
	CEAT 진로탐색 적성검사	이 검사는 진로결정에 중요한 자신의 능력과 흥미를 객관적으로 측정하여 합리적 의사결정을 할 수 있도록 구체적인 정보를 제공하기 위한 검사
	Gardner 다중지능 적성검사	진로를 결정할 때 강점을 지닌 지능을 찾아서 잠재력을 계발하고 강점에 따른 진로지도, 학습지도, 대인관계와 문제해결에 활용할 수 있도록 제작된 검사
	CVT 직업가치관 검사	자신이 관심을 갖는 것, 원하는 것, 되고자하는 것이 무엇인지를 인식하고 어느 부분에 가치를 두고 실현하고자 하는가에 대한 현재의 지향점과 방향점을 진단하여 진로설계시에 도움을 주는 검사
	진로개발 역량검사	생애발달적 관점에서 진로를 위한 지식과 기술뿐만 아니라 태도를 기반으로 진로를 설계하고 실행할 수 있는 인성/진로행동/학교생활역량을 판단하여 진로교육 및 개인의 진로설계에 활용할 수 있는 검사
	한국다중적성검사	중학교 학생들을 대상으로 자신이 어느 분야에 보다 높은 소질과 잠재력을 가지고 있는지를 확인하고, 이를 위한 자기계발 노력에 도움을 주고자 개발된 검사
	“Find Myself” 직업흥미검사	Campbell박사의 흥미/기술검사에 기초하여 학생 자신의 능력과 특성에 적합한 진로영역에 대한 기본적 이해와 지향할 직업, 대학전공영역 선택에 필요한 자료를 제공함

구분	검 사 명	설 명
학습 지능	SAT 학습능력 진단검사	학생들의 학습과 관련하여 가장 기본적인 인지적 측면과 정ylic 측면을 객관적으로 진단하여 학생들의 학습효과를 극대화 시킬 수 있는 기초자료 및 상담전략, 지도방법 등을 제공하고 신입생들의 기초학력 진단 자료로서 활용할 수 있는 검사
	학습유형 진단검사	학습자의 학습유형을 다각적으로 분석하여 학생에게 알맞은 최상의 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 제시하여주는 검사
	LST 학습전략 검사	학습방법 개선에 도움을 주기 위한 검사로써 학생 스스로 자신의 학습태도나 문제점을 파악하고 그에 따른 개선점 및 해결책을 제공하여 자기주도적 학습전략을 수립할 수 있도록 도움을 주기위한 검사
	MIT 다요인 지능 검사	이 검사는 전통적인 지능검사가 측정하는 문제해결능력에 중점을 둔 일반지능의 틀을 탈피하여 미래 사회생활에 적응하는데 필수적요소인 태도지능 측정을 통한 문제해결능력과 적응능력까지 측정한 검사
	종합 지능 검사	이 검사는 전통적인 지능검사가 측정하는 문제해결능력에 중점을 둔 일반지능의 틀을 탈피하여 미래 사회생활에 적응하는데 필수적요소인 태도지능 측정을 통한 문제해결능력과 적응능력까지 측정한 고등학생용 검사
종합 검사	CPT 진로인성 종합검사	진로발달정도과 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하며, 로버트 맥크레의 성격5요인을 기초로 하여 학생의 성격성향과 부적응행동(반사회성, 충동성, 공격성), 성공지수 등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공해주는 검사
	CLST 진로학습전략 종합검사	진로발달정도과 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향 제시와 학습방법, 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 학생의 학습방법 개선에 도움을 주기 위해 만들어진 검사
	CKST 진로학습유형 종합검사	진로발달정도과 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향 제시와 학습유형을 진단하기 위해서 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로써 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 검사
	PMT 강점다중진로 종합검사	자신의 진로를 설계하는데 있어서 강점검사에서 정의적인 태도영역과 다중지능적성의 인지적인 능력영역의 강점을 다면적으로 분석하여 합리적인 의사결정을 할 수 있도록 도와주는 검사
	LPT 학습인성 종합검사	학생의 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 학습방법 개선에 도움을 주며, 또한 학생의 성격성향과 부적응행동(반사회성, 충동성, 공격성), 성공지수 등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공함으로써 학교현장의 진로지도, 인성 및 생활지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사
	LKST 학습종합진단검사	학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 학생의 학습방법 개선에 도움을 주며, Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사로써 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 학습종합 검사
연수 특강	진로역량강화 프로그램	학교현장의 다양한 유형별(적응/부적응 학생, 위기학생)맞춤형 진로설계와 진로발달 특성을 고려한 진로설계 프로그램으로 수요자 중심의 진로역량강화 프로그램 실시
	학습역량강화 프로그램	학생들의 학습 특성을 진단하고 강점에 따른 개별화된 프로그램 적용으로 학습전략, 동기, 가치관 등을 고려한 맞춤형 학습역량강화 프로그램 실시
	역량강화 워크북이란?	학습이나 진로에 관한 학습시에 학교현장에서 교사가 직접 교육할 수 있도록 학생용과 교사용치침서를 프로그램과 상관없이 판매하여 현장에서 활용할 수 있도록 제작된 교재임
KSMART검사		Wee클래스나 진로 진학실 등에서 상담자가 원하는 검사 도구를 선택하여 검사를 실시하고 바로 결과를 출력하여 학생들에게 즉시 상담이 가능할 수 있도록 하는 프로그램



표준화 심리검사 종류 및 가격

Table with 8 columns: 구분, 검사명, 대상학년, 검사시간, 문항수, 가격(원), 저자, 비고. Rows include categories like '인성 창의 강점', '진로 적성', '학습 지능', '종합 검사', and '연수 특강'.

※ 검사 결과 해석 강사 파견 요청시 강사료가 별도로 청구됩니다.
※ 검사비용 150,000원 미만시 택배비 24,000원이 추가로 청구됩니다.



표준화 심리검사 종류 및 가격

Table with 8 columns: 구분, 검사명, 대상학년, 검사시간, 문항수, 가격(원), 저자, 비고. Rows include categories like '인성 창의 강점', '진로 적성', '학습 지능', '종합 검사', and '연수 특강'.

※ 검사 결과 해석 강사 파견 요청시 강사료가 별도로 청구됩니다.
※ 검사비용 150,000원 미만시 택배비 24,000원이 추가로 청구됩니다.

2023 중학생 학년별 추천검사 (예시)

진로 적성

1학년	Gardner 다중지능 적성검사	검사 시간	45분	문항수	135	가격	3,000원 →2,700원
	Holland 진로발달 탐색검사	검사 시간	45분	문항수	110	가격	3,000원 →2,700원
2학년	CEIT 진로탐색 흥미검사	검사 시간	45분	문항수	242	가격	3,000원 →2,700원
	진로개발 역량검사	검사 시간	45분	문항수	130	가격	3,000원 →2,700원
3학년	한국다중적성검사	검사 시간	90분	문항수	170	가격	3,000원 →2,700원
	CEAT 진로탐색 적성검사	검사 시간	45분	문항수	153	가격	3,000원 →2,700원

학습 인성

1학년	SAT 학습능력 진단검사	검사 시간	45분	문항수	101	가격	3,000원 →2,700원
	대인관계역량검사	검사 시간	45분	문항수	100	가격	3,000원 →2,700원
2학년	학습유형진단검사	검사 시간	45분	문항수	175	가격	3,000원 →2,700원
	에니어그램성격검사	검사 시간	45분	문항수	144	가격	3,000원 →2,700원
3학년	LST 학습전략검사	검사 시간	45분	문항수	140	가격	3,000원 →2,700원
	SPPI 강점검사	검사 시간	45분	문항수	120	가격	3,000원 →2,700원

2023 고등학생 학년별 추천검사 (예시)

1학년	나의 강점 적성은?	검사 시간	50분	문항수	135	가격	3,000원 →2,700원
	Gardner 다중지능 적성검사	검사 시간	50분	문항수	135	가격	3,000원 →2,700원
	계열 선택을 위한	검사 시간	50분	문항수	242	가격	3,000원 →2,700원
	CEIT 진로탐색 흥미검사	검사 시간	50분	문항수	242	가격	3,000원 →2,700원
	나의 학습유형은?	검사 시간	50분	문항수	175	가격	3,000원 →2,700원
2학년	학습유형 진단검사	검사 시간	50분	문항수	175	가격	3,000원 →2,700원
	나의 강점 이해와 강화를 위한	검사 시간	50분	문항수	120	가격	3,000원 →2,700원
	SPPI 강점검사	검사 시간	50분	문항수	120	가격	3,000원 →2,700원
	자기이해를 위한	검사 시간	50분	문항수	230	가격	3,000원 →2,700원
	KMPI 다요인 인성검사	검사 시간	50분	문항수	230	가격	3,000원 →2,700원
3학년	에니어그램성격검사	검사 시간	50분	문항수	144	가격	3,000원 →2,700원
	자기이해를 통한 계열 및 학과 찾기 선택을 위한	검사 시간	50분	문항수	320	가격	3,000원 →2,700원
	CEAT 진로탐색 적성검사	검사 시간	50분	문항수	160	가격	3,000원 →2,700원
	"Find Myself" 직업흥미검사	검사 시간	50분	문항수	320	가격	3,000원 →2,700원
	나의 직업가치관은?	검사 시간	50분	문항수	120	가격	3,000원 →2,700원
4학년	CVT 직업가치관 검사	검사 시간	50분	문항수	120	가격	3,000원 →2,700원
	나의 목표에 대한 열정은?	검사 시간	50분	문항수	125	가격	3,000원 →2,700원
	그릿 마인드셋 검사	검사 시간	50분	문항수	125	가격	3,000원 →2,700원
5학년	나의 학습방법과 태도는?	검사 시간	50분	문항수	140	가격	3,000원 →2,700원
	LST 학습전략검사	검사 시간	50분	문항수	140	가격	3,000원 →2,700원

2023 특성화고 학년별 추천검사 (예시)

인성 성격

자기 이해를 위한	검사 시간	50분	문항수	230	가격	3,000원 →2,700원
KMPI다요인인성검사	검사 시간	50분	문항수	144	가격	3,000원 →2,700원
에니어그램성격검사	검사 시간	50분	문항수	120	가격	3,000원 →2,700원
나의 강점 이해와 강화를 위한	검사 시간	50분	문항수	100	가격	3,000원 →2,700원
SPPI강점검사	검사 시간	50분	문항수	125	가격	3,000원 →2,700원
타인과의 상호작용 능력은?	검사 시간	50분	문항수	100	가격	3,000원 →2,700원
대인관계역량검사	검사 시간	50분	문항수	125	가격	3,000원 →2,700원
나의 목표에 대한 열정은?	검사 시간	50분	문항수	125	가격	3,000원 →2,700원
그릿마인드셋검사	검사 시간	50분	문항수	125	가격	3,000원 →2,700원

진로 적성

나의 강점 적성은?	검사 시간	50분	문항수	135	가격	3,000원 →2,700원
Gardner다중지능적성검사	검사 시간	50분	문항수	120	가격	3,000원 →2,700원
나의 직업 가치관은?	검사 시간	50분	문항수	120	가격	3,000원 →2,700원
CVT직업가치관검사	검사 시간	50분	문항수	320	가격	3,000원 →2,700원
자기이해를 통한 직업 및 학과 찾기	검사 시간	50분	문항수	320	가격	3,000원 →2,700원
"Find Myself"직업흥미검사	검사 시간	50분	문항수	320	가격	3,000원 →2,700원

종합

강점 이해와 강점 적성 찾기	검사 시간	100분	문항수	1부 120 2부 135	가격	6,000원 →5,000원
PMT강점다중진로 종합검사	검사 시간	100분	문항수	1부 120 2부 135	가격	6,000원 →5,000원

심리검사 진행절차

