

꿈과 행복의 다짐들 한국행동심리연구소

사전/사후 결과 비교분석 서비스 제공
평생 “내 결과 보기” 서비스 제공
최신 통계 기준으로 신뢰도와 타당도 구현

2023 초·중·고등학생용
표준화 심리검사

2023
초등학생용

표준화 심리검사 안내



수 신 : 학교장
(참 고) : 교무/연구/진로/심리검사담당 선생님
제 목 : 2023년도 표준화 심리검사 안내

- 시 행 : kapi - 001 접 수 :
- (우 16892) 경기도 용인시 기흥구 구성3로 28번길 30 구성프라자 2층 / <http://www.kapi.co.kr>
- 전화 : 031-716-6588(代) / 팩스 : 031-716-6446 / e-mail : kapi @ kapi. co. kr / 공개



신청일 : 2023년
야
이

성명	학번	기관 고유번호	학교	학과장 정보
이수진				
정하연	(교무실)	(행정실)		@
김민준	(생물)	(Mobile)		@
한영희				

검 사 명	단 위		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	부수합	검사예정일	
	환 자	의 생																		○월 ○일
																			○월 ○일	
																			○월 ○일	
																			○월 ○일	
																			○월 ○일	
																			○월 ○일	
																			○월 ○일	
			합계금액																	₩

※ 연구소 홈페이지에서 회원가입 없이 온라인 신청도 가능하며, 바뀐로 신청 인원을 표기하여 주시기 바랍니다.

※ 행사비용 150,000원 미만 시 태백비 24,000원이 추가로 청구됩니다

 KAPI 한국행동심리연구소 꿈과 행동의 다짐	한국 행동심리연구소 경기도 용인시 기흥구 구성3로 28번길 30 구성프라자 2층	지역 센터
전화 : 031-716-6588(代) / 팩스 : 031-716-6446 URL : www.kapi.co.kr		

체계적인 표준화검사로 미래를 선도하는 꿈과 행복의 디딤돌 한국행동심리연구소



공문 / 신청서 | 02-03
표준화 심리검사 종류 및 가격 | 06-07
한국행동심리연구소가 하는 일 | 08-09
진행절차 | 10

진로 종합

진로심리종합검사 11-19
행동발달적응능력종합검사
진로특기적성 종합검사
KID 종합검사

진로 적성

CNPI 진로욕구그림검사 20-35
Gardner 다중지능적성검사
CDT 진로발달검사
MCT 다요인 진로검사
Holland 진로발달탐색검사
CVT 직업가치관 검사
진로개발 역량검사

학습 지능

SAT 학습능력진단검사 36-45
KST 학습유형진단검사
LST 학습전략검사
CAT 인지능력 (그림)검사

인성 장의 강점

Big5 성격검사 46-79
CPI 아동용 성격검사
에니어그램 성격검사
EQ 정서지능검사
LQ 리더역량 검사
Five 성실역량 검사
MQ 도덕역량 검사
창의인성 진단검사
SPPI 강점검사
AMI 성취동기검사
LHI 기본생활습관검사
SEI 자아존중감검사
CI 집중력검사
대인관계성향검사
대인관계역량검사

종합 검사

LPT 학습인성 종합검사 80-85
LKST 학습종합 진단검사
CPT 진로인성 종합검사
CKST 진로학습유형 종합검사
CLST 진로학습전략 종합검사
PMT 강점다중진로 종합검사

PCR

부모자녀관계진단검사 86-87

연수/특강

진로/학습역량강화 프로그램 88-89
주요서비스

표준화 심리검사 간편설명 | 90-91
표준화 심리검사 종류 및 가격 | 92-93
학년별 추천검사 안내 | 94-95



표준화 심리검사 종류 및 가격

구분	검 사 명	대상 학년	검사 시간	문 항 수	가격(원)	저 자	비 고
진로 종합	진로심리 종합검사	5학년 용 6학년 용	60분	240	7,000원	김용수 김희수 교수	진행파일 사용 검사지 학년별 세분화
	행동발달 적응능력 종합검사	2학년 용 3학년 용	40분	112 132	6,000원	윤점룡 양중국 교수	검사지에 답을 직접 표기 검사지 학년별 세분화
	진로특기적성 종합검사	4 ~ 6학년	60분	218 ~ 240	6,000원	김용수 양중국 교수	진행파일 사용 검사지 학년별 세분화
	KID 종합검사	1학년 2학기 2학년 1학기	40분	63	6,000원	조연정 양중국 교수	검사지에 답을 직접 표기
진로 적성	CNPI 진로욕구그림검사	1 ~ 2학년	40분	48	5,000원	김용수 양중국 교수	문항 그림 시각화 검사지에 답을 직접 표기
	Gardner 다중지능 적성검사	2 ~ 4학년 5 ~ 6학년	40분	72 120	5,000원	김희수 교수 양중국 교수	2~4학년은 검사지에 답을 직접표기
	CDT 진로발달검사	5 ~ 6학년	40분	180	5,000원		
	MCT 다요인 진로검사	4 ~ 6학년	40분	168	6,000원	문승태 양중국 교수	
	Holland 진로발달 탐색검사	3 ~ 6학년	40분	90	5,000원	김희수 양중국 교수	
	CVT 직업가치관 검사	5 ~ 6학년	40분	120	5,000원	양중국 이효자 교수	
	진로개발 역량검사	5 ~ 6학년	40분	130	5,000원	김용수 이효자 교수	진로역량 지수 측정
학습 지능	SAT 학습능력 진단검사	2 ~ 3학년 4 ~ 6학년	40분	79	5,000원	김용수 교수 양중국 교수	2~3학년은 검사지에 답을 직접표기 4~6학년은 진행파일 사용
	KST 학습유형 진단검사	5 ~ 6학년	40분	157	5,000원		
	LST 학습전략검사	5 ~ 6학년	40분	140	5,000원		
	CAPT 인지능력 그림검사	1 ~ 2학년	40분	50	5,000원		문항 그림 시각화 검사지에 답을 직접 표기
	CAT 인지능력검사	3 ~ 4학년 5 ~ 6학년	40분	70	5,000원		진행파일 사용
인성 창의 강점	Big5 성격검사	5 ~ 6학년	40분	120	5,000원	김희수 교수 문승태 교수	성격5요인 부적응행동, 스트레스 등 진단
	CPI 아동용 성격검사	5 ~ 6학년	40분	165	5,000원		성격5요인 ADHD 등 진단
	에니어그램 성격검사	5 ~ 6학년	40분	144	5,000원	김환영 박호근 교수	대한사립학교장회 발행
	EQ 정서지능검사	2 ~ 4학년 5 ~ 6학년	40분	60 90	5,000원	김희수 문승태 교수	2~4학년은 검사지에 답을 직접표기
	LQ 리더역량 검사	2 ~ 6학년	40분	60	5,000원		검사지에 답을 직접 표기
	Five 성실역량 검사	2 ~ 6학년	40분	60	5,000원		검사지에 답을 직접 표기
	MQ 도덕역량 검사	2 ~ 6학년	40분	56	5,000원		검사지에 답을 직접 표기

구분	검 사 명	대상 학년	검사 시간	문 항 수	가격(원)	저 자	비 고	
인성 창의 강점	창의인성 진단검사	2 ~ 4학년	40분	96	5,000원	김희수 문승태 교수	2~4학년은 검사지에 답을 직접 표기	
		5 ~ 6학년		120				
	SPPI 강점검사	5 ~ 6학년	40분	120	5,000원	양중국 교수 정민선 교수	검사지에 답을 직접 표기	
	AMI 성취동기검사	2 ~ 6학년	40분	60	5,000원			
	LHI 기본생활습관검사	2 ~ 6학년	40분	40	5,000원	김용수 양중국 교수	검사지에 답을 직접 표기	
	SEI 자아존중감검사	2 ~ 6학년	40분	48	5,000원	양중국 정민선 교수	검사지에 답을 직접 표기	
	CI 집중력검사	2 ~ 6학년	40분	40	5,000원	김용수 양중국 교수	검사지에 답을 직접 표기	
	대인관계성향검사	3 ~ 6학년	40분	70	5,000원	양중국 교수	검사지에 답을 직접 표기	
대인관계역량검사	4 ~ 6학년	40분	100	5,000원				
종합 검사	LPT 학습인성 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 140 / 2부 120	9,000원	김용수 교수 양중국 교수	1부 LST 학습전략검사 2부 Big5 성격검사	
	LKST 학습종합 진단검사	5 ~ 6학년	80분	1부 140 / 2부 157	9,000원		1부 LST 학습전략검사 2부 KST 학습유형 진단검사	
	CPT 진로인성 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 90 / 2부 120	9,000원	김희수 교수 양중국 교수	1부 Holland 진로발달 탐색검사 2부 Big5 성격검사	
	CKST 진로학습유형 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 90 / 2부 157	9,000원		1부 Holland 진로발달 탐색검사 2부 KST 학습유형 진단검사	
	CLST 진로학습전략 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 90 / 2부 140	9,000원		1부 Holland 진로발달 탐색검사 2부 LST 학습전략검사	
	PMT 강점다중진로 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 120 / 2부 120	9,000원	김용수 양중국 교수	1부 SPPI 강점검사 2부 Gardner 다중지능적성검사	
PCR	부모자녀관계진단검사(부모용)	전학년	20분	120	14,000원	김상남 교수 양중국 교수	부모용 + 자녀용 검사지에 답을 직접 표기함	
	부모자녀관계진단검사(자녀용)	전학년	40분	120				
연수 특강	진로역량강화 프로그램	5 ~ 6학년	2~8교시	· 2교시 기준 1교시당 1인 8,000원(25명 기준 - 검사비, 워크북 포함) ※ 프로그램은 학교현장에 맞게 조정 가능함				
	진로역량강화 워크북	5 ~ 6학년				5,000원	※ 교사용 지침서는 별매(1권당 10,000원)	
	학습역량강화 프로그램	5 ~ 6학년	2~8교시	· 2교시 기준 1교시당 1인 8,000원(25명 기준 - 검사비, 워크북 포함) ※ 프로그램은 학교현장에 맞게 조정 가능함				
	학습역량강화 워크북	5 ~ 6학년				5,000원	※ 교사용 지침서는 별매(1권당 10,000원)	
	역량강화 워크북이란?		학습이나 진로에 관한 학습시에 학교현장에서 교사가 직접 교육할 수 있도록 학생용과 교사용지침서를 프로그램과 상관없이 판매하여 현장에서 활용할 수 있도록 제작된 교재임					
KSMART검사		전학년	제품구성 (메모리카드, 매뉴얼)		150,000원	검사 사용횟수 20회 포함 (추가신청시 10회당 50,000원)		

※ 검사비용 150,000원 미만시 택배비 24,000원이 추가로 청구됩니다.

KAPI가 하는 일



KAPI 꿈과 행복의 다짐
한국행동심리연구소
www.kapi.co.kr



한국행동심리연구소는 맞춤형 심리검사 개발을 모토로 2000년도에 설립되어 초·중·고등학생용 심리검사를 개발하여 보급하고 있으며, 검사/상담/연수 프로그램 등을 지속적으로 연구하여 매년 약 1000여개 이상의 학교에서 검사를 활용하고 있으며 앞으로도 끊임없이 학생의 이해와 발달을 돕기 위한 진로/인성/학습 등의 역량강화와 교사/학생/학부모 연수 등의 종합적 지원 서비스를 제공하여 학교현장에서 효율적인 교육이 이루어질 수 있도록 최선을 다하고 있으며, 일회성 진단이 아닌 체계적 누적관리에 따른 예방 및 치료를 위한 진단이 이루어질 수 있도록 노력할 것입니다.

학생 개개인에게 맞는 무료 전화 상담 실시

- 온라인상에서 평생 본인의 검사 결과를 누적관리 함으로써 항상 결과에 대한 무료 전화 상담과 온라인 상담을 제공함
- 누적 결과 변화에 따른 학습, 진로교육 기초자료 제공

모바일 앱을 활용한 검사결과 동영상 강좌(학생용/교사용)

학생/교사/학부모를 위한 연수(특강) - 진로/학습/인성/창의역량강화 프로그램 등

연구소 홈페이지에서 평생 "내 결과 보기"를 통해 검사결과 누적관리 서비스 제공

교사를 위한 다양한 자료(전체·학년·반별통계표, 개인별 결과표, 사전·사후 비교 분석표, 학생 생활기록부 작성 지원파일 등)제공

교사를 위한 온라인 결과 제공 및 관심대상 학생 관리

- 학생들의 위기대처능력, 학습관리, 진로계획 등의 구체적인 상담자료 제공.

최신의 통계 기준 사용으로 높은 신뢰도와 타당도 구현

선생님방 서비스 실시

- 온라인상으로 제공되는 선생님방 서비스를 통해 효과적으로 관리할 수 있도록 자료를 제공함 (개인결과표, 교사용 일람표, 결과이해하기, 생활기록부 작성 엑셀파일 등)
- 학교에서 나타나는 특수한 영역에 대한 특수상담 사이버제공 (선생님방에서 상담전문가의 슈퍼 비전 제시)

생애주기별 진단 및 상담

사회적 거리두기에 따른 '온라인' 학교 단체 심리검사도 진행

무료
전화상담

동영상강좌
(학생용/교사용)

생활기록부 작성
엑셀파일 제공

사전/사후
비교분석
서비스

학생용
내결과보기 통한
평생누적관리

선생님방
서비스

심리검사 진행절차



진로종합

진로심리종합검사 / 행동발달 적응능력 종합검사
진로특기적성 종합검사 / KID 종합검사

진로심리 종합검사

5~6학년 학년별로 세분화된 검사로써 1회 검사 실시로 정서지능, 인지능력, 자기주도학습, 진로발달수준, 진로탐색유형 등의 종합적인 발달 상태를 살펴볼 수 있는 검사

행동발달 적응능력 종합검사

2~3학년 학년별로 세분화된 검사로써 EQ, IQ, 창의성, 진로적성 등의 행동발달 상태를 종합적으로 제시하여 지식기반사회에 필요한 기초능력 증진자료로 활용할 수 있는 검사이며 검사지에 답을 직접 표기함

진로특기적성 종합검사

4~6학년 학년별로 세분화된 검사로써 아동의 종합적인 발달 상태를 측정하여 진로지도 및 학습지도, 생활지도 등에 효율적으로 활용할 수 있는 맞춤형 심리검사

KID 종합검사

1학년 2학기, 2학년 1학기 학생의 EQ, IQ, SQ, CQ, NQ, 적성유형 등을 세부적으로 측정할 수 있도록 발달 상태를 고려하여 문항을 그림 시각화하여 진단할 수 있도록 제작된 검사로써 검사지에 답을 직접 표기함

행동발달 적응능력 종합검사

행동발달 적응능력 종합검사

행동발달적응능력종합검사는 2~3학년 아동을 위한 세분화된 검사도구로서 주의집중력, 정서지능, 창의성, 인지능력, 진로탐색유형 등의 행동발달 상태를 종합적으로 제시하여 지식기반사회에 필요한 기초능력 증진자료로 활용할 수 있도록 제작된 검사이며, OMR답안지를 표기하기 어려운 저학년이므로 **검사지에 답을 직접 표기**하도록 만든 검사도구입니다.

특징 및 활용

- 저학년 시기는 자신에게 주어진 과제를 얼마나 주의집중하여 해결하느냐의 기초능력을 배양하는 시기이며, 이때의 주의집중 정도는 각 개인의 학습능력과 정보의 이해 정도에 지대한 영향을 미치는 영역이므로 이러한 주의집중력을 측정하여 그에 따른 지도방향 제시
- 아동의 성격, 능력, 흥미 등을 측정하여 아동의 전반적인 행동발달 사항과 좋아하는 분야, 재능이 있는 분야 등을 예측하여 미래사회의 문화지수 증진방안에 활용할 수 있는 자료제공

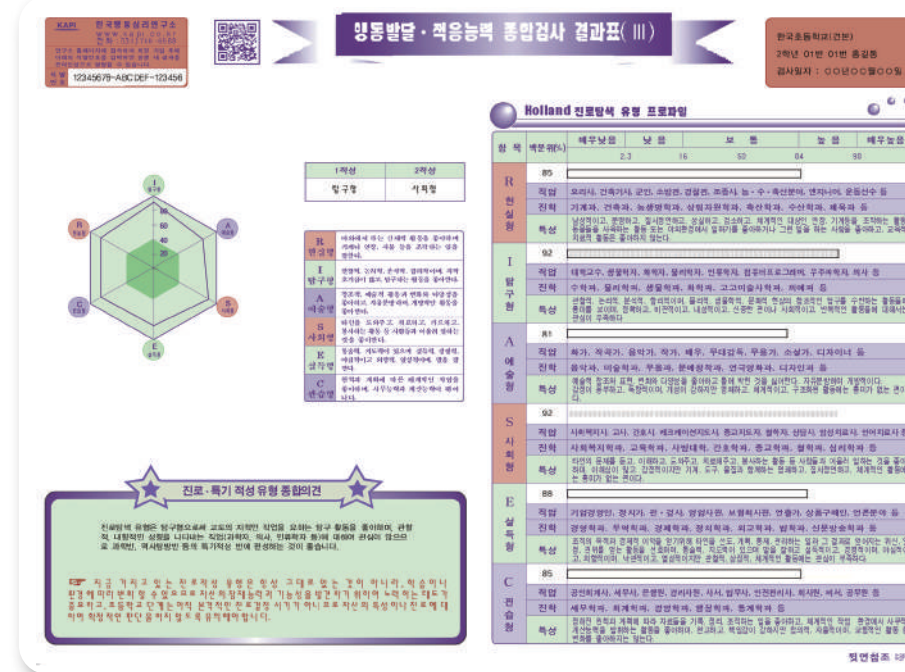
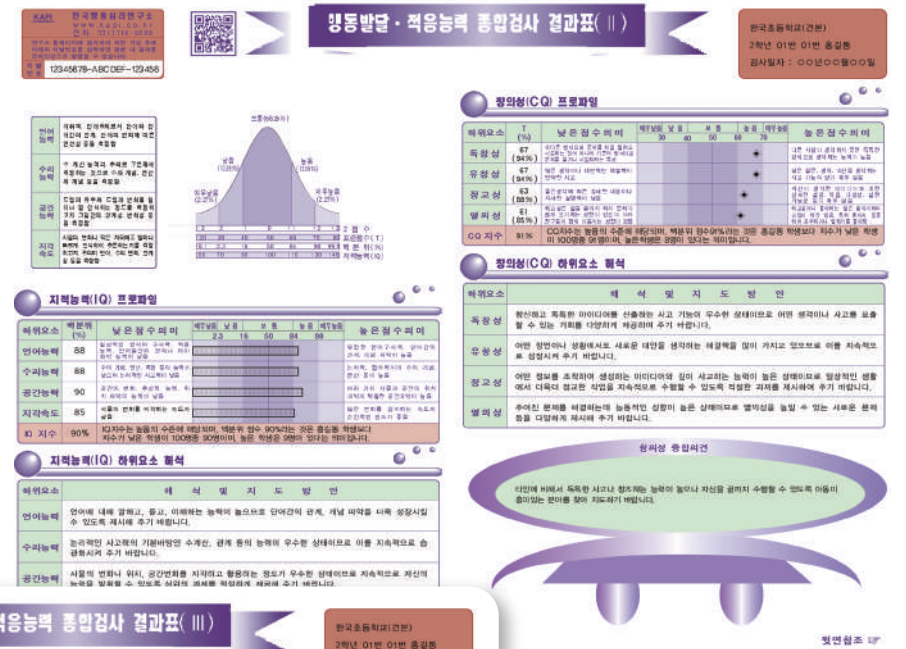
검사구성 내용

대 상	2학년용, 3학년용	소요시간	40분	가 격	6,000원
문 항 수	2학년 112문항, 3학년 132문항	저 자	윤점룡 교수, 양종국 교수		

5개의 소척도와 24개의 하위척도로 구성

- **정서지능**은 Salovey와 Mayer, Goleman 등의 이론을 기반으로 일상적인 생활 장면에서 타인과의 관계정립, 대인관계, 자신의 감정조절과 같은 종합적인 적응능력을 측정 (자기조절, 자기인식, 타인인식, 자아존중, 사회성, 성실성)
- **인지능력**은 Kelly와 Thurstone의 다요인설을 기반으로 언어, 수리, 공간, 지각속도의 하위요인에서 주어진 시간 안에 문제를 해결하는 정도 (언어영역, 수리영역, 공간영역, 지각영역)
- **주의집중력**은 Whalen과 Henker 그리고 DSM-IV 등의 이론을 기반으로 4개의 하위척도로 구성 (학습주의력, 놀이주의력, 충동성, 대인주의력)
- **창의성향**은 Guilford의 이론을 기반으로 하나의 사물이나 상황이 가진 다양한 속성을 파악하여 새로운 것을 창출해 내는 독특한 특성이나 능력 (독창성, 유창성, 정교성, 열의성)
- **Holland진로탐색유형**은 진로 인식단계에 있는 초등학교생들의 적성은 능력적인 측면 보다는 태도적인 측면을 강조한 Holland의 이론에 입각하여 측정 (현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형)

척 도



진로특기적성 종합검사

진로특기적성 종합검사

진로특기적성종합검사는 4~6학년 아동을 위한 학년별로 세분화된 검사도구로서 사고력, 정서지능, 창의성, 인지능력, 진로탐색유형 등의 종합적인 발달상태를 제시해 주는 맞춤형 종합심리검사이며 진로지도 및 학습지도, 생활지도 등에 효율적으로 활용할 수 있는 검사입니다.

특징 및 활용

- 미래사회 성공척도의 기본능력인 사고력을 측정하여 그에 따른 구체적인 지도방법을 제시하는 것이 미래창의사회의 중점목표인 창의적 사고력을 높이는데 부합되는 다면적 심리검사
- 어떤 어려운 상황에서도 합리적인 의사결정을 하고 그 문제를 정확하게 바라보고, 자신감 있게 이겨낼 수 있는 내적인 힘의 기초가 될 수 있는 자기주도적인 학습 기초능력을 측정할 수 있는 미래형 심리검사

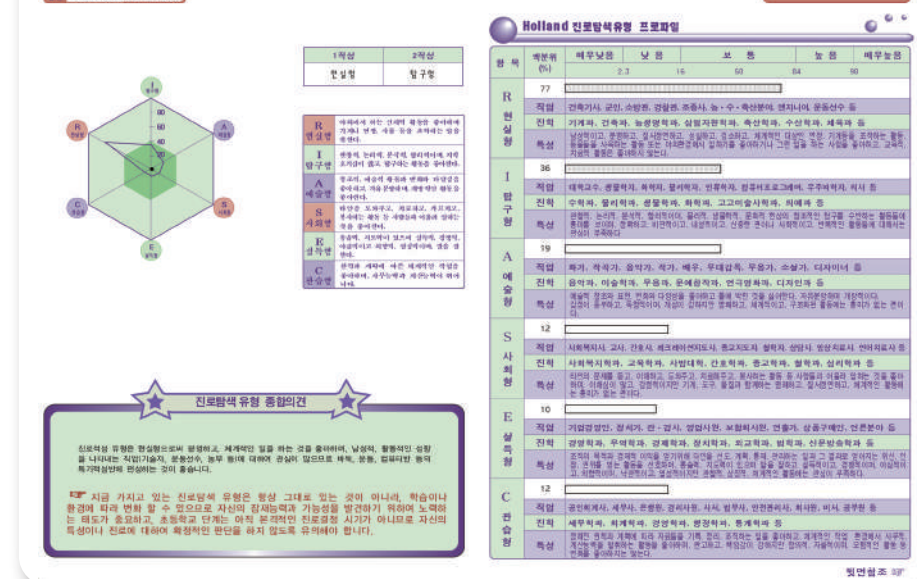
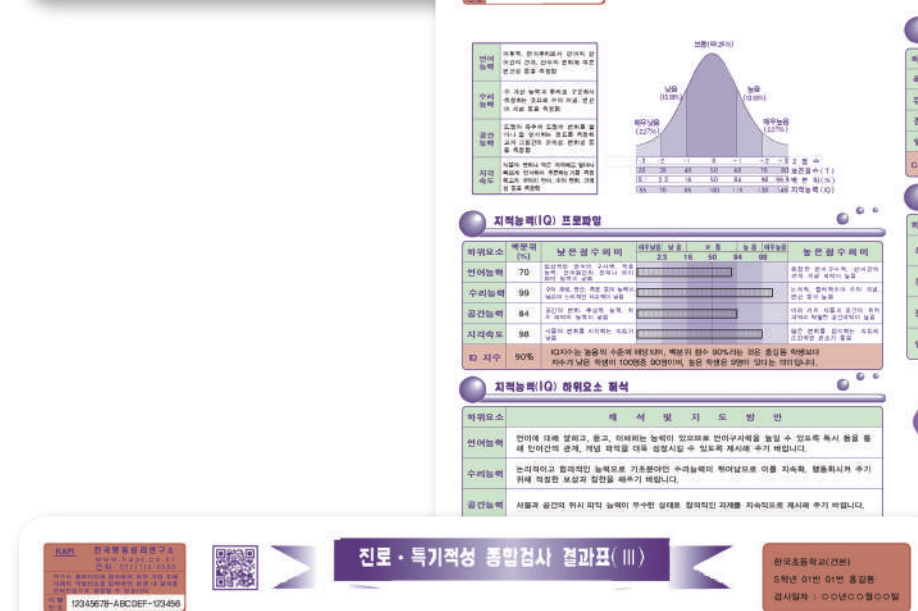
검사구성 내용

대 상	4~6학년	소요시간	60분	가 격	6,000원
문 항 수	218~240문항	저 자	김용수 교수, 양중국 교수		

척 도

5개의 소척도와 24개의 하위척도로 구성

- 정서지능**은 Salovey와 Mayer, Goleman 등의 이론을 기반으로 일상적인 생활 장면에서 타인과의 관계정립, 대인관계, 자신의 감정조절과 같은 종합적인 적응능력을 측정 (자기조절, 자기인식, 타인인식, 자아존중, 사회성, 성실성)
- 인지능력**은 Kelly와 Thurstone의 다요인설을 기반으로 언어, 수리, 공간, 지각속도의 하위요인에서 주어진 시간 안에 문제를 해결하는 정도 (언어영역, 수리영역, 공간영역, 지각영역)
- 사고력**은 Worsham과 stockton의 비판적사고와 창의적 사고에서 비판적사고력을 기반으로 상위인지에 해당되는 능력으로서 문제를 얼마나 합리적이고 객관적, 충분한 근거를 가지고 의사결정을 하는가의 정도를 의미함 (객관성, 체계성, 유보성, 의문성) - 4학년 해당
- 자기주도학습**은 Zimmerman의 이론을 기반으로 학습을 하겠다는 내적인 의지에 따라 자기 스스로 자율적으로 목표를 계획하고 꾸준히 실천하는 정도 (술선수법, 자기평가, 학습목표, 의지적통제) - 5·6학년 해당
- 창의성**(독창성, 유창성, 정교성, 열의성)
- Holland진로탐색유형**은 진로 인식단계에 있는 초등학생들의 적성은 능력적인 측면 보다는 태도적인 측면을 강조한 Holland의 이론에 입각하여 측정 (현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 실득형, 관습형)



KID 종합검사

KID 종합검사

KID종합검사는 1학년 2학기, 2학년 1학기 학생의 행동발달적능력, 인지능력, 진로탐색유형 등을 세부적으로 측정할 수 있도록 최근의 발달이론과 발달상태를 고려하여 문항을 그림 시각화하여 진단할 수 있도록 제작된 맞춤형 심리검사로써 OMR답안지를 표기하기 어려운 학년이므로 **검사지에 답을 직접 표기**하도록 만든 검사 도구입니다.

특징 및 활용

- 교육현장에 있는 선생님에게 새 교육과정 운영에 필요한 과학적, 객관적인 자료를 제공하고, 아동의 발달수준에 맞는 교육목표 및 활동에 필요한 기초자료 제공
- 가정교육시 부모-자녀간의 관계를 부모의 주관적인 판단에 의해 실시하는 단점을 보완할 수 있도록 객관적이고 과학적인 분석을 통해 자녀의 올바른 성장에 필요한 기초자료 제공과 효율적인 학부모 참여교육 및 체험교육,

검사구성 내용

대 상	1학년 2학기, 2학년 1학기	소요시간	40분	가 격	6,000원
문 항 수	63문항	저 자	조연정 교수, 양중국 교수		

척 도

- 3개의 소척도와 15개의 하위척도로 구성
- 행동발달적능력**은 능력검사가리 보다는 미래창의사회에서 중요한 대인관계와 관련된는 사회성, 자료에 대하여 집중하는 정도를 나타내는 집중성, 민주시민의 기초자질인 규범성, 사회와 정보의 변화에 순응하는 순응성, 정보를 창조하는 창의성 정도 등을 측정
 - 인지능력**은 Kelly와 Thurstone의 다요인설을 기반으로 언어, 수리, 공간, 지각속도의 하위요인에서 주어진 시간 안에 문제를 해결하는 정도 (언어영역, 수리영역, 공간영역, 지각영역)
 - Holland진로탐색유형**은 진로 인식단계에 있는 초등학생들의 적성은 능력적인 측면 보다는 태도적인 측면을 강조한 Holland의 이론에 입각하여 측정 (현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형)

KID 종합검사 결과표 (I)
EQ, IQ, CQ, NQ 등

한국교육학(교)과
1학년 1학기 1학기
검사일자 : 00년00월00일

행동발달·적응능력 프로파일

하위요소	비	비	비	비	비
규범성	41 (19%)	47 (22%)	53 (25%)	59 (28%)	65 (31%)
사회성	47 (22%)	53 (25%)	59 (28%)	65 (31%)	71 (34%)
순응성	43 (20%)	49 (23%)	55 (26%)	61 (29%)	67 (32%)
집중성	43 (20%)	49 (23%)	55 (26%)	61 (29%)	67 (32%)
창의성	43 (20%)	49 (23%)	55 (26%)	61 (29%)	67 (32%)

행동발달·적응능력 행위로소 의미

하위요소	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도	
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도	
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도	
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	

KID 종합검사 결과표 (II)
EQ, IQ, CQ, NQ 등

한국교육학(교)과
1학년 1학기 1학기
검사일자 : 00년00월00일

행동발달·적응능력 프로파일

하위요소	비	비	비	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도				
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도				
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도				
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도				
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도				

행동발달·적응능력 행위로소 의미

하위요소	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도	
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도	
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도	
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	

KID 종합검사 결과표 (III)
EQ, IQ, CQ, NQ 등

한국교육학(교)과
1학년 1학기 1학기
검사일자 : 00년00월00일

행동발달·적응능력 프로파일

하위요소	비	비	비	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도				
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도				
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도				
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도				
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도				

행동발달·적응능력 행위로소 의미

하위요소	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도	
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도	
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도	
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	

KID 종합검사 결과표 (IV)
EQ, IQ, CQ, NQ 등

한국교육학(교)과
1학년 1학기 1학기
검사일자 : 00년00월00일

행동발달·적응능력 프로파일

하위요소	비	비	비	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도				
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도				
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도				
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도				
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도				

행동발달·적응능력 행위로소 의미

하위요소	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도	
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도	
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도	
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	

KID 종합검사 결과표 (V)
EQ, IQ, CQ, NQ 등

한국교육학(교)과
1학년 1학기 1학기
검사일자 : 00년00월00일

행동발달·적응능력 프로파일

하위요소	비	비	비	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도				
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도				
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도				
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도				
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도				

행동발달·적응능력 행위로소 의미

하위요소	비	비
규범성	가정이나 또래집단 등에서 행한 규칙이나 규율 등 기본적인 생활습관을 지키는 정도	
사회성	합리적인 생활에서 친구나 부모님, 선생님과의 인간관계 형성 정도와 친밀도, 친구를 사귀는 정도	
순응성	부모님이나 선생님, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	
집중성	자신이 하고자 하는 놀이나 학습에 집중하여 집중하는 능력과 주의력 정도, 꾸준한 학습하는 정도	
창의성	합리적인 생활에서 행의 행동을 따르며, 어른들에게 행의 행동을 따르며, 어른들의 생각이나 습관을 받아들이는 정도	

진로종합

19

진로 적성 검사

CNPI 진로욕구그림검사 / Gardner 다중지능 적성검사
CDT 진로발달 검사 / MCT 다요인 진로검사 / Holland 진로발달 탐색검사
CVT 직업가치관 검사 / 진로개발 역량검사

CNPI 진로욕구그림검사

검사구성 내용

대 상	1 ~ 2학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	48문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	6개의 척도로 구성 · 현실형 · 탐구형 · 예술형 · 사회형 · 설득형 · 관습형				

대표적인 직업그림을 제시하여 아동이 상상하는, 하고싶고, 관심있는 그림을 선택하여 4차산업혁명시대에 대응할 수 있는 조기 진로지도 및 학습지도의 기초자료로 활용할 수 있는 검사며, 검사지에 답을 직접 표기함.

Gardner 다중지능 적성검사

검사구성 내용

대 상	2 ~ 4학년, 5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	2~4학년 72문항, 5~6학년 120문항	저 자	김희수 교수, 양종국 교수		
척 도	8개의 척도로 구성 • 음악적 지능, 신체 운동적 지능, 논리 수학적 지능, 언어적 지능, 시각 공간적 지능, 대인관계 지능, 자기이해 지능, 자연탐구 지능				

하버드대 Gardner교수가 개발한 다중지능이론에 근거하여 제작하였으며 진로를 결정할 때 강점을 지닌 지능을 찾아서 잠재력을 개발하고 강점에 따른 진로지도, 학습지도, 대인관계와 문제해결에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.
(2 ~ 4학년은 검사지에 답을 직접 표기함)

CDT 진로발달 검사

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	180문항	저 자	김희수 교수, 양종국 교수		
척 도	5개의 척도로 구성 • 자기이해, 직업세계이해, 진로계획, 특기적성, 진로욕구(부모/자녀간의 관계)				

베일리와 마랜드 그리고 Roe의 욕구이론을 기반으로 진로인식단계에서의 부모역할, 자녀와의 소통, 진로정보제공, 진로계획 등을 측정하여 진로지도에 필요한 정보를 제공하는 검사입니다.

MCT 다요인 진로검사

검사구성 내용

대 상	4~6학년	소요시간	40분	가 격	6,000원
문 항 수	168문항	저 자	문승태 교수, 양종국 교수		
척 도	3개의 소척도와 15개의 하위척도로 구성 • 진로인식(자기이해, 직업세계이해, 진로계획, 합리적인사결정) • 정서지능(자기인식, 타인인식, 자아존중, 사회성, 성실성) • 진로탐색유형(현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형)				

아동의 정서지능, 진로인식정도, 홀랜드 진로탐색유형 등을 측정하여 성격과 진로인식정도와 흥미 등을 이해함으로써 효율적인 진로와 인생지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

Holland 진로발달 탐색검사

학생의 진로발달정도와 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	3 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	90문항	저 자	김희수 교수, 양종국 교수		
척 도	2개의 소척도와 10개의 하위척도로 구성 • 진로인식(자기이해, 직업세계이해, 진로계획, 합리적인사결정) • Holland 진로탐색유형(현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형)				

CVT 직업가치관 검사

자신의 진로를 설계하기 위해 자신이 관심을 갖는 것, 원하는 것, 되고자하는 것이 무엇인지를 인식하고 자신의 진로영역에서도 어느 부분에 가치를 두고 실현하고자 하는가에 대한 지향점과 방향점을 진단하여 진로교육 및 설계, 상담에 필요한 기초자료를 제공하는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	120문항	저 자	양종국 교수, 이효자 교수		
척 도	2개의 소척도와 10개의 하위척도로 구성 • 내재적가치관(다양한 기회, 사회기여, 업무의 독립성, 미래비전, 일 자체의 흥미) • 외재적 가치관(존경, 보수, 안정, 사회적 지위, 시간적 여유)				

진로개발 역량검사

생애발달적 관점에서 진로를 위한 지식과 기술뿐만 아니라 태도를 기반으로 진로를 설계하고 실행할 수 있는 인성/진로행동/학교생활역량을 판단하여 진로교육 및 개인의 진로설계에 활용할 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	130문항	저 자	김용수 교수, 이효자 교수		
척 도	3개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 • 인성역량(성실성, 책임성, 의사소통, 문제해결, 자기효능, 자아개념) • 진로행동역량(자기이해, 진로탐색, 진로준비, 의사결정) • 학교생활역량(교사관계, 교우관계, 학교수업, 학교규칙)				

CNPI 진로욕구그림검사

Career Gender Role-Need
Picture Inventory

결과표

대표적인 직업그림을 제시하여 아동이 상상하는, 하고싶고, 관심있는 그림을 선택하여 아동기에 나타내는 성역할, 진로욕구를 Holland의 이론을 기반으로 파악하여, 4차산업혁명 시대에 대응할 수 있는 조기 진로지도 및 학습지도의 기초자료로 활용할 수 있도록 하는 검사입니다.

저자 김용수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

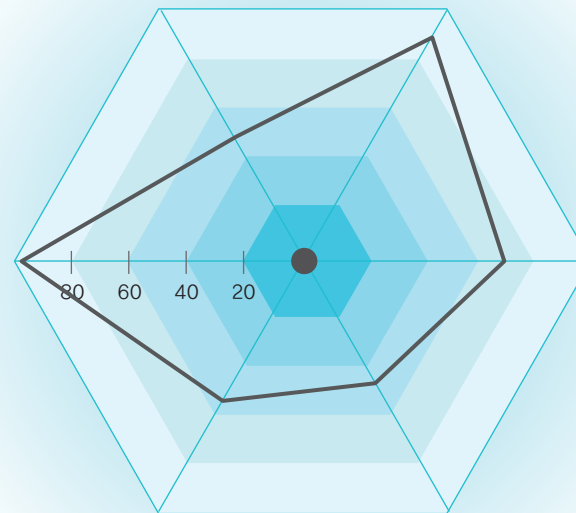
KAPI 한국행동심리연구소

진로욕구그림검사 프로파일 I

현 실 형	특성	야외에서 하는 신체적 활동을 좋아하며, 기계나 연장, 사물 등을 조작하는 일을 좋아함
	직업	요리사, 건축사, 군인, 소방관, 경찰관, 항공기조종사, 전기기계사, 농수축산분야, 운동선수 등
	진학	기계공학과, 농축산학과, 건축학과, 산림자원학과, 체육학과, 공과대학 등

탐 구 형	특성	관찰적, 논리적, 분석적, 합리적이며 지적 호기심이 많고 탐구하는 활동을 좋아함
	직업	과학자, 생물학자, 화학자, 물리학자, 대학교수, 의사, 발명가 등
	진학	수학과, 물리학과, 생물학과, 화학과, 자연대학, 의과대학 등

관 습 형	특성	원칙과 계획에 따른 체계적인 직업을 좋아하며 사무능력과 계산능력이 뛰어남
	직업	회계사, 세무사, 은행원, 경리사원, 사서, 법무사, 안전관리사, 약사, 회사원, 비서, 공무원 등
	진학	세무학과, 회계학과, 행정학과, 통계학과, 도서관학과, 정보처리학과 등



예 술 형	특성	창조적, 예술적 활동과 변화와 다양성을 좋아하고 자유 분방적인 활동을 좋아함
	직업	작곡가, 음악가, 화가, 작가, 배우, 무용가, 소설가, 무대감독, 디자이너, 평론가, 예술가 등
	진학	음악과, 미술학과, 무용과, 문예창작과, 연극영화과, 디자인과, 예술대학 등

설 득 형	특성	통솔력, 지도력이 있으며 설득적, 경쟁적, 야심적이고 외향적, 열성적이며 말을 잘함
	직업	기업경영인, 정치가, 판검사, 영업사원, 보험회사원, 상품구매인, 연출가, 탐험가, 언론분야 등
	진학	경영학과, 경제학과, 무역학과, 정치학과, 외교학과, 법학과, 신문방송학과, 사관학교 등

사 회 형	특성	타인을 도와주고, 치료하고, 가르치고, 봉사하는 활동 등 사람들과 어울려 일하는 것을 좋아함
	직업	사회복지사, 교육자, 간호사, 종교지도자, 상담가, 임상치료사, 언어치료사, 레크레이션지도사 등
	진학	사회복지과, 사범대학, 교육학과, 심리학과, 간호학과, 종교학과, 철학과, 재활학과, 레크레이션과 등

진로욕구그림검사 프로파일 II

하위 척도	T점수	백분위	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음				
			30	40	50	60	70 T
현실형	50	50%					
탐구형	60	84%					
예술형	55	67%					
사회형	50	50%					
설득형	52	57%					
관습형	70	98%					

종합의견

홍길동 학생의 진로욕구 유형은 관습형으로써 틀에 크게 변화하지 않는 일을 좋아하며, 체계적, 사무적인 성향을 나타내는 직업(공인회계사, 은행원, 회사원 등)에 대하여 관심이 많으므로 종이접기, 점토, 논술관련반 등의 특기적성반에 편성하는 것이 좋습니다.

☞ 지금 가지고 있는 진로욕구 유형은 항상 그대로 있는 것이 아니라, 학습이나 환경에 따라 변화할 수 있으므로 자신의 잠재능력과 가능성을 발견하기 위하여 노력하는 태도가 중요하고, 초등학교는 진로인식 단계로서 아직 본격적인 진로결정 시기가 아니므로 자신의 특성이나 진로에 대하여 확정적인 판단을 하지 않도록 유의해야 합니다.

결과 프로파일

진로를 결정할 때 강점을 지닌 지능을 찾아서 잠재력을 개발하고 강점에 따른 진로지도, 학습 지도, 대인관계와 문제해결에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

KAPI
저자 김희수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

음악적 지능	특성	리듬, 멜로디, 음색 등을 잘 이해하고 감정을 잘 표현하는 능력		
	직업	연주가, 성악가, 작곡가, 지휘자, 가수, 음악평론가, 무용가, 음악공연, 연출가 등		
	T	36	%	10%

자연탐구 지능	특성	동식물을 좋아하며, 자연현상을 잘 파악하고 분류하는 능력		
	직업	탐험가, 동물학자, 식물학자, 여행가, 수의사, 환경전문가, 고고학자, 지질학자 등		
	T	41	%	19%

신체적 운동적 지능	특성	운동, 민첩성, 태도 등 몸으로 표현하는 능력		
	직업	운동선수, 배우, 수공예사, 미술사, 경호원, 레크레이션지도자, 정비사, 외과의사 등		
	T	60	%	84%

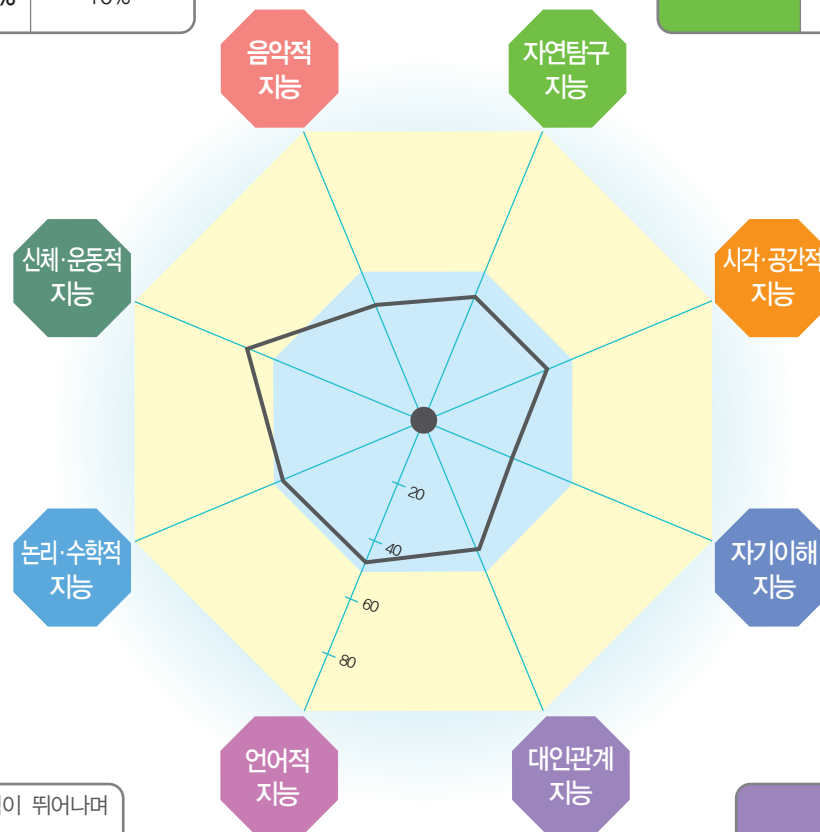
시각적 공간적 지능	특성	삼차원적 공간을 잘 이해하고 변형하고 창조할 수 있는 능력		
	직업	미술가, 건축가, 디자이너, 조각가, 발명가, 바둑기사, 그래픽아티스트 등		
	T	41	%	19%

논리적 수학적 지능	특성	논리수학적사고와 추리력 및 숫자를 효과적으로 사용하는 능력		
	직업	교수, 수학자, 과학자, 연구원, 의사, 법조인, 공인회계사, 논리학자 등		
	T	48	%	43%

자기이해 지능	특성	자신의 감정을 잘 이해하고 다스릴 수 있는 능력으로 자신을 개발하려는 의지가 강함		
	직업	성직자, 철학자, 심리학자, 작가, 예술가 등		
	T	33	%	10%

언어적 지능	특성	언어에 대한 이해와 표현력이 뛰어나며 효과적으로 사용함		
	직업	문학가, 아나운서, 외교관, 시인, 극작가, 기자, 정치가, 평론가, 변호사, 쇼호스트 등		
	T	47	%	40%

대인관계 지능	특성	다른 사람의 감정, 기분 등을 잘 이해하고 관계를 맺는 능력		
	직업	사업가, 정치가, 종교지도자, 상담가, 홍보, 영업, 무역, 외교관, 교사 등		
	T	43	%	26%



다중지능 (The Multiple Intelligence)이란?

전통적인 지능 측정에 해당되는 언어 및 수리영역에 치중한 측정방법의 한계를 극복하고자 하버드대 Gardner교수가 제안한 이론으로써 모든 개개인은 하나의 지능으로 구성되어 있는 것이 아니라 다수의 지능이 합해져서 독특한 방식을 가진 한 사람을 형성한다는 것이다. 인간의 지능은 서로 독립적이기 때문에 한 영역의 지능이 뛰어난 사람도 다른 영역에서는 뒤처지는 등 각 개인의 특성은 매우 다양하게 나타날 수 있다는 것이 기본적인 관점이다. 이 검사는 이러한 이론에 기초하여 개인의 특성을 고려한 각 지능의 상대적 강점을 확인하고 잠재력, 적성 등을 이해하기 위한 검사이다.

종합적인 의견

홍길동 학생은 타영역에 비해서 [신체-운동적 지능]이 가장 높게 나타나고 있으므로 어떤 활동에 가장 적절한 특성이 있는가를 종합적으로 판단하여 미래에 대한 목표를 구체화 시켜주기 바람.

자신이 알고자 하거나 흥미있는 부분에 대해서만 너무 많은 관심을 가질 수 있으므로 타영역에 대해서도 기본적인 소양을 갖추도록 지도해 주기 바랍니다.



진로발달 검사 결과표

[진로인식 단계용]

한국초등학교(건본)
5학년 01반 01번 홍길동
검사일자 : 00년00월00일

진로발달 프로파일

하위요소	T (%)	낮은 점수의 의미	매우낮음	낮음	보통	높음	매우높음	높은 점수의 의미
			30	40	50	60	70	
자기이해	69 (96%)	자신의 특성에 해당하는 능력, 흥미, 성격 등을 제대로 이해하지 못함					◆	자신의 잠재적인 특성과 장·단점을 객관적으로 잘 이해함
작업세계이해	60 (84%)	미래 사회의 직업세계, 직업의 구체적인 조건 등을 이해하지 못함				◆		직업에 필요한 교육, 자격, 조건, 미래사회의 직업 등 다양한 정보 이해
진로계획	62 (87%)	자신의 특성과 미래사회의 직업 변화에 따른 합리적인 진로계획 미수립				◆		자신의 특성과 다양한 직업세계 변화에 따른 합리적인 의사결정에 따라 합리적인 진로계획 수립
특기적성	63 (88%)	학교의 다양한 특기 적성 활동에 소극적 참여를 나타냄				◆		다양한 특기적성 활동에 적극적인 참여를 통한 긍정적 진로인식 함양
진로희피	거부 38 (13%)	자녀와 원만한 대화속에서 자녀의 의견과 관심 등을 존중		◆				자녀에 대해 냉담하며 자녀의 선호나 의견 무시
	방임 40 (16%)	자녀와 적극적으로 관계를 갖고 지도함		◆				자녀와 별로 접촉하지 않고 부모의 책임을 회피하려는 성향
진로정서	과보호 46 (36%)	자녀가 스스로 할 수 있는 일은 적극적으로 할 수 있도록 함			◆			자녀를 지나치게 보호하며 아동의 일이나 과업을 대신 수행하는 성향이 강함
	요구과잉 47 (40%)	자녀의 특성에 알맞은 교육과 훈련을 시키려고 함			◆			자녀가 남보다 뛰어나기를 바라며 엄격하게 훈련시키려는 성향이 강함
진로수용	무관심 39 (15%)	자녀의 욕구나 필요에 대해서 민감한 반응을 나타냄		◆				자녀의 욕구나 필요에 대해 그리 민감하지 않고, 자녀에게 강요하지 않음
	애정 60 (84%)	자녀의 욕구나 필요에 대해서 무관심함				◆		온정적이고 관심을 기울이며 자녀의 욕구에 응함

진로육구 종합의견

부모와 자녀간에 원만한 의사소통으로 인해서 타인을 존중하고, 인식하는 태도가 내재되어 있으므로 주로 비즈니스, 대인관계를 활용하는 직업을 선호하려는 성향이 있습니다.

특기적성교육 종합의견

특기적성교육에 참여하고 활동하려는 성향이 강한 상태이므로 다양한 특기적성교육에 참여할 수 있도록 기회를 제공하여 자신의 적성을 객관적으로 계획할 수 있도록 지도하기 바랍니다.

진로발달 하위요소 해석

하위요소	해석 및 지도 방안
자기이해	자신의 지적 능력, 흥미 가정환경 등과 자신의 장단점을 객관적으로 매우 잘 이해하고 있습니다. 자신의 잠재적인 특성을 개발하는데 최선의 노력을 하고, 보다 나은 자기 발전을 위하여 매진하도록 해주기 바랍니다.
직업세계이해	직업에 필요한 교육, 자격, 조건 미래 사회의 직업, 유망직종 등의 정보를 매우 잘 이해하고 있으므로 이를 진로와 관련해서 사용할 수 있도록 지도해 주기 바랍니다.
진로계획	자신의 잠재적인 능력과 흥미, 관심 및 학업학과정보 등을 활용하여 자신에게 적합한 진로를 신중히 계획하는 정도가 높은 상태이므로 학생의 의견을 존중하는 태도를 가져주기 바랍니다.
특기적성	학교에서 실시하고 있는 특기적성교육 뿐만 아닐 다양한 세계에 대해서 많은 관심을 가지고 있으므로 학생의 관심이 분산되지 않도록 지도하기 바랍니다.
거부	부모가 자녀의 선호나 관심, 의견 등에 대해서 매우 적극적으로 존중하며 지도하고, 자녀의 욕구를 충족시켜주기 위해서 노력하는 정도가 강한 상태입니다.
방임	자녀에 대해서 모든 것을 책임지고 충족시키려는 성향이 강한 상태입니다. 자녀를 하나의 개체로 인정해 주는 태도를 갖는 것이 중요합니다.
과보호	부모와 자녀의 인생을 적절히 구분하여 자녀가 스스로 할 수 있는 일은 적극적으로 호응하여 동기를 유발시키면서 지도하려는 성향이 내재되어 있는 상태입니다.
요구과잉	자녀가 남보다 뛰어나기를 기대하는 정도가 보통인 상태이므로 현재와 같은 분위기를 일관되게 유지하기 바랍니다.
무관심	자녀의 욕구나 필요에 대해서 적절하게 반응하고, 수용적인 자세를 갖고 있으나 종종 강요하는 태도를 나타내고 있으므로 주의하기 바랍니다.
애정	자녀의 평소 생활에 관심을 가지고 지도하지만 너무 이성적으로 합리적인 사고에 의한 지도로 인해서 완고한 사고가 있을 수 있으니 주의하기 바랍니다.

진로발달 종합의견

진로교육에서 가장 중요한 자기 이해와 직업세계에 대한 이해능력이 우수하며, 양호한 진로 인식 발달단계를 보이고 있으므로 자녀의 관심과 흥미가 지속적으로 유지될 수 있도록 교사와 부모가 관심을 갖고 새로운 정보를 다양하게 제공해 주기 바랍니다.

홍길동 은(는) 가치단계로써 자신의 능력이나 흥미, 자신이 좋아하는 직업과 관련된 정보들을 알아보려는 성향이 강한 상태로써 자신의 잠재적인 목표와 부합하는지를 확인하려 합니다. 진로발달 단계가 초등학교 이상의 상태를 유지하고 있으므로 건전한 대인관계가 직업세계에서 중요함을 인식시킬 수 있는 심화된 대인관계 프로그램을 통해서 내적인 성장을 도모할 수 있도록 지도하기 바랍니다.

M다요인 진로검사

Multifactor Career Test

결과 프로파일

아동의 정서지능, 진로인식정도, 홀랜드 진로 탐색유형 등을 측정하여 성격과 진로인식정도와 흥미 등을 이해함으로써 효율적인 진로와 인생 지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 문승태 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍 길 동
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소

진로인식단계 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우낮음 낮 음 보 통 높 음 매우높음					높은점수 의미
			30	40	50	60	70	
자기 이해	53 (60%)	자신의 특성에 해당되는 능력, 흥미, 성격 등을 제대로 이해하지 못함						자신의 잠재적인 특성과 장·단점을 객관적으로 잘 이해함
직업 세계 이해	51 (53%)	미래사회의 직업세계, 직업의 구체적인 조건 등을 이해하지 못함						직업에 필요한 교육, 자격, 조건, 미래사회의 직업 등 다양한 정보를 이해함
진로 계획	48 (43%)	자신의 특성과 미래사회의 직업변화에 따른 잠정적인 진로계획 미수립						자신의 특성과 다양한 직업세계변화에 따른 합리적 진로계획 수립
합리적 의사 결정	50 (50%)	자신의 능력과 직업세계 등의 다양한 조건을 고려하지 않고 진로를 계획하는 성향이 강함						자신의 능력, 흥미 등 자기 이해와 미래 사회의 직업 변화등을 고려하여 합리적인 진로를 계획하려는 성향이 강함

진로인식단계 프로파일 해석

하위 척도	해 석 및 지 도 방 안
자기 이해	자신의 잠재적인 특성을 이해하는 정도가 보통 상인 상태이므로, 구체적이고 명료하게 자신의 특성을 이해할 수 있도록 꾸준히 지도해 주기 바랍니다.
직업 세계 이해	자신의 능력이나 교과와 관련된 각종 직업세계에 대한 정보를 활용하는 정도가 보통이므로 다양한 세계의 직업을 구체적으로 직·간접 경험할 수 있는 기회를 제공해 주기 바랍니다.
진로 계획	각 진로에서 요구되는 특성들을 인지하여 자신의 진로를 계획하는 정도가 보통인 상태이므로 합리적인 의사결정 훈련을 실시하기 바랍니다.
합리적 의사 결정	자신의 능력과 흥미, 태도 등의 자기이해와 미래사회의 직업변화 등을 고려하여 합리적으로 진로를 계획하려는 성향이 내재되어 있으므로 합리적인 의사결정이 자신에게 도움이 됨을 인식시켜 주기 바랍니다.

종합적인 의견

홍길동은(는) 자기를 이해하고 타인을 존중하는 능력이 내재되어 있으나 자기자신을 적절하게 전달할 수 있는 나 전달법을 행동화시켜주기 바라며, 진로발달 수준은 잠정 계획단계로써 진로를 계획하는데 피상적이고 불완전한 상태이므로 다양한 진로정보 활동프로그램을 실시하기 바라며, 진로탐색유형은 탐구형이므로 고도의 지적인 작업을 요하는 탐구활동을 좋아하며 관찰적, 내향적인 성향을 나타내는 직업(과학자, 의사, 교수 등)에 대하여 관심이 많습니다.

※ 지금 가지고 있는 진로탐색유형은 항상 그대로 있는 것이 아니라, 학습이나 환경에 따라 변화할 수 있으므로 자신의 잠재능력과 가능성을 발견하기 위하여 노력하는 태도가 중요합니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

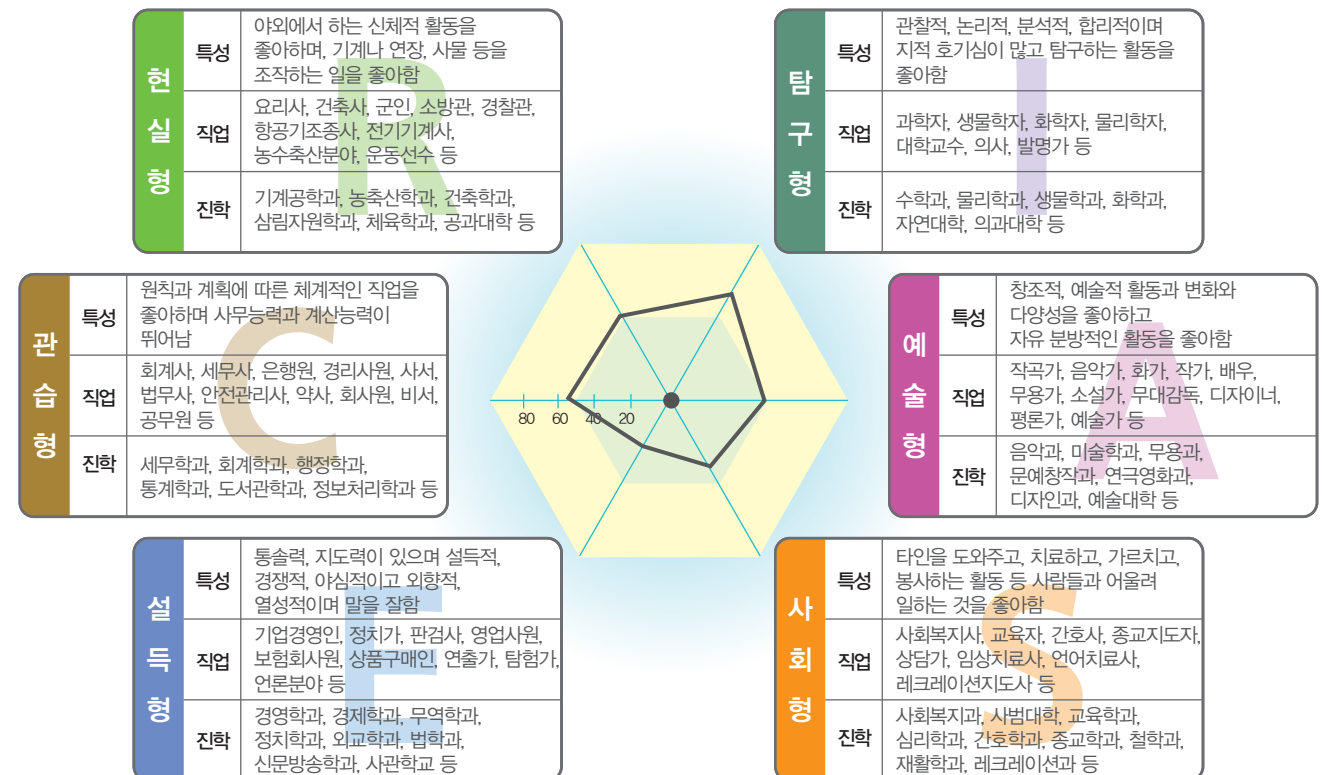
정서지능(EQ) 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
자기인식	64 (90%)	자신이 느끼는 감정을 잘 이해하지 못하거나 알아차리지 못함						자신이 느끼는 감정을 재빨리 인식하고 알아차리는 능력
타인인식	60 (84%)	타인의 감정을 무시하고 자신의 뜻대로만 행동하는 특성						타인의 감정변화를 잘 인식하여 그에 알맞은 행동을 함
자아존중	49 (47%)	실패감, 열등감 속에서 낮은 자신감을 보이는 특성						활발하며 모든일에 적극적, 긍정적이며 높은 자신감을 보임
사회성	58 (77%)	쉽게 친구를 사귀지 못하며 여러 친구들과 함께 하는 놀이를 싫어함						높은 사교성, 친절성으로 쉽게 친구를 사귀고 잘 적응함
성실성	55 (67%)	자신의 일에 나태, 게으름을 파우는 등의 행동유형이 많음						자신의 일에 꾸준히 노력하며, 타인을 도와주려는 특성

정서지능(EQ) 프로파일 해석

하위 척도	해 석 및 지 도 방 안
자기인식	긍정적 자아상을 가지고 있으며, 매사에 자신감 있는 행동이 실수를 불러일으킬 수도 있으므로 차분한 마음으로 행동하도록 지도해 주기 바랍니다.
타인인식	일상적으로 상대방에 대한 배려와 수용하는 자세가 높은 상태이므로 이를 지속적으로 성장시켜 주기 바랍니다.
자아존중	자기 자신에 대해서 유능하다고 생각하는 정도가 보통이므로 자신감을 갖도록 지도해 주기 바랍니다.
사회성	타인과 건전한 접촉을 통해서 원만한 대인관계를 유지하므로 이를 더욱 성장시킬 수 있도록 해주기 바랍니다.
성실성	책임감이 있으며 성실하며 주어진 업무에 최선을 다하는 성실성을 가지고 있으므로 이를 지속적으로 성장시킬 수 있도록 해야 합니다.

Holland 진로탐색유형 프로파일



Holland 진로발달 탐색검사

Career Development Exploration Inventory

결과 프로파일

Holland 진로발달 탐색검사는 학생의 진로발달 정도와 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사입니다.

KAPI 저자 김희수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 〇학년 〇반 〇〇번
■ 이 름 홍 길 동
■ 검 사 일 자 〇〇년 〇〇월 〇〇일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소

진로발달 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음					매우 높음					높은점수 의미
			30	40	50	60	70	30	40	50	60	70	
자기 이해	53 (60%)	자신의 특성에 해당하는 능력, 흥미, 성격 등을 제대로 이해하지 못함											자신의 잠재적인 특성과 장·단점을 객관적으로 잘 이해함
직업 세계 이해	51 (53%)	미래사회의 직업세계, 직업의 구체적인 조건 등을 이해하지 못함											직업에 필요한 교육, 자격, 조건, 미래사회의 직업 등 다양한 정보를 이해함
진로 계획	48 (43%)	자신의 특성과 미래사회의 직업변화에 따른 잠재적인 진로계획 미수립											자신의 특성과 다양한 직업 세계변화에 따른 합리적인 진로계획 수립
합리적인 의사 결정	50 (50%)	자신의 능력과 직업세계 등의 다양한 조건을 고려하지 않고 진로를 계획하는 성향이 강함											자신의 능력흥미등 자기이해와 미래 사회의 직업 변화 등을 고려하여 합리적으로 진로를 계획하려는 성향이 강함

진로발달 하위검사 해석

하위 척도	해 석 및 지 도 방 안
자기 이해	자신의 잠재적인 특성을 이해하는 정도가 보통 상인 상태이므로, 구체적이고 명료하게 자신의 특성을 이해할 수 있도록 꾸준히 지도해 주기 바랍니다.
직업 세계 이해	자신의 능력이나 교과와 관련된 각종 직업세계에 대한 정보를 활용하는 정도가 보통이므로 다양한 세계의 직업을 구체적으로 직·간접 경험할 수 있는 기회를 제공해 주기 바랍니다.
진로 계획	각 진로에서 요구되는 특성들을 인지하여 자신의 진로를 계획하는 정도가 보통인 상태이므로 합리적인 의사결정 훈련을 실시하기 바랍니다.
합리적인 의사 결정	자신의 능력과 흥미, 태도 등의 자기이해와 미래사회의 직업변화 등을 고려하여 합리적으로 진로를 계획하려는 성향이 내재되어 있으므로 합리적인 의사결정이 자신에게 도움이 됨을 인식시켜 주기 바랍니다.

진로발달 종합의견

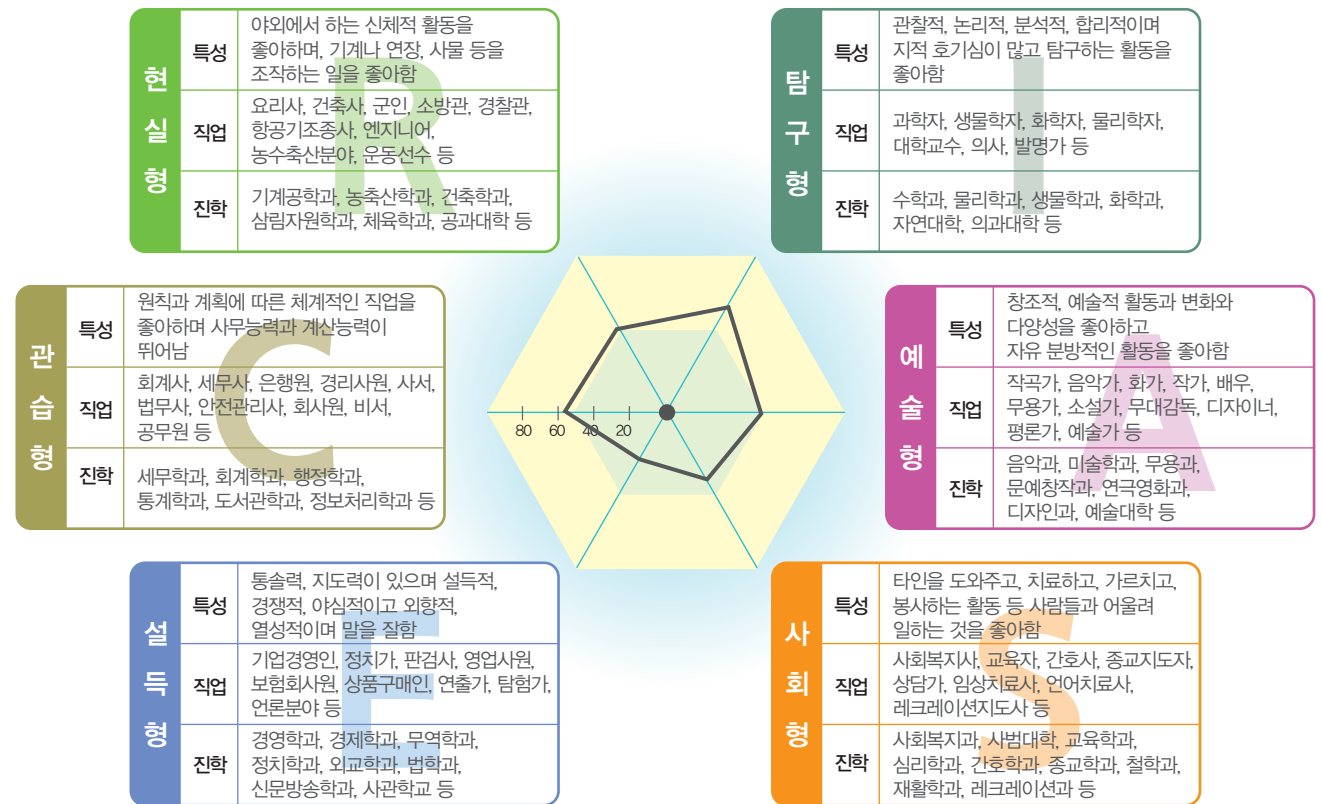
홍길동은(는) 잠정계획단계로써 진로를 계획하는데 있어서 점차적으로 직업세계의 정보와 자신의 능력에 따라서 진로를 계획해야 함을 인식하는 시기이지만 피상적이고 불완전한 상태입니다. 자신의 능력과 직업세계에 대해서 구체적인 정보를 알리고 하지만 불완전함으로 학생들이 필요로하는 다양한 정보를 안내하는 정보활동 프로그램을 실시하기 바랍니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.

Holland 진로탐색유형 프로파일 I

하위 척도	T점수	백분위	매우 낮음					매우 높음				
			30	40	50	60	70	30	40	50	60	70
현실형	48	43%										
탐구형	58	77%										
예술형	50	50%										
사회형	42	23%										
실득형	36	10%										
관습형	53	60%										

Holland 진로탐색유형 프로파일 II



진로탐색 종합의견

진로탐색 유형은 탐구형으로써 고도의 지적인 작업을 요하는 탐구활동을 좋아하며, 관찰적, 내향적인 성향을 나타내는 직업(과학자, 의사, 교수 등)에 대하여 관심이 많습니다.

※ 지금 가지고 있는 진로탐색 유형은 항상 그대로 있는 것이 아니라, 학습이나 환경에 따라 변화할 수 있으므로 자신의 잠재능력과 가능성을 발견하기 위하여 노력하는 태도가 중요합니다.

직업가치관 검사

결과표

자신의 진로를 설계하기 위해 자신이 관심을 갖는 것, 원하는 것, 되고자하는 것이 무엇인지를 인식하고 자신의 진로영역에서도 어느 부분에 가치를 두고 실현하고자 하는가에 대한 지향점과 방향점을 진단하여 진로교육 및 설계, 상담에 필요한 기초자료를 제공하는 검사입니다.

저자 양중국 교수
이효자 교수

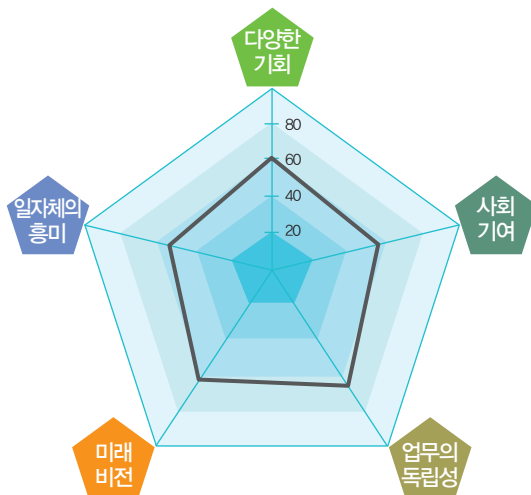
■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍 길 동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 꿈과 행복의 디자인 한국행동심리연구소



다양한 기회	단순 반복적이지 않고 늘 변화가 있는 일을 하는 것
사회기여	국가나 사회적으로 도움이 되는 일을 하는 것
업무의 독립성	타인으로부터 지시 받지 않고 독립적으로 일을 책임지는 것
미래비전	현재보다는 미래에 발전가능성이 높은 것
일자체의 흥미	주어진 일자체가 재미있고 즐거운 것

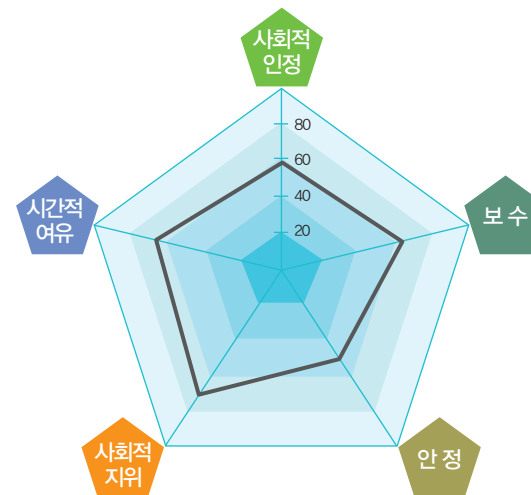
내재적 가치관 프로파일

소 척도	T (%)	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	낮은 경우 지도방안
		30	40	50	60	70	
다양한 기회	60 (84%)						다양한 직업세계에 대해서 직접적인 체험과 간접적인 체험 활동을 통해서 자신의 특성과 비교할 수 있는 기회를 제공 한다.
사회기여	49 (47%)						살을 살아가는데 있어서 다른 사람으로부터 도움을 주고 받으며 살아온 경험 나누기, 나눔의 기쁨 탐색하기 등을 경험할 수 있도록 한다.
업무의 독립성	63 (88%)						일상적인 생활속에서 자기 스스로 과업을 성취한 경험을 갖도록 하며, 작은것에 대해서 스스로 의사결정하는 부분에 대해서 격려와 지지를 보낸다.
미래비전	61 (85%)						꿈을 가진 사람들의 성공사례나 평소에 자신이 존경하는 사람의 위인전 등을 탐색하게 하고, 자신에게 알맞은 꿈을 설계하고 그 꿈을 실현하는 구체적인 방법을 생각해보게 한다.
일자체의 흥미	56 (70%)						자신이 평소에 재미있게 실행했던 놀이나 몰입해서 어떤 일이나 과업을 했을 때 오는 즐거움과 희열 등의 경험을 탐색하게 한다.

내재적 가치관 의견

자신의 진로나 직업에 관련해서 자신만의 일관된 의지와 관점이 내재되어 있으며, 자신의 내적능력과 관심에 충실하려는 성향과 사회의 공공성에 대한 관심이 좋은 상태입니다. 또한 타인이나 다른 사람보다는 자신의 행복과 이익을 위해서 추구하고자하는 성향이 내재되어 있으므로 자신의 진정한 욕구를 살피고, 탐색하여 자신의 욕구에 충실하는 기회를 갖기 바랍니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.



사회적 인정	타인이나 다른 사람으로부터 인정받고 좋다고 말하는 것
보 수	일을 통해서 받는 돈과 경제적인 이익이 많은 것
안 정	쉽게 하고 되지 않고 정년이 보장되는 것
사회적 지위	다른 사람을 이끌어가고 타인을 조정하는 것
시간적 여유	자신에게 주어진 업무를 수행하는데 시간이 넉넉하고 남음이 있는 것

외재적 가치관 프로파일

소 척도	T (%)	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	낮은 경우 지도방안
		30	40	50	60	70	
사회적 인정	59 (81%)						자신이 하는 일이 타인의 생각과 의식에 따라서 무엇이 어떻게 달라지는가를 경험하는 기회를 제공하고 자신과 타인이 다름을 인식하도록 한다.
보 수	63 (88%)						자기의 현재 용돈의 주요 사용처나 사용내용을 살펴보고, 돈의 필요성과 목적 등을 구체적으로 살펴볼 수 있는 기회를 제공한다.
안 정	56 (70%)						자신이 하는 일에 대한 실패나 두려움에 대한 경험 탐색 하기. 안정감 있는 생활이 주는 의미를 자기 자신이 원하는 욕구와 비교하는 기회를 갖도록 한다.
사회적 지위	69 (96%)						사람은 태어나는 순간 집단이라는 사회속에서 구성원간의 상호작용을 하면서 살아가면서 다른 사람으로부터 영향을 받은 경험과 이끌어가는 경험을 제공한다.
시간적 여유	64 (90%)						자신의 일상적인 일이나 과업중에서 가장 필요하면서 급한 것 필요하지만 급하지 않은것 필요하지도 않고 급하지도 않은 것이 무엇인지에 대해서 우선순위를 설정하여 선택하여 행하도록 한다.

외재적 가치관 의견

직업이 자신에게 주는 경제적인 이익이나 사회적 지위에 대한 관심과 태도가 일관성을 유지하고 있는 상태입니다. 자신의 욕구를 실현하기 위해서 구체적으로 어떤 노력을 할 것인지에 대한 행동적인 계획을 수립하는 것이 중요합니다. 또한 지속적으로 자신의 능력을 발휘하면서 일을 계속하고 싶은 욕구가 강해서 쉽게 하고 되지 않고 정년이 보장되는 것에 관심이 높은 상태이므로 이 부분에 대한 구체적인 계획을 세워 노력하는 행동을 보이는 것이 중요합니다.

CDCI 진로개발역량검사

Career Development Competency Inventory

결과 프로파일

생애발달적 관점에서 진로를 위한 지식과 기술뿐만 아니라 태도를 기반으로 진로를 설계하고 실행할 수 있는 인성/진로행동/학교생활역량을 판단하여 진로 교육 및 개인의 진로설계에 활용할 수 있는 검사입니다.

저자 김용수 교수
이효자 교수

- 학 교 명 한국초등학교
- 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
- 이 름 홍길동
- 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

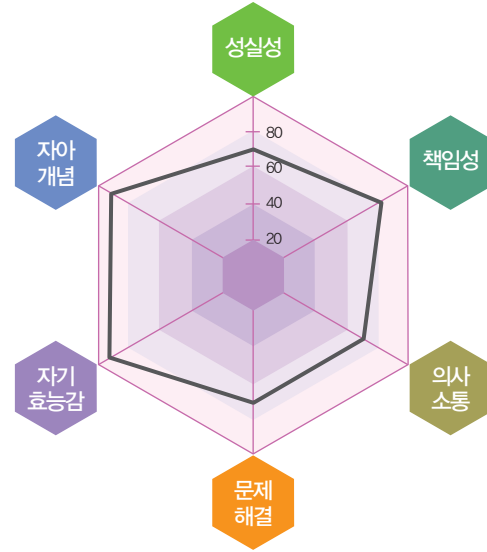
식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 20문항 이상 연속된 경우
반응성신성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도

인성역량 프로파일

성실성	자신이 세운 계획을 꾸준히 일관되게 수행하려는 것
책임성	맡은 일을 신중하게 생각해서 끈기있게 목표를 완수하려는 것
의사소통	자신과 타인이 감정적 교류가 이루어지며 상호작용하는 것
문제해결	자신에게 주어진 과업을 해결하는 것
자기효능감	자신의 능력에 대한 기대감과 확신하는 것
자아개념	자신을 부정적 및 긍정적으로 평가하는 것



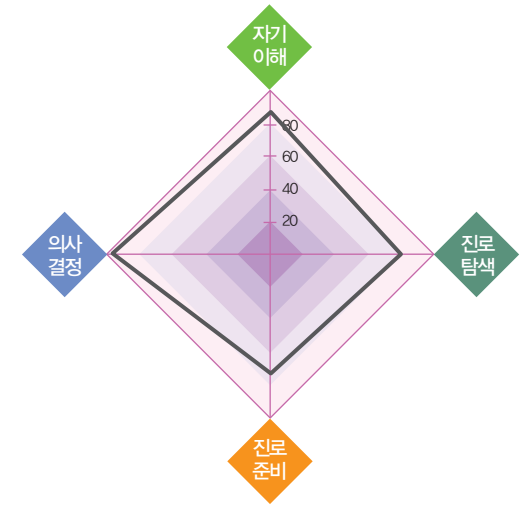
소 척도	T (%)	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	낮은 경우 지도방안
성 실 성	56 (70%)						학생들이 가장 쉽게 수행할 수 있는 것을 계획하여 꾸준히 반복적으로 수행하는 행동을 강화하여 행동이 습관화 되도록 한다.
책 임 성	59 (81%)						자신이 세운 작은 목표를 달성할 수 있는 기회제공과 지속적으로 끈기있게 목표를 달성할 수 있도록 관심과 지지, 격려를 제공한다.
의사소통	57 (74%)						자신의 감정을 잘 인식하고 표현할 수 있는 기회제공과 함께 타인의 감정을 인식하고 반영하는 기회를 지속적으로 제공한다.
문제해결	57 (74%)						자신에게 주어진 문제를 해결하기 위해 다양한 방법을 사용할 수 있는 기회제공과 함께 실패보다는 노력하는 과정에 적극적으로 격려한다.
자기효능감	63 (88%)						학생들이 자신의 능력을 시험하고 성공경험을 가질 수 있는 기회제공과 함께 목표를 달성하기 위해서 노력하는 과정에 격려와 지지, 즐거움을 갖도록 지도한다.
자아개념	62 (87%)						타인과 자신을 비교하기 보다는 자기만의 장점, 긍정적인 측면을 살펴보고 자기격려와 자기긍정 메시지를 제공하는 경험을 갖도록 한다.

종 합 의 건

일상적인 생활속에 진로개발역량에 해당되는 영역들이 전체적으로 조화롭게 발달되고 있는 상태이므로 현재의 상태를 유지하면서 실천할 수 있는 꾸준함에 관심을 갖기 바랍니다.

진로행동역량 프로파일

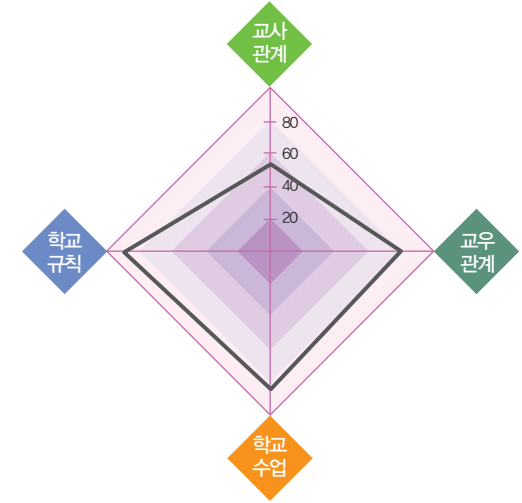
자기이해	자신의 능력과 태도를 이해하는 것
진로탐색	자기이해와 직업정보를 활용해서 진로를 탐색하는 것
진로준비	자신의 특성에 알맞은 진로계획을 실천하는 것
의사결정	자신의 진로를 결정하는데 합리적으로 의사결정하는 것



하위척도	T (%)	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	낮은 경우 지도방안
자기이해	63 (88%)						자신의 흥미, 성격, 가치관 및 지능, 적성, 신체적인 능력과 가정 환경 등을 객관적으로 이해하여 수용하도록 한다.
진로탐색	59 (81%)						자기이해를 바탕으로 자신에게 알맞은 직업정보를 탐색하고 체험하는 활동이나 간접적 경험을 다양하게 경험하도록 한다.
진로준비	58 (77%)						자신의 특성에 알맞은 진로계획을 구체적으로 실현할 수 있는 행동과 태도가 나타날 수 있도록 실천적인 계획과 일상생활 계획을 점검하고 행할 수 있는 강화계획을 제공한다.
의사결정	74 (98%)						학생 스스로 일상적인 생활 속에서 독립적으로 의사결정할 시에 의사결정 유형을 살펴볼 수 있는 기회제공을 통해서 통찰할 수 있는 기회를 자주 제공한다.

학교생활역량 프로파일

교사관계	학교생활에서 교사들과 상호작용하는 것
교우관계	일상적인 생활속에서 친구나 동료들과 상호작용하는 것
학교수업	학교생활에서 수업시의 집중 및 준비 하는 것
학교규칙	학교에서 요구하는 규칙이나 규율을 지키는 것



하위척도	T (%)	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	낮은 경우 지도방안
교사관계	52 (57%)						학교생활에서 교사들과의 감정적인 의사교류가 원만하게 이루어질 수 있는 멘토 프로그램을 제공하여 학생 자신의 감정을 원만하게 표현하고 수용되는 경험을 갖도록 한다.
교우관계	59 (81%)						일상적인 생활속에서 친구나 동료들과 원만한 상호작용할 수 있는 기회제공과 자신의 감정을 적절하게 표현하고 타인을 수용할 수 있는 집단상담 경험을 제공한다.
학교수업	61 (85%)						학교 수업시에 수업 전 교과목의 배울 내용 목차 확인하기, 수업 중 중요한점 찾기, 질문만들기 등의 구체적인 방법을 제공한다.
학교규칙	64 (90%)						학교에서 요구하는 규칙이나 규율이 자신에게 이익이 되는 사례나 작은 규칙을 지키지 않아 일어난 일 등에 대한 간접 경험을 할 수 있도록 한다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

SAT 학습능력 진단검사

인지적 측면에서 Thurstone과 Wechsler의 이론과 정의적 측면에서 Brown, Garger & Guild, Keefe 등의 이론과 DSM-IV를 종합적으로 분석하여 아동의 학습능력과 성향, 부모의 학습관여도, 학습환경 등의 파악으로 학습저해 요인을 진단하고 최근 학교 현장에서 문제가 되고 있는 ADHD 등을 조기에 진단하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공함으로써 각 개인의 학습능력향상 코칭과 아동의 인성 및 생활지도에 적극적으로 활용할 수 있는 학년별로 세분화된 검사입니다. **2~3학년은 검사지에 답을 직접 표기함.**

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	79문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	4개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성 • 학습능력(언어영역, 수리영역) • 학습성향(학습동기, 학습습관, 근면성, 책임성) • 학습환경(학습목표, 학습환경, 학습진전, 학습정보) • 주의집중력(과잉행동, 충동성, 집중력)				

LST 학습전략검사

Dansereau, Kupper, Mayer 등의 이론을 바탕으로 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 아동의 학습방법 개선에 도움을 주기 위하여 만들어진 검사로써 학부모나 교사가 아동 개개인의 특성에 알맞은 학습습관이나 태도를 형성시킬 수 있도록 하며, 아동 스스로 자신의 학습태도나 문제점을 파악하고 그에 따른 개선점 및 해결책을 제공하여 자기주도적 학습전략을 수립할 수 있도록 제시해 주는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	140문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 • 학습동기, 학습습관, 학습태도, 학습집중력, 시험치기전략, 시간관리, 기억집중력 등				

KST 학습유형 진단검사

학생들의 학습유형을 진단하기 위해서 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로써 두뇌활용유형, 정의적 학습유형, 정보인식유형, 정보처리유형 등을 다각적으로 파악하여 학생에게 알맞은 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	157문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	4개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성 • 두뇌활용 학습유형(좌뇌형, 우뇌형) • 정의적 학습유형(독립형/의존형, 협동형/경쟁형, 참여형/회피형) • 정보인식 학습유형(시각형, 청각형, 촉각형) • 정보처리 학습유형(전체형, 분석형)				

CAT 인지능력(그림)검사

1~2학년용은 아동의 발달상태를 고려하여 문항을 그림 시각화하여 진단할 수 있도록 제작하였으며 **검사지에 답을 직접 표기함.** 3~4학년용과 5~6학년용은 Kelly와 Thurstone의 다요인설을 기반으로 기초능력을 측정하기 위한 검사로써 단어유추, 문장이해, 수문장, 수열, 나무도막세기, 도형유추, 판단력 등 7개의 척도로 기본적인 문제해결능력과 학습능력 측정을 통한 학습지도와 생활지도에 필요한 구체적 자료를 제공하는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	1 ~ 2학년용 3 ~ 4학년용 5 ~ 6학년용	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	70문항(1~2학년 50문항)	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	7개의 척도로 구성				

SAT

학습능력진단검사

Study Abilities Test

결과 프로파일

인지적측면에서 Thurstone과 Wechsler의 이론과 정리적 측면에서는 Brown, Garger & Guild, Keefe 등의 이론과 DSM-IV를 종합적으로 분석하여 아동의 학습능력과 성향, 부모의 학습관여도, 학습환경 등의 파악으로 학습저해 요인을 진단하는 검사입니다.

저자 김용수 교수
양종국 교수

■ 학 교 명 한국초등학교

■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○반

■ 이 름 홍 길 동

■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

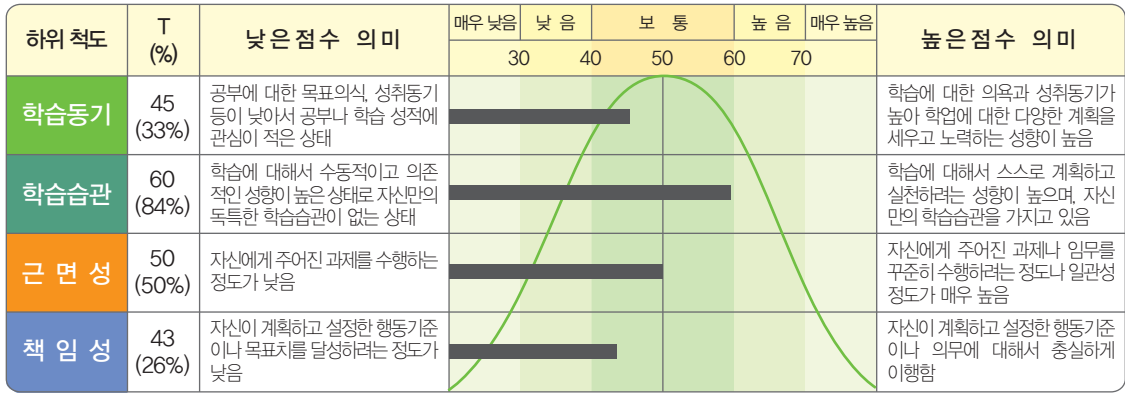
홈페이지 결과보기

나의 검사결과를 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

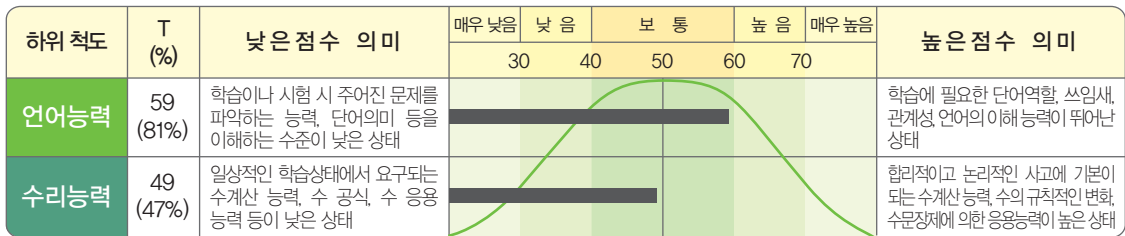
신뢰도 지수		
무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 22문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도

학습성향 프로파일



하위 척도	학 습 성 향 해 석 및 지 도 방 안
학습동기	학습동기란 학습을 하고자하는 의욕과 관심 및 흥미로써 평소에 가정이나 학교 현장에서 잘 한다는 말보다는 못한다는 말과 인식으로 인해서 학습에 대한 의욕이나 목표의식이 약간 저하되어 있으므로 학생이 학습에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 공부자 앞으로 하고 싶은 일을 하기 위해서 도움이 된다는 실질적인 목적의식을 심어 주고 작은 목표를 세워서 실행한 후 그 결과에 적극적인 지지와 보상을 해주기 바랍니다.
학습습관	자신만의 독특한 학습방법이나 기술 및 학습에 대한 자율성이 어느 정도 내재되어 있으니 외부의 자극에 따라서 종종 변화되거나 흔들리게 됨으로 가정에서 학습에 방해되는 환경을 철저하게 개선해주기 바람, 자율적이고 능률적인 학습이 이루어 질 수 있도록 지도해 주기 바랍니다.
근 면 성	주어진 과제나 일을 성실하게 수행하기 보다는 쉽게 해결하려는 성향이 내재되어 있으며, 스스로 하는 능동성과 인내성 등이 다소 부족하므로 이를 향상시킬 수 있도록 작은 일부터 차분하게 수행할 수 있도록 행동유형을 변화시켜 습관화될 수 있도록 지도해 주기 바랍니다.
책 임 성	자신이 해야 할 학업이나 일상적인 과업에 대해서 적절하게 인식하고 있으나 외부의 자극에 쉽게 자신이 해야 할 학업이나 과업을 망각하는 경우가 종종 나타날 수 있는 상태이므로 학생이 자신의 학업과 과업을 일관되게 수행할 수 있도록 하기 위한 습관화된 행동이 이루어질 수 있도록 지도해 주기 바랍니다.

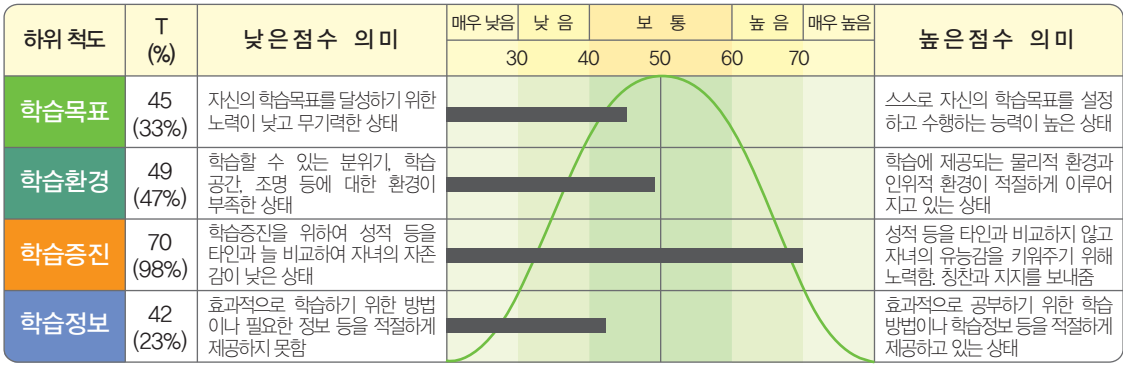
학습능력 프로파일



하위 척도	학 습 능 력 해 석 및 지 도 방 안
언어능력	학습의 가장 기본인 말하기, 듣기, 이해하는 능력이 있으므로 언어구사력과 문장이해력을 높일 수 있도록 학생의 특성에 맞게 독서 등을 통해 단어간의 관계, 개념 파악을 더욱 성장시킬 수 있도록 지도해 주기 바랍니다.
수리능력	합리적, 논리적인 사고에 기본이 되는 수의 개념, 수의 규칙적인 변화, 수문장제에 의한 응용능력이 다소 낮으므로 수의 개념, 연산의 반복적인 연습 등을 꾸준히 제시하여 종합적인 사고력을 신장할 수 있도록 지도해 주기 바랍니다.

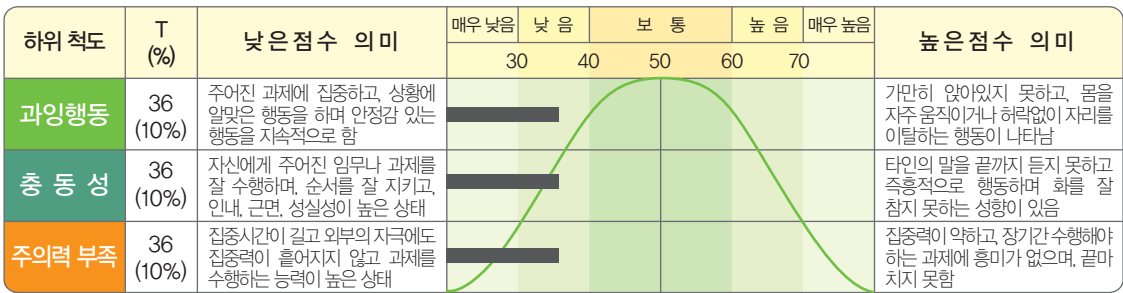
▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.
▶ 단, 주의력 부족 과잉행동은 점수가 높을수록 적응상의 문제를 나타낼 수 있습니다.(T 65 이상)

학습환경 프로파일



하위 척도	학 습 환 경 해 석 및 지 도 방 안
학습목표	스스로 학습목표를 계획하고 추진하는 정도가 약간 부족하며, 부모가 자녀의 학습목표나 학습행동을 검토 해주는 관여도도 평이하므로 자녀가 왜 학습을 하는지에 대한 목표의식과 구체적 시간 계획을 설정할 수 있도록 적극적으로 학생의 일상적인 생활에 관심을 가지고 지지와 격려를 해주기 바랍니다.
학습환경	자신이 원하는 학업목표를 달성하기 위해서는 심리적인 환경과 물리적인 환경이 적절하게 조화가 이루어져야 하는데 현재 학습을 위한 물리적인 환경이 적절하게 제공되지 못하고 있으므로 가정의 학습환경을 체계적으로 점검하여 학생의 특성에 알맞게 변화시키거나 대체 공간(도서관, 공부방 등)을 이용할 수 있도록 지도해 주기 바랍니다.
학습증진	자기 스스로 학습을 증진할 수 있으며, 다른 친구들에 비해서 학습을 잘 할 수 있다는 유능감도 가지고 있으므로 현재와 같은 자신감 속에서 자신의 특성과 유능성을 꾸준히 발휘할 수 있도록 부모와의 지속적인 신뢰관계를 구축할 수 있도록 해주기 바랍니다.
학습정보	자신의 학습과 학업성적을 달성하기 위하여 외부로부터 제공되는 학습정보가 미흡한 상태입니다. 가정에서 학생과 신뢰로운 관계 속에서 학생이 다양한 학습정보 가운데 자신의 특성에 알맞은 정보를 선택할 수 있는 경험을 할 수 있도록 기회를 제공해 주기 바랍니다.

주의력 부족 과잉행동 프로파일



하위 척도	주 의 력 부 족 과 잉 행 동 해 석 및 지 도 방 안
과잉행동	오늘날 학교 현장에서 문제시되고 있는 과잉행동에 어려움을 나타내지 않고 있으므로 자녀의 특성을 고려한 적절한 관계를 제시한다면 부모나 자신이 원하는 목표를 잘 수행할 수 있는 상태이므로 적극적인 지지와 격려를 해주기 바랍니다.
충 동 성	오늘날 학교 현장에서 문제시되고 있는 충동성에 어려움을 나타내지 않고 있으므로 자녀의 특성을 고려한 적절한 관계를 제시한다면 부모나 자신이 원하는 목표를 잘 수행할 수 있는 상태이므로 적극적인 지지와 격려를 해주기 바랍니다.
주의력 부족	오늘날 학교 현장에서 문제되되고 있는 주의력부족에 어려움을 나타내지 않고 있으므로 자녀의 특성을 고려한 적절한 관계를 제시한다면 부모나 자신이 원하는 목표를 잘 수행할 수 있는 상태이므로 적극적인 지지와 격려를 해주기 바랍니다.

KST 학습유형 진단검사

결과표

학습자의 학습유형을 다각적으로 분석하여 학생에게 알맞은 최상의 학습지도방법과 개선 방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 제시하여주는 검사입니다.

저자 김용수 교수
양중국 교수

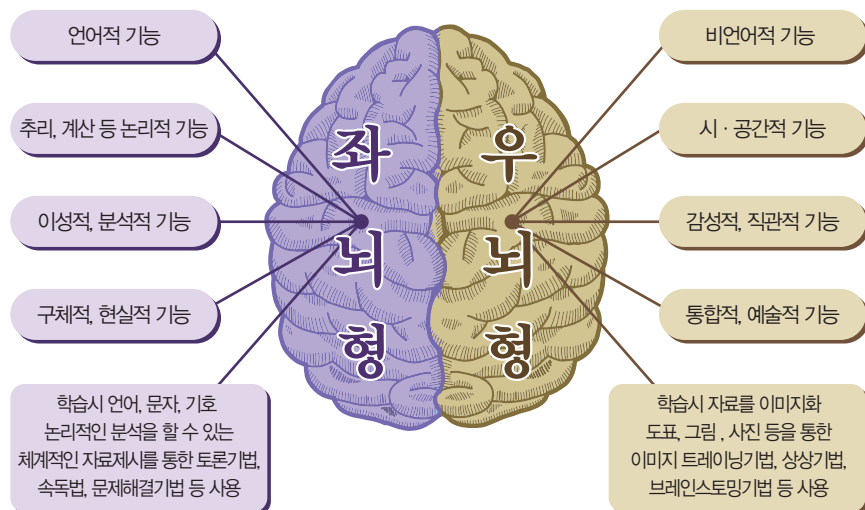
■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

좌뇌형/우뇌형 인간이란?



좌뇌의 기능	우뇌의 기능
수리력, 추리력, 계산력 등의 논리적 기능	청각, 시각, 음악, 미술 등 이미지를 떠올리는 기능
언어사고력, 어휘력, 이름 기억, 단어사용 등 언어적 기능	얼굴기억, 지각속도력, 경험적이고 활동적 학습에 익숙 등과 같은 비언어적 기능
분석적(논리적)사고로 문제해결하며 규칙과 계획대로 일 처리하는 것을 선호함	직관적(은유적)판단에 의해 문제해결하며 동시에 여러 가지 사고가 가능함
이성적, 사실적이며 현실적인 것을 선호함	감정성, 창조성, 예술성, 새로운 것 등을 선호함
추리를 통한 학습, 수학 학습에 유리	기하학적 학습, 공간적·시각적 과정을 통한 학습에 유리
언어, 수리, 추리, 이성적, 분석적 능력	종합, 시공간, 직관, 추상적, 감각적 능력

※ 좌뇌와 우뇌는 상호유기적으로 연결되어 통합적으로 활동하므로 좌뇌와 우뇌를 전체적으로 개발하여야 한다.

두뇌활동 학습유형 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은점수 의미
좌뇌형	63 (88%)	학습시에 논리적, 계열성보다는 도표나 이미지 등 감각적인 자료를 선호하며, 활동적인 학습을 좋아함						학습시에 논리적이고, 계열성과 언어중심의 학습을 선호하고, 분석적이고 지성적인 성향이 강하여 인과관계가 뚜렷한 학습을 좋아함
우뇌형	28 (13%)	학습시에 감각적, 활동적인 경험학습보다는 논리적이고 체계적인 언어중심의 학습을 선호함						학습시에 감각적이며, 직관적 공간적, 경험을 중시하는 성향이 강하며, 감성적이며, 이미지화에 강하여 도표화, 그림화된 학습을 좋아함

종합적 학습유형 의견

홍길동 학생은 좌뇌형에 해당되는 특성을 가지고 있으며, 좌뇌를 활용하는 학습방법이 우수한 상태입니다. 좌뇌의 특성인 추리하고 분석하고 논리적으로 증명하려는 학습성향이 언어나 기호 등을 빠르게 습득할 수 있는 속독법, 현재 자신이 가지고 있는 독특한 방법 등이 일관성과 지속성을 유지할 수 있도록 관찰과 격려를 해주기 바라며, 학습이나 수업에 참여하는 반응은 열의를 가지고 적극적으로 참여할 뿐만 아니라 적절한 인간관계를 유지하는 성향의 소유자이며, 학습시에도 오디오 자료나 소리 등을 적절하게 사용해서 구체적인 설명을 듣게 하면 좋은 학습효과를 나타낼 수 있습니다.

정의적 학습유형 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
학습에 대한 태도			30	40	50	60	70	
기초형	53 (60%)	학습에 대해서 자기 스스로 생각하기 보다는 의존적이고 교사나 타인에게 의존하거나 수동적인 성향이 강함						학습에 대해서 자기주도적인 성향이 강하며, 스스로 생각하고, 노력하며, 자적인 호기심이 높은 상태임
수동형	45 (33%)	학습시에 타인이나 교사, 부모에게 의존하기 보다는 자신이 적극적으로 정보를 수집하고, 스스로 학습하려는 성향이 강함						학습시에 교사나 타인에게 기대며, 자기 스스로 정보를 찾기보다는 타인에게 의존하며, 타인이 적극적으로 이끌어가기를 바람
교사/동료들과의 관계								
협동형	63 (88%)	여러 사람들과 함께하는 학습 보다는 혼자서 문제를 해결하고, 여러친구들과 공동으로 학습하는 것을 싫어함						학습시에 타인과 상호작용을 통해서 협동적으로 문제를 해결하고, 친구들과 함께하는 학습에 흥미를 갖고 있으며 능동적으로 수행함
경쟁형	60 (84%)	학습시에 친구들과의 경쟁적인 것 보다는 협동적이고, 친구들간의 관계성을 중요시하여 경쟁하는 것을 싫어함						학습시에 타인이나 친구들 보다는 잘하고 싶어하는 동기가 강하고, 경쟁을 즐기며, 이기려는 성향이 강함
수업태도에 대한 태도								
적극형	66 (92%)	교과학습이나 수업, 학습에 적극적인 성향 보다는 무의미하며, 소극적인 성향이 내재되어 있음						수업시 교과내용 학습에 대해 적극적이고 능동적이며, 수업참여에 책임감을 갖고 열의를 나타냄
소극형	39 (15%)	학습이나 수업을 회피하기보다는 적극적으로 참여하려는 성향이 내재되어 있음						수업이나 학습을 적극적으로 참여하기 보다는 흥미와 의욕, 관심이 없어 소극적인 성향이 강하게 내재됨

인지적 학습유형 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
정보인식 학습유형			30	40	50	60	70	
시각형	48 (43%)	학습에 필요한 정보를 이미지나 도표 등 시각적인 정보보다는 청각이나 활동하는 것을 선호함						시각적인 자극을 좋아해서 학습시 그림이나 도표, 그래프 등 주로 보는 것으로 정보를 습득함
청각형	56 (70%)	학습에 필요한 정보를 습득할 때에 듣는것 보다는 보는 것 직접 활동하는 것을 선호하는 성향이 강함						학습에 필요한 정보를 습득할때에 듣는것을 통해서 정보를 획득하므로 설명듣기, 읽는 것을 들으면서 학습하는 것을 선호함
촉각형	40 (16%)	학습시에 직접적인 체험보다는 사고나 언어 등 촉각적인 정보수집보다는 시각이나 청각을 선호함						학습시 직접체험하거나 조작하고, 신체적으로 활동하는 활동을 좋아하고, 정보를 촉각으로 받아들이는 것을 선호함
정보처리 학습유형								
전체형	53 (60%)	전체를 이해하기보다는 부분을 탐색하고 암기하는 것을 선호하는 성향이 강하게 내재되어 있음						사실을 암기하는 학습보다는 주제를 이해하고 학습내용의 전체 흐름을 파악하는 학습 방법을 선호함
분석형	58 (77%)	학습에서 각 부분을 이해하기 보다는 전체적인 흐름을 파악하고 이해하려는 성향이 강함						전체를 이루는 각 부분의 관계를 탐구하기에 앞서 각 요소나 부분을 먼저 이해하고자 하는 성향이 강함

LST 학습전략 검사

결과표

학습방법 개선에 도움을 주기 위한 검사로써 학생 스스로 자신의 학습태도나 문제점을 파악하고 그에 따른 개선점 및 해결책을 제공하여 자기주도적 학습전략을 수립할 수 있도록 제작된 검사입니다.

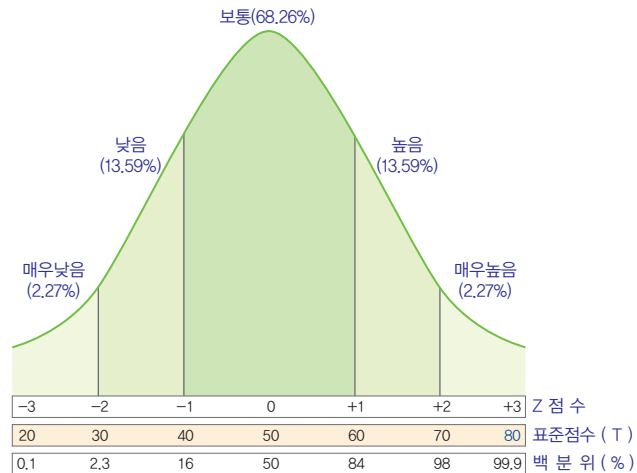
저자 김용수 교수
양중국 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456



표준정규 분포곡선	인간의 물리적 특성이나 정신적 특성 즉 키나 몸무게, 지능지수나 자신감, 책임감 등의 특성을 동일한 조건하에서 추출하여 그 빈도를 그래프로 나타내면 표본의 크기가 클수록 좌우 서로 대칭을 이루면서 종 모양의 정규분포에 근사하게 되며, 이것은 통계적으로 아주 편리한 기준이 되는 표준정규분포곡선이 만들어진다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.

LST 학습전략 하위검사 해석

소 척도	해 석 및 지 도 방 안
학습동기	일상적 생활에서 학습에 대한 의욕이나 목표의식이 약간 저하되어 있으므로 학생이 학습에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 작은 목표를 세워서 실행한 후 그 결과에 적극적으로 지지와 보상을 해주기 바랍니다.
학습습관	학생 스스로 학습에 대해서 흥미나 관심 자신만의 독특한 기술, 능동성 등이 부족한 상태이므로 자기주도적인 학습을 수행할 수 있도록 학생이 가장 관심있고 흥미있는 부분을 찾아서 행동화 시키기 바랍니다.
학습태도	학습에 대한 태도가 긍정적이며 학습을 하는데 있어 친구나 교사, 부모가 긍정적인 영향을 미치고 있으므로 지금과 같이 교사나 부모의 적극적인 지지와 격려가 요구됩니다.
학습집중력	수업시간에 교사의 설명에 집중하지 못하고, 다양한 생각과 친구간의 잡담, 교사의 질문에 대한 소극성, 수동성을 나타내고 있으므로 외부의 자극에 쉽게 동조되지 않도록 학습에 대한 자신감과 동기를 유발시키기 바랍니다.
시험치기	학원이나 학교에서 시행하는 시험준비에 대한 전략성이 낮아서 주어진 학습문제만을 해결하고 쉽게 만족하는 경우가 있으므로 다양한 문제를 풀어보고 전략을 세워서 시험을 볼 수 있도록 지도하기 바랍니다.
시간관리	평소에 가정이나 학교에서 놀이나 학습과 관련한 효율적이고 계획적인 시간관리를 수행하지 못하고, 그 순간의 기분과 상황에 따라서 시간을 사용하려는 성향이 많으므로 시간의 중요성을 인식시키기 바랍니다.
기억집중력	학습자가 많은 시간을 학습하고 있으나 학습내용이나 과제를 효과적으로 장기간 기억할 수 있도록 하는 방법을 알지 못해서 자신의 노력만큼 학습의 효과를 기대하지 못하고 있는 상태이다.

LST 학습전략 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
학습동기	48 (43%)	공부에 대한 목표의식, 성취동기 등이 낮아서 공부나 학습성적에 관심이 적은 상태						학습에 대한 의욕과 성취동기가 높아 학업에 대한 다양한 계획을 세우고 노력하려는 성향이 높음
학습습관	44 (30%)	학습에 대해서 수동적이고 의존적인 성향이 높은 상태로 자신만의 독특한 학습기술이 없는 상태						학습에 대해서 스스로 계획하고 실천하려는 성향이 높으며, 자신만의 학습기술을 가지고 있음
학습태도	55 (67%)	평소에 교사, 친구, 부모간의 관계가 원활하지 못하며 일상적인 학교생활이나 학습에 자신감이 적은 상태						평소에 친구, 교사, 부모와의 관계가 잘 형성되어 있으며 일상 생활이나 학교생활에서 자신감 있는 학습태도
학습집중력	44 (30%)	수업시간에 교사의 설명에 집중하지 못하고 수업시간에 어떤 공부를 했는지를 정확하게 인식하지 못함						학습에 집중하는 정도와 수업중 설명을 잘 정리하는 능력, 학습을 위한 심리적 안정감이 높은 상태
시험치기	44 (30%)	각종시험에 대한 준비가 철저하지 못하고 시험준비에 대한 전략이나 준비성이 낮은 상태						각종 시험을 준비하고, 스스로 시험 예상문제를 만들고 풀어가는 기술이 높은 상태
시간관리	40 (16%)	평소에 가정이나 학교에서 노는 것인지, 공부하는 것인지를 알 수 없을 정도로 시간관리를 하지 못함						평소에 가정이나 학교생활중에 시간을 낭비하지 않고 계획적이고 효율적으로 사용하는 정도가 높음
기억집중력	44 (30%)	많은 시간을 학습하고 있으나 학습내용이나 과제를 효과적으로 장기간 기억할 수 있도록 하는 방법 못함						학습자가 주어진 학습내용이나 과제를 효과적으로 이해하고 기억하는 능력이 높은 상태

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

인지능력 검사

Cognitive Ability Test

결과 프로파일

Kelly와 Thurstone의 다요인설을 기반으로 기초능력을 측정하기 위한 검사로써 단어유추, 문장이해, 수문장, 수열, 나무도막세기, 도형유추, 판단능력 등 7개의 척도로 기본적인 문제해결 능력과 학습능력 측정을 통한 학습지도와 생활 지도에 필요한 기초자료를 제공하는 검사입니다.

저자 김용수 교수
양종국 교수

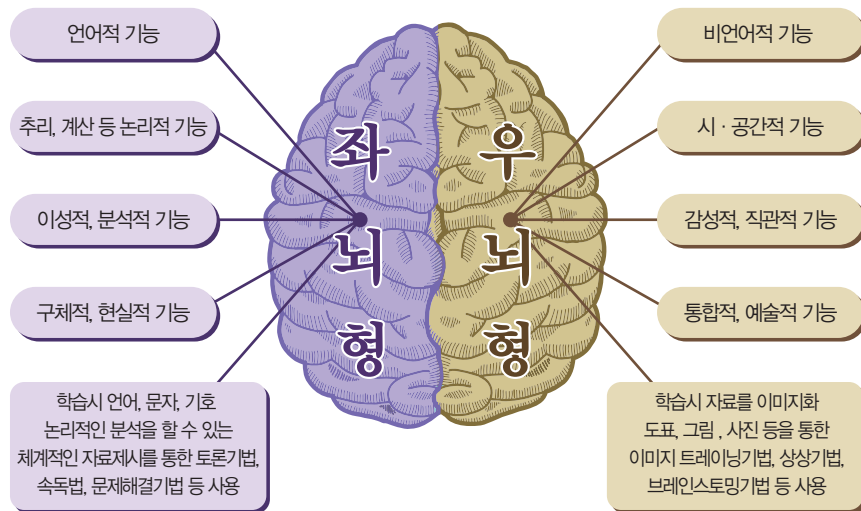
■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

좌뇌형/우뇌형 지능이란?

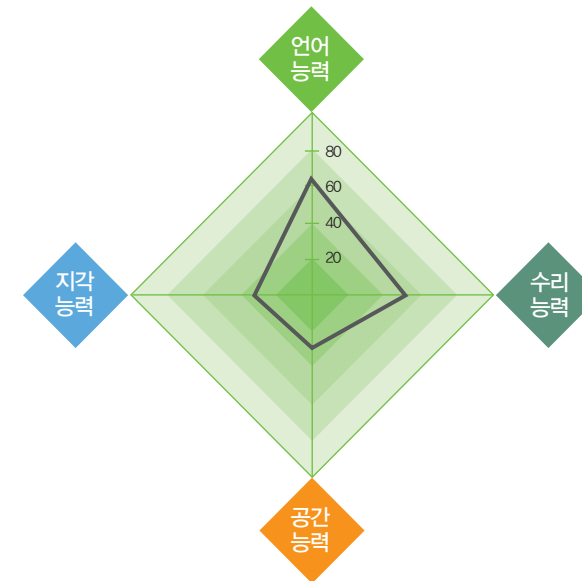


인지능력 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
언어능력	61 (85%)	학습이나 시험시 주어진 문제를 파악하는 능력, 단어의미 등을 이해하는 수준이 낮은 상태이므로 단어의 의미와 문장의 이해 증진을 위해 기초 능력을 배양시켜주기 바랍니다.						학습에 필요한 단어역할, 쓰임새, 관계성, 언어의 이해 능력이 뛰어나 학습이나 대화시 정확하게 의사표현하고 이해하는 능력이 높은 상태
수리능력	54 (64%)	일상적인 학습상태에서 요구되는 수계산능력, 수공식, 수응용능력이 낮은 상태이므로 기본적인 공식이나 개념부터 습득할 수 있도록 지도하기 바랍니다.						합리적이고 논리적인 사고에 기본이 되는 수계산 능력, 수의 규칙적인 변화, 수 문장제에 의한 응용능력이 높은 상태
공간능력	50 (50%)	기하학적인 도형형태나 규칙적인 변화에 빠르게 이미지화 하거나 추론하는 능력이 낮은 상태이므로 도형의 변화를 이해할 수 있는 기초능력을 배양하기 바랍니다.						기하학적인 도형 형태를 시각적으로 지각하고, 도형을 보고 규칙을 유추하고, 파악하는 능력이 뛰어난 상태
지각능력	56 (70%)	외부의 사물 변화, 무의미한 글자, 숫자, 기호를 빠르게 변별하는 능력, 주의 집중력, 순간적인 판단력 등이 낮은 상태						외부의 작은 변화를 감지하고 순간적으로 판단하는 능력, 사물을 변별하는 능력, 주의 집중력이 뛰어난 상태

인지능력 하위요소 프로파일

소척도	구분	원 점 수			표준점수(T)		백분위(%)	평 가
		하위검사	백 분 위	소 검 사	전 국	성 별		
언어능력	단 어 유 추	8	77 %	16	61 (T)	61 (T)	높 음	
	문 장 이 해	8	84 %		85 (%)	85 (%)		
수리능력	수 문 장	5	60 %	11	54 (T)	54 (T)	보 통	
	수 열	6	60 %		64 (%)	64 (%)		
공간능력	나무도막세기	6	70 %	11	50 (T)	50 (T)	보 통	
	도 형 유 추	5	36 %		50 (%)	50 (%)		
지각능력		23	70 %	23	56 (T)	56 (T)	보통상	
					70 (%)	70 (%)		



언어 능력	어휘력, 언어추리로서 단어와 단어간의 관계, 단어의 변화에 따른 연관성 등을 측정함
수리 능력	수 계산 능력과 추리 등을 측정하는 것으로 수의 개념, 연산의 개념 등을 측정함
공간 능력	도형의 유추와 도형의 변화를 얼마나 잘 인식하는 정도를 측정하고자 그림간의 관계성, 변화성 등을 측정함
지각 능력	사물의 변화나 작은 자극에도 얼마나 빠르게 인식하여 추론하는가를 측정하고자 무의미 언어, 수의 변화, 관계성 등을 측정함

인지능력 지도방안

소 척도	낮은 경우 지도 방안
언어능력	학습이나 시험시 주어진 문제를 파악하는 능력, 단어의미 등을 이해하는 수준이 낮은 경우 단어의 의미, 문장의 이해 증진을 위해서 가정이나 학교에서 국어사전을 자주 사용할 수 있는 기회제공과 단순한 독서수준을 넘어 글을 읽고 각 문단별 중심을 파악하는 훈련, 단어와 단어의 관계 짓기, 비슷한 말, 반대말 찾기과 같은 활동을 지속적으로 실행하여야 한다. 학생들은 글을 쓴다는 자체에 힘들어하는 경우가 많으므로 다양한 방법을 통한 토의나 토론을 통해서 자연스럽게 습득하도록 하는 것이 중요하다.
수리능력	일상적인 생활속에서 합리적, 논리적인 사고에 기본이 되는 수계산 능력, 수의 규칙적인 변화, 수 문장제에 의한 응용능력이 낮은 경우 기본 공식이나 개념을 습득할 수 있는 기회제공과 눈과 머리로 단순히 문제를 푸는 것이 아니라 지속적으로 반복 연습이 이루어질 수 있도록 하여야 한다. 수문장에 있어서는 언어나 문장 이해력이 낮게 나타날 수 있으므로 언어능력 향상에도 신경을 써야한다.
공간능력	기하학적 도형 형태를 시각적으로 지각하고, 도형을 보고 규칙을 유추하고 파악하는 능력, 물체의 구조인식 능력이나 방향감각을 증진시키기 위해서는 추론능력과 문제해결능력이 밀접한 관련이 있으므로 자주 자신이 상상한 내용을 그림으로 나타낼 수 있는 기회를 제공하거나 그림의 각 부분을 조각하고, 입체하는 것을 자주 연습하여야 하며, 물질의 사진이나 그림을 눈으로 보는 것을 연습해야한다.
지각능력	외부의 작은 변화를 감지하고 순간적으로 판단하는 능력, 사물을 변별하는 능력, 주의 집중력을 높이기 위해서는 정서적인 안정감을 갖도록 하는 것이 먼저 우선시 되어야 하며, 정서적인 안정감 속에서 무의미한 글자나 숫자, 기호 등을 순간적으로 보고 기억하는 연습을 하거나 일상적인 생활속에서 주어진 광고나 작은 외부의 자극을 한번씩 상상하거나 변화를 식별하는 연습 등을 하는 것이 좋다.

종합의견

홍길동 학생의 전체적인 인지능력은 보통상의 능력 수준에 해당 됩니다. 학업성적이 높게 나타날 가능성이 있으며 종종 단순계산문제, 풀이 과정의 실수 가능성이 높으므로 차분하게 문제를 해결하는 습관을 길러주기 바랍니다.

- ▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.
- ▶ 각 하위 영역별 위치를 파악하여 높은 영역은 더욱 발전시키고 낮은 영역을 보완한다면 인지능력이 향상될 것이며, 영역별 수치보다는 동일집단 내에서의 상대적 위치와 각 영역간의 발달 정도를 비교하여 어떤 지도와 관심이 필요한지를 알아보는 것이 중요하다.

인성 / 창의 / 강점 검사

Big5 성격검사 / CPI 아동용 성격검사 / 에니어그램 성격검사 / EQ 정서지능 검사 / LQ 리더역량 검사
 Five 성실역량 검사 / MQ 도덕역량 검사 / 창의인성 진단검사 / SPPI 강점검사 / AMI 성취동기검사
 LHI 기본생활습관검사 / SEI 자아존중감검사 / CI 집중력검사 / 대인관계성향검사 / 대인관계역량검사

Big5 성격검사

코스타주니어와 로버트맥크레이의 성격5요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로써 아동의 성격성향과 부적응행동성향(불안, 우울, 심약)등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공하여 인성 및 생활지도에 활용

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	120문항	저 자	김희수 교수, 문승태 교수		
척 도	5개의 소척도와 15개의 하위척도로 구성 • 개방성(수용성, 창의성, 호기심) • 성실성(책임성, 규칙성, 근면성) • 외향성(사회성, 활동성, 지배성) • 친화성(이타성, 관용성, 신뢰성) • 신경증(불안증, 우울증, 심약성)				

EQ 정서지능 검사

마음의 지능지수로 자신이나 다른 사람의 감정을 잘 이해하고 공감하며 대인관계를 원만하게 이끄는 능력이며, 학교폭력, 학습동기, 또래관계, 타인배려 등 인성교육 자료로 활용할 수 있는 검사,
 2~4학년은 검사지에 답을 직접 표기함.

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	2~4학년 60문항, 5~6학년 90문항	저 자	김희수 교수, 문승태 교수		
척 도	6개의 척도로 구성 • 자기인식, 자기조절, 타인인식, 자아존중, 사회성, 성실성				

CPI 아동용 성격검사

코스타주니어와 로버트맥크레이의 성격5요인과 DSM-IV를 기초로 하여 개발된 검사도구로써 아동의 성격성향과 ADHD 성향(과잉행동, 충동성, 집중력)등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공하여 인성 및 생활지도에 활용

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	165문항	저 자	김희수 교수, 문승태 교수		
척 도	5개의 소척도와 15개의 하위척도로 구성 • 개방성(수용성, 창의성, 호기심) • 성실성(책임성, 규칙성, 근면성) • 외향성(사회성, 활동성, 지배성) • 친화성(이타성, 관용성, 신뢰성) • 주의집중력(과잉행동, 충동성, 집중력)				

에니어그램 성격검사

인간의 성격을 아홉 가지로 설명 하는 성격유형론으로 인간 내면의 숨겨진 동기를 밝혀줌으로써 성격과 의식의 흐름에 대해 깊은 통찰을 갖게 하고 성장과 변화의 방법을 제시하며, 자신의 에니어그램 유형을 알아보고 그것을 통해 자신과 타인을 심도 있게 이해할 수 있도록 개발된 검사

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	144문항	저 자	김환영 교수, 박호근 교수		
척 도	9개 유형 척도로 구성 • 개혁가 • 조력자 • 성취자 • 예술가 • 사색가 • 충성가 • 열정가 • 도전자 • 화합가				

LQ 리더역량 검사

리더역량검사는 미래 협력시대에 집단 구성원들과 함께하며, 집단의 목표를 달성하기 위해서 리더하기 위한 소통 및 상호작용 능력을 진단하는 검사, 검사지에 답을 직접 표기함.

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	60문항	저 자	양종국 교수, 이효자 교수		
척 도	5개의 척도로 구성 • 목표의식, 목표달성능력, 지배력, 통솔력, 대인관계능력				

Five 성실역량 검사

FIVE 성실역량 검사는 자신을 긍정적으로 생각하고, 주어진 규칙과 목표를 가지고 끈기 있게 수행하려는 실천적 능력을 진단하는 검사, 검사지에 답을 직접 표기함.

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	60문항	저 자	양종국 교수, 이효자 교수		
척 도	5개의 척도로 구성 • 자기유능성, 정연성, 책임성, 규칙성, 목표성				

MQ 도덕역량 검사

미래형 도덕역량 검사는 4차 산업혁명시대의 키워드인 창의적 협력에 필요한 타인을 존중하고, 공정한 마음으로 자신의 욕망을 적절하게 조절하면서 적응하는 능력을 진단하는 검사,
 검사지에 답을 직접 표기함.

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	56문항	저 자	양종국 교수, 이효자 교수		
척 도	7개의 척도로 구성 • 친절, 관용, 자제, 존중, 공감, 분별, 공정				

인성 / 창의 / 강점 검사

Big5 성격검사 / CPI 아동용 성격검사 / 에니어그램 성격검사 / EQ 정서지능 검사 / LQ 리더역량 검사
 Five 성실역량 검사 / MQ 도덕역량 검사 / 창의인성 진단검사 / SPPI 강점검사 / AMI 성취동기검사
 LHI 기본생활습관검사 / SEI 자아존중감검사 / CI 집중력검사 / 대인관계성향검사 / 대인관계역량검사

창의인성 진단검사

Torrance, Stenberg 등의 이론을 바탕으로 학생의 인지적, 정의적, 환경적 요인을 진단하여 미래4차 산업혁명사회의 화두에 해당 되는 창의성과 인성을 증진시키기 위한 구체적인 전략을 제공해 주는 검사, **2~4학년은 검사지에 답을 직접 표기함.**

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	2~4학년 96문항, 5~6학년 120문항	저 자	김희수 교수, 문승태 교수		
척 도	3개의 소척도와 12개의 하위척도로 구성 • 인지적 사고 영역(유창성, 융통성, 독창성, 정교성, 기초지식, 배경지식) • 정의적 태도 영역(호기심, 인내심, 열정, 동기) • 환경적 영역(가정환경, 학교환경)				

SEI 자아존중감검사

자신과 자신을 둘러싸고 있는 환경에 대한 가치를 부여하는 평가를 통해서보다 더 행복한 삶을 살아갈 수 있는 토대를 만들 수 있도록 기초자료를 제공하며, **검사지에 답을 직접 표기함.**

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	48문항	저 자	양종국 교수, 정민선 교수		
척 도	4개의 척도로 구성 • 일반자아존중감 • 사회자아존중감 • 가족자아존중감 • 학교자아존중감				

SPPI 강점검사

셀리그만의 강점요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로서 자신이 가지고 있는 강점이 무엇인지를 알고 강점을 최대한 신장시켜 생애적인 관점에서 자신의 진로 및 삶을 설계하는데 필요한 구체적인 자료를 제공함.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	120문항	저 자	양종국 교수, 정민선 교수		
척 도	6개의 소척도와 23개의 하위척도로 구성 • 지적욕구(호기심, 개방성, 학구열) • 공감능력(사랑, 배려, 감정인식능력) • 도전성(끈기, 용감, 진실성, 적극성) • 낙관적사고(감사, 낙관성, 감정인식능력) • 절제(겸손, 신중성, 친절, 용서, 절약) • 공동체의식(경쟁, 협력, 리더쉽, 시민의식)				

CI 집중력검사

외부에서 주어진 다양한 자극을 이겨내고 제한된 시간내에 과제를 완성하고자 하는 의지력을 측정 하여 아동의 집중력향상에 필요한 자료를 제공하며, **검사지에 답을 직접 표기함.**

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	40문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	4개의 척도로 구성 • 선택적집중력 • 지속적집중력 • 정보처리력 • 자기통제력				

AMI 성취동기검사

일상적인 생활속에서 어려움을 이겨내고 자신의 목표를 달성할 수 있도록 심리적인 동기 증진에 필요한 자료를 제공하며, **검사지에 답을 직접 표기함.**

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	60문항	저 자	양종국 교수, 정민선 교수		
척 도	5개의 척도로 구성 • 열정 • 희망 • 모험심 • 자신감 • 책임감				

대인관계성향검사

학생 스스로 자신의 대인관계 성향을 평가하는 자기보고식 검사로서 타인과의 상호작용 시 자신에 대한 이미지 형성과 관계유지에 필요한 기초자료를 제공하며, **검사지에 답을 직접 표기함.**

검사구성 내용

대 상	3 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	70문항	저 자	양종국 교수		
척 도	3개의 소척도와 7개의 하위척도로 구성 • 역할성향(지배성, 독립성) • 사회관계성향(수용성, 사교성) • 표현성향(경쟁성, 과시성, 불신성)				

LHI 기본생활습관검사

일상적인 생활속에서 청결, 질서, 예절, 절제 등을 파악하여 건강한 발달과 성장에 필요한 기초자료를 제공하며, **검사지에 답을 직접 표기함.**

검사구성 내용

대 상	2 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	40문항	저 자	김용수 교수, 양종국 교수		
척 도	4개의 척도로 구성 • 청결 • 질서 • 예절 • 절제				

대인관계역량검사

사회관계의 첫 출발점은 가정내에서 부모, 형제간의 상호작용을 걸쳐, 교사나 친구와의 이차적인 상호작용을 통해서 성장과 발달을 하게 되며, 이에 타인과의 상호작용능력을 대인관계역량이라하며, 학생의 바람직하고 올바른 성장에 필요한 대인관계 형성의 구체적인 자료로 활용할 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	3 ~ 6학년	소요시간	40분	가 격	5,000원
문 항 수	100문항	저 자	양종국 교수		
척 도	5개의 소척도 구성				
	• 대인표현 • 정서적유대성 • 대인협력 • 대인중재 • 리더십				

Big5 성격검사

결과표

로버트맥크레의 성격5요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로 아동의 성격성향과 부적응 행동성향 등을 측정하여 예방 교육에 필요한 기초 자료를 제공함으로써 학부모와 교사에게 아동의 인성 및 생활지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 김희수 교수
문승태 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

성격 소척도 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	지 도 방 안					높은 점수 의미
			매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	
			30	40	50	60	70	
개 방 성	54 (64%)	일상적인 생활에서 큰 변화보다는 안정을 좋아하고, 사회의 규범이나 권위에 순종하며, 보수적인 성향이 강한 상태						일상적인 생활에서 지적인 자극의 변화를 좋아하고, 상상력이 풍부하며, 창의적, 호기심, 새로운 것에 대한 개방적인 성향이 강한 상태
성 실 성	45 (33%)	자신이 세운 계획을 완수하려는 성향이 낮으며, 일관성과 책임감이 낮고, 자기 스스로 설정한 규칙도 지키지 못하는 성향이 강한 상태						사회적인 규칙이나 규범, 원칙을 지키고 수행하려는 끈기와 노력이 강하며, 모든일에 열심히 하고, 책임감이 강한 상태
외 향 성	57 (74%)	외부나 타인과의 상호작용이나 대인관계에 소극적이며 혼자있기를 좋아하고 집중력을 발휘하는 성향이 강한 상태						학교생활에서 타인과의 상호작용이 원만하며, 적극적, 능동적, 열정적, 사교적인 성향이 강한 상태
친 화 성	50 (50%)	타인과의 관계에서 이기적이며, 타인에게 무관심하고, 질투심이 많으며, 자기 중심적인 성향이 강한 상태						타인과의 관계에서 편안하고 조화로운 관계를 유지하며, 양보심, 인내심, 세심한 배려가 강한 상태
신 경 증	49 (47%)	일상적으로 자신에게 주어진 문제를 정서적으로 안정감을 갖고 해결하고, 차분하고, 외부의 스트레스를 적절하게 잘 이겨내는 상태						일상적으로 일에 걱정이 많고, 늘 긴장되어 있으며, 우울하고 변덕스러우며, 주어진 일에 스트레스를 많이 받고 있는 상태

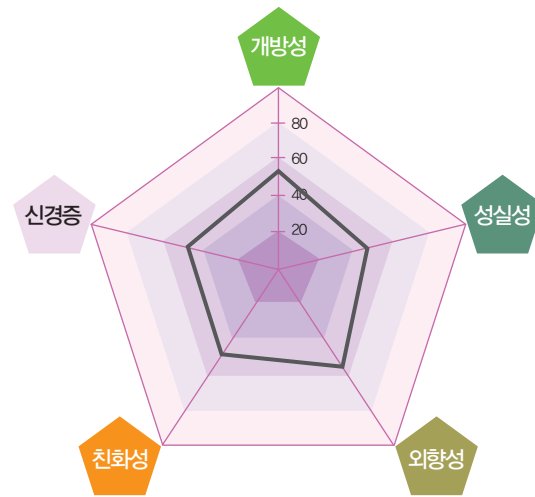
성격 소척도 지도방안

소 척도	지 도 방 안
개 방 성 (T39 이하)	어떤 일을 자신있게 추진하고, 개방적인 태도로 자신이 경험하지 못한 일들을 쉽게 시도해보고 받아들이는 성향이 낮은 학생은 자신감의 부족이나 실패에 대한 두려움을 가지고 있는 상태이므로 작은 일을 실수하는 것에 대해서 용인해 주며, 스스로 성취감을 느낄 수 있도록 주어진 과업에 대한 보상과 장점을 찾아서 칭찬해 주고, 자신의 좋은 아이디어나 느낌을 자유롭게 가정에서 이야기할 수 있도록 분위기 조성하고 수용적인 자세를 갖도록 하며, 의욕이나 동기를 증진시키기 위해서 구체적인 목적이나 목표를 갖도록 지도하는 것이 중요합니다.
성 실 성 (T39 이하)	자신이 계획하고 설정한 행동기준이나 의무에 대해서 충실하게 이행하고, 주어진 과제를 꾸준히 실행하기 위해서 자신의 능력에 알맞는 구체적인 계획을 세우고, 그에 따른 실천이 이루어질 수 있도록 하며, 스스로 성취감을 갖고 수행할 수 있도록 가족이나 선생님의 적극적인 지지와 관심을 나타내어 주는 것이 중요합니다. 학생이 어떤 일을 꾸준히 반복적으로 성실하게 노력하기 위해서는 자동화, 행동화된 습관이 이루어져야 한다. 이를 위해서는 부모의 일관성과 작은 것부터 완벽하게 수행할 수 있는 기회제공을 통해 성취감을 느끼도록 지도하기 바랍니다.
외 향 성 (T39 이하)	타인과 교제하고 사귀는 것을 싫어하고, 친구들과 원만한 의사소통을 보이지 못하며, 자기 자신의 의견을 정확하게 표현하지 못할뿐만 아니라 활동적으로 움직이는 것 보다는 사고하고, 과묵한 성향을 나타내고 있는 학생에게는 자기 자신을 이해할 수 있는 기회를 마련해 주기 바람직하며, 동료들과 같이 행동할 수 있는 다양한 체험활동이나 단체활동을 경험할 수 있는 기회를 제공하고, 가정에서 가족들과 다양한 상호작용이 일어날 수 있도록 기회를 자주 제공해 주기 바랍니다.
친 화 성 (T39 이하)	자기중심적이고 다른 사람을 배려하는 것이 부족하며, 타인의 잘못에 너그럽지 못하고, 쉽게 용서할 수 없고 경쟁적인 성향이 강하며 타인을 의심하는 행동이 많은 경우 자기 자신을 사랑하는 것이 중요함을 인식시키고, 부정적인 언어를 사용하고, 타인을 의심해서 자신에게 전혀 도움이 되지 않는다는 것을 실제장면에서 사례를 들어 설명해 주기 바람직하며, 타인을 배려하고 용서하는 것이 결국에는 자신에게 도움과 이익이 된다는 것을 가르쳐 주기 바랍니다.
신 경 증 (T65 이상)	두려움과 걱정이 많아 늘 불안하고 초조하며 긴장된 상태에서 매사에 힘이 없고 무기력함 등을 나타낼 수 있으므로 신체적인 활동에 해당하는 운동, 명상, 심호흡 등을 꾸준히 실시하는 것이 중요하며, 학생 스스로 스트레스를 해소할 수 있는 것, 재미있는 것을 찾아서 부모와 동료들이 함께할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요합니다. 단, 학생의 스트레스 해소를 위한 오락이나 전자게임과 같은 형태보다는 동적인 활동이 이루어질 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

인성지도용 관심 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	지 도 방 안					높은 점수 의미
			매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	
			30	40	50	60	70	
불 안 증	54 (64%)	평안한 심리적 상태를 유지하며 문제에 대해서 낙관적으로 생각하는 성향이 강함						늘 불안하고 초조하며 긴장되어 있고 두려움과 걱정이 많아 마음이 안정불절함
우 울 증	47 (40%)	역동적이고 긍정적인 성향이 강하고, 여러 가지 일에 다양한 관심이 많음						쉽게 외로워하거나 슬퍼하고, 매사에 힘이 없고 무기력하며, 쉽게 낙심하고 포기함
심 약 성	47 (40%)	외부의 자극이나 스트레스에 대해서 적극적으로 대처하며 긍정적이고 의지력이 강함						외부의 작은 자극에도 스트레스를 잘받고 심약하며 스스로 절망감, 낮은 의지력을 나타냄

* 신경증 또는 주의집중력, 인성지도용 관심프로파일은 점수가 높을수록 적응상의 문제를 나타낼 수 있습니다. (T65 이상)



개방성	외부의 변화나 다양한 경험에 대한 지적인 호기심, 새로운 것에 대한 수용정도나 지향성 정도를 말한다.
성실성	일상적인 생활속에서 기성세대가 이루어 놓은 사회적인 규칙이나 규범을 지키려는 정도와 자신의 목표를 가지고 꾸준히 성취하려는 의지력을 말한다.
외향성	학교생활이나 가정생활에서의 인공관계나 타인과의 상호작용시 능동성, 활동성, 지배성 등 사회적인 적응성 정도를 말한다.
친화성	일상적인 인간관계에서 타인의 감정이나 표정을 의식하고, 경청, 공감, 타인과 편안하고 조화로운 관계를 유지하려는 성향으로 이타적인 행동, 타인의 행동을 수용하는 정도, 타인을 신뢰하는 정도를 말한다.
신경증	일상생활에서 주어진 문제를 해결하는데 있어 심리적인 안정감, 허탈감, 무력감, 비참함, 심신에 대한 의식 정도 등을 말한다.

성격 하위척도 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
수 용 성	45 (33%)	기존의 행동이나 관습을 더 따르며 변화를 싫어한다.						경험하지 못한 일들을 쉽게 시도해보며 새로운 변화를 좋아한다.
창 의 성	64 (90%)	특별한 공상이나 상상이 거의 없으며 새로운 방법 시도를 잘 하지 않음						공상을 즐기며 상상력이 풍부하고 창조적이며 독특한 특성을 나타냄
호 기 심	52 (57%)	지적인 호기심이 부족하며, 자신의 능력을 아주 제한적으로 사용함						지적인 호기심이 강하며 추상적이고 철학적 논의, 생각하는 일을 좋아함
책 임 성	55 (67%)	자신이 계획하고 설정한 행동기준이나 목표치를 달성하려는 정도가 낮음						자신이 계획하고 설정한 행동기준이나 의무에 대해서 충실하게 이행함
규 칙 성	36 (10%)	일상적인 생활에 정리정돈이 되어 있지 못하며, 일을 체계적으로 구성하는데 어려움을 겪음						정리정돈을 잘하며, 계획을 세워서 체계적으로 문제에 접근하는 성향이 강함
근 면 성	44 (30%)	자신에게 주어진 과제를 수행하는 정도가 낮음						자신에게 주어진 과제나 임무를 꾸준히 수행하려는 정도와 일관성 정도가 매우 높음
사 회 성	53 (60%)	쉽게 친구를 사귀지 못하며 여러 친구들과 어울리기를 싫어함						높은 사교성과 친근함으로 쉽게 친구를 사귀고 잘 적응함
활 동 성	63 (88%)	소극적이며 신중하고 과묵한 언행을 보임						에너지가 충만하고 융통성과 적극성이 높음
지 배 성	56 (67%)	소심하고 주눅음이 많으며 자신의 이야기보다 타인의 말을 경청하는 타입						자기주장이 확실하고 타인을 지배하고 설득하려는 욕구가 강함
이 타 성	53 (60%)	자기중심적이고 다른 사람을 배려하지 않으며, 타인의 문제에 관심을 나타내지 않음						타인을 배려하고, 협동적이며 봉사하는데 즐거움을 느낌
관 용 성	45 (33%)	타인의 잘못에 너그럽지 못하고, 쉽게 용서할 수 없는 성향으로 경쟁심이 강함						타인의 잘못을 너그럽게 용서하고, 대립보다는 스스로 양보하며, 타인과의 화도 쉽게 푸는 성향
신 리 성	53 (60%)	타인에 대해서 의심이 많고, 고집이 세며 매사에 자신이 확인하려는 성향이 강함						모든 사람들은 정직하다고 보며, 타인의 말을 있는 그대로 받아들이는 성향

종합 의견

홍길동학생은 전반적으로 일상적인 생활속에서 나타난 성향이 대체적으로 일관성을 유지하고 있으나(며) 자신의 학업을 수행하는데 필요한 적절한 불안감과 정서적인 안정감을 가지고 있는 상태이므로 현재와 같은 정서적인 상태가 유지될 수 있도록 가정에서 적절한 관찰과 관심을 가져주기 바랍니다.

CPI 아동용 성격검사

결과표

로버트맥크레의 성격5요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로 아동의 성격성향과 부적응 행동성향 등을 측정하여 예방 교육에 필요한 기초 자료를 제공함으로써 학부모와 교사에게 아동의 인성 및 생활지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 김희수 교수
문승태 교수

■ 학 교 명 한국초등학교

■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍길동

■ 성 별 남

■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소

성격 소척도 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	지 도 방 안					높은 점수 의미
			매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	
			30	40	50	60	70	
개 방 성	54 (64%)	일상적인 생활에서 큰 변화보다는 안정을 좋아하고, 사회의 규범이나 권위에 순종하며, 보수적인 성향이 강한 상태						일상적인 생활에서 지적인 자극의 변화를 좋아하고, 상상력이 풍부하며, 창의적, 호기심, 새로운 것에 대한 개방적인 성향이 강한 상태
성 실 성	39 (15%)	자신이 세운 계획을 완수하려는 성향이 낮으며, 일관성과 책임감이 낮고, 자기 스스로 설정한 규칙도 지키지 못하는 성향이 강한 상태						사회적인 규칙이나 규범, 원칙을 지키고 수행하려는 끈기와 노력이 강하며, 모든일에 열심히 하고, 책임감이 강한 상태
외 향 성	52 (57%)	외부나 타인과의 상호작용이나 대인관계에 소극적이며 혼자있기를 좋아하고 집중력을 발휘하는 성향이 강한 상태						학교생활에서 타인과의 상호작용이 원만하며, 적극적, 능동적, 열정적, 사교적인 성향이 강한 상태
친 화 성	39 (15%)	타인과의 관계에서 이기적이며, 타인에게 무관심하고, 질투심이 많으며, 자기 중심적인 성향이 강한 상태						타인과의 관계에서 편안하고 조화로운 관계를 유지하며, 양보심, 인내심, 세심한 배려가 강한 상태
주 의 집중력	66 (92%)	외부의 자극에도 집중력이 쉽게 흩어지지 않고 과제를 끝까지 잘 수행하며, 근면하고 성실하며 상황에 알맞게 행동하는 성향이 강한 상태						외부의 작은 자극에도 산만해지고 약속이나 과제를 잘 잊어버리며 차례를 기다리지 못하고 말이 끝나기 전에 성급하게 끼어들며, 식당 등 공공장소에서 지나치게 뛰어다니고 교실 등에서 가만히 앉아 있지 못하는

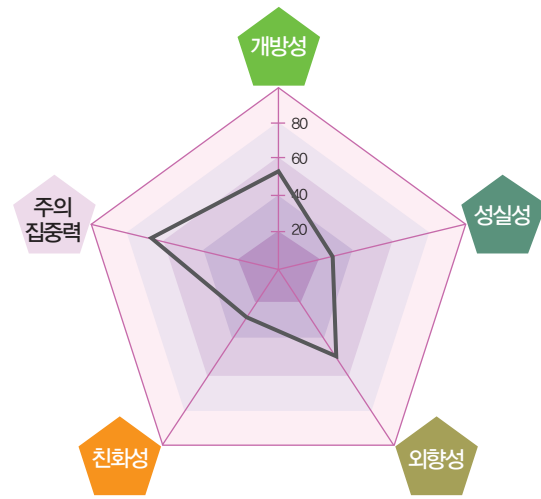
성격 소척도 지도방안

소 척도	지 도 방 안
개 방 성 (T39 이하)	어떤 일을 자신있게 추진하고, 개방적인 태도로 자신이 경험하지 못한 일들을 쉽게 시도해보고 받아들이는 성향이 낮은 학생은 자신감의 부족이나 실패에 대한 두려움을 가지고 있는 상태이므로 작은 일을 살수하는 것에 대해서 용인해 주며, 스스로 성취감을 느낄 수 있도록 주어진 과업에 대한 보상과 장점을 찾아서 칭찬해 주고, 자신의 좋은 아이디어나 느낌을 자유롭게 가정에서 이야기할 수 있도록 분위기 조성하고 수용적인 자세를 갖도록 하며, 의욕이나 동기를 증진시키기 위해서 구체적인 목표이나 목표를 갖도록 지도하는 것이 중요합니다.
성 실 성 (T39 이하)	자신이 계획하고 설정한 행동기준이나 의무에 대해서 충실하게 이행하고, 주어진 과제를 꾸준히 실행하기 위해서 자신의 능력에 알맞는 구체적인 계획을 세우고, 그에 따른 실천이 이루어질 수 있도록 하며, 스스로 성취감을 갖고 수행할 수 있도록 가족이나 선생님의 적극적인 지지와 관심을 나타내어 주는 것이 중요하다. 학생이 어떤 일을 꾸준히 반복적으로 성실하게 노력하기 위해서는 자동화, 행동화된 습관이 이루어져야 한다. 이를 위해서는 부모의 일관성과 작은 것부터 완벽하게 수행할 수 있는 기회제공을 통해 성취감을 느끼도록 지도하기 바랍니다.
외 향 성 (T39 이하)	타인과 교제하고 사귀는 것을 싫어하고, 친구들과 원만한 의사소통을 보이지 못하며, 자기 자신의 의견을 정확하게 표현하지 못할뿐만 아니라 활동적으로 움직이는 것 보다는 사고하고, 과묵한 성향을 나타내고 있는 학생에게는 자기 자신을 이해할 수 있는 기회를 마련해 주기 바람. 동료들과 같이 행동할 수 있는 다양한 체험활동이나 단체활동을 경험할 수 있는 기회를 제공하고, 가정에서 가족들과 다양한 상호작용이 일어날 수 있도록 기회를 자주 제공해 주기 바랍니다.
친 화 성 (T39 이하)	자기중심적이고 다른 사람을 배려하는 것이 부족하며, 타인의 잘못에 너그럽지 못하고, 쉽게 용서할 수 없고 경쟁적인 성향이 강하며 타인을 의심하는 행동이 많은 경우 자기 자신을 사랑하는 것이 중요함을 인식시키고, 부정적인 언어를 사용하고, 타인을 의심해서 자신에게 전혀 도움이 되지 않는다는 것을 실제장면에서 사례를 들어 설명해 주기 바람. 타인을 배려하고 용서하는 것이 결국에는 자신에게 도움과 이익이 된다는 것을 가르쳐 주기 바랍니다.
주의집중력 (T65 이상)	과잉행동이 심한 경우에는 약물치료와 행동치료를 병행하여야 하며, 학생들의 주의력과 충동성, 공격성과 같은 과잉행동을 감소시키기 위해서는 타인의 말이나 자극에 집중하기, 행동에 옮기기 전에 마음속으로 숫자를 세어 보기, 어떤 행동을 할때 심호흡을 강하게 세번 하기, 주어진 과제를 수행할 때 과제를 반복적으로 수행해 보기, 모델링, 역할놀이, 자기교사 훈련 등과 같은 방법을 통해서 지도하여야 합니다.

인성지도용 관심 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	지 도 방 안					높은 점수 의미
			매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	
			30	40	50	60	70	
과잉행동	72 (98%)	주어진 과제에 집중하고 상황에 알맞은 행동을 하며 조용히 여가 활동을 하고 안정감있는 행동을 지속적으로 함						교실에서 오랫동안 가만히 앉아있지 못하고, 앉아서도 몸을 움직이거나, 허락없이 자리를 자주 이탈하는 행동이 지속적으로 나타남
충동성	60 (84%)	자신에게 주어진 과제를 잘 수행하며, 순서를 지키고, 인내, 근면, 성실성을 발휘하는 능력이 높음						공부하고 있는 친구를 방해하거나 수업 중에 큰소리로 이야기하고 타인의 말을 끝까지 듣지 못하는 등의 행동이 자주 나타남
집중력	66 (92%)	자신이 좋아하는 것에 집중하는 시간이 길어지며, 외부의 자극에도 집중력이 흩어지지 않고 과제를 수행하는 능력이 높음						주어진 과제에 직접적으로 관계없는 다른 자극에 의해 주의력이 흩어지고, 장기간 수행해야하는 과제에 흥미가 없으며, 끝까지 못함

* 신경증 또는 주의집중력, 인성지도용 관심프로파일은 점수가 높을수록 적응상의 문제를 나타낼 수 있습니다. (T65 이상)



개 방 성	외부의 변화나 다양한 경험에 대한 지적인 호기심, 새로운 것에 대한 수용정도로 지향성 정도를 말한다.
성 실 성	일상적인 생활속에서 기성세대가 이루어 놓은 사회적인 규칙이나 규범을 지키려는 정도와 자신의 목표를 가지고 꾸준히 성취하려는 의지력을 말한다.
외 향 성	학교생활이나 가정생활에서의 인간관계나 타인과의 상호작용시 능동성, 활동성, 지배성 등 사회적인 적응성 정도를 말한다.
친 화 성	일상적인 인간관계에서 타인의 감정을 의식하고, 경청, 공감, 타인과 편안하고 조화로운 관계를 유지하려는 성향으로 이타적인 행동, 타인의 행동을 수용하는 정도, 타인을 신뢰하는 정도를 말한다.
주 의 집중력	외부에서 제공되는 자극에 선택적으로 주의집중하기 어렵고, 주의집중이 안되어 학습이 잘 이루어지지 못하고, 선생님이나 부모의 지시나 말을 듣고 있다가도 외부의 자극이 주어지면 바로 시선이 옮겨가고 학습시 문제를 끝까지 읽지 않고 문제를 풀다 틀리는 등 한곳에 오래 집중하는 것을 어려워하며, 환경에 부적절한 행동을 하거나 교사의 허락 없이 자리에서 일어나고, 뛰어다니고, 팔과 다리를 끊임없이 움직이고, 말이나 행동이 많고, 욕하는 성향으로 급하게 행동하려는 특성을 말한다.

성격 하위척도 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
수용성	44 (30%)	기존의 행동이나 관습을 더 따르며 변화를 싫어한다.						경험하지 못한 일들을 쉽게 시도해 보며 새로운 변화를 좋아한다.
창의성	55 (67%)	특별한 공상이나 상상이 거의 없으며, 새로운 방법 시도를 잘 하지 않음						공상을 즐기며 상상력이 풍부하고 창조적이며 독특한 특성을 나타냄
호기심	64 (90%)	지적인 호기심이 부족하며, 자신의 능력을 아주 제한적으로 사용함						지적인 호기심이 강하며 추상적이고 철학적 논의, 생각하는 일을 좋아함
책임성	36 (10%)	자신이 계획하고 설정한 행동기준이나 목표치를 달성하려는 정도가 낮음						자신이 계획하고 설정한 행동기준이나 의무에 대해서 충실하게 이행함
규칙성	35 (10%)	일상적인 생활에 정리정돈이 되어 있지 못하며, 일을 체계적으로 구성하는데 어려움을 겪음						정리정돈을 잘하며, 계획을 세워서 체계적으로 문제에 접근하는 성향이 강함
근면성	45 (33%)	자신에게 주어진 과제를 수행하는 정도가 낮음						자신에게 주어진 과제나 임무를 꾸준히 수행하려는 정도와 일관성 정도가 매우 높음
사회성	57 (74%)	쉽게 친구를 사귀지 못하며 여러 친구들과 어울리기를 싫어함						높은 사교성과 친근함으로 쉽게 친구를 사귀고 잘 적응함
활동성	47 (40%)	소극적이며 신중하고 과묵한 언행을 보임						에너지가 충만하고 융통성과 적극성이 높음
지배성	51 (53%)	소심하고 주눅이 많으며 자신의 이야기보다 타인의 말을 경청하는 타입						자기주장이 확실하고 타인을 지배하고 설득하려는 욕구가 강함
이타성	43 (26%)	자기중심적이고 다른 사람을 배려하지 않으며, 타인의 문제에 관심을 나타내지 않음						타인을 배려하고, 협동적이며 봉사하는데 즐거움을 느낌
관용성	40 (16%)	타인의 잘못에 너그럽지 못하고, 쉽게 용서할 수 없는 성향으로 경쟁심이 강함						타인의 잘못을 너그럽게 용서하고, 대립보다는 스스로 양보하며, 타인과의 화도 쉽게 푸는 성향
신뢰성	32 (10%)	타인에 대해서 의심이 많고, 고집이 세며 매사에 자신이 확인하려는 성향이 강함						모든 사람들은 정직하다고 보며, 타인의 말을 있는 그대로 받아들이는 성향

종합의견

홍길동학생은 전반적으로 일상적인 생활속에서 나타난 성향이 대체적으로 일관성을 유지하고 있으나(며) 오랫동안 가만히 앉아 있지 못하고, 몸을 움직이거나 이탈하는 행동이 나타날 수 있으므로 부모님의 적극적인 지도와 상담, 목표행동을 설정한 후 단계별로 접근하는 인내와 지혜가 필요합니다.

에니어그램 성격검사

Enneagram Personality Inventory

결과 프로파일

에니어그램은 인간의 성격을 아홉 가지로 설명하는 성격유형론으로 인간 내면의 숨겨진 동기를 밝혀줌으로써 성격과 의식의 흐름에 대해 깊은 통찰을 갖게 하고 성장과 변화의 방법을 제시하며, 자신의 에니어그램 유형을 알아보고 그것을 통해 자신과 타인을 심도 있게 이해할 수 있도록 개발된 검사도구입니다.

저자 김환영 교수
박호근 교수

■ 학 교 명	한국초등학교
■ 학 년 / 반	○학년 ○반 ○○번
■ 이 름	홍길동
■ 검 사 일 자	○○년 ○○월 ○○일

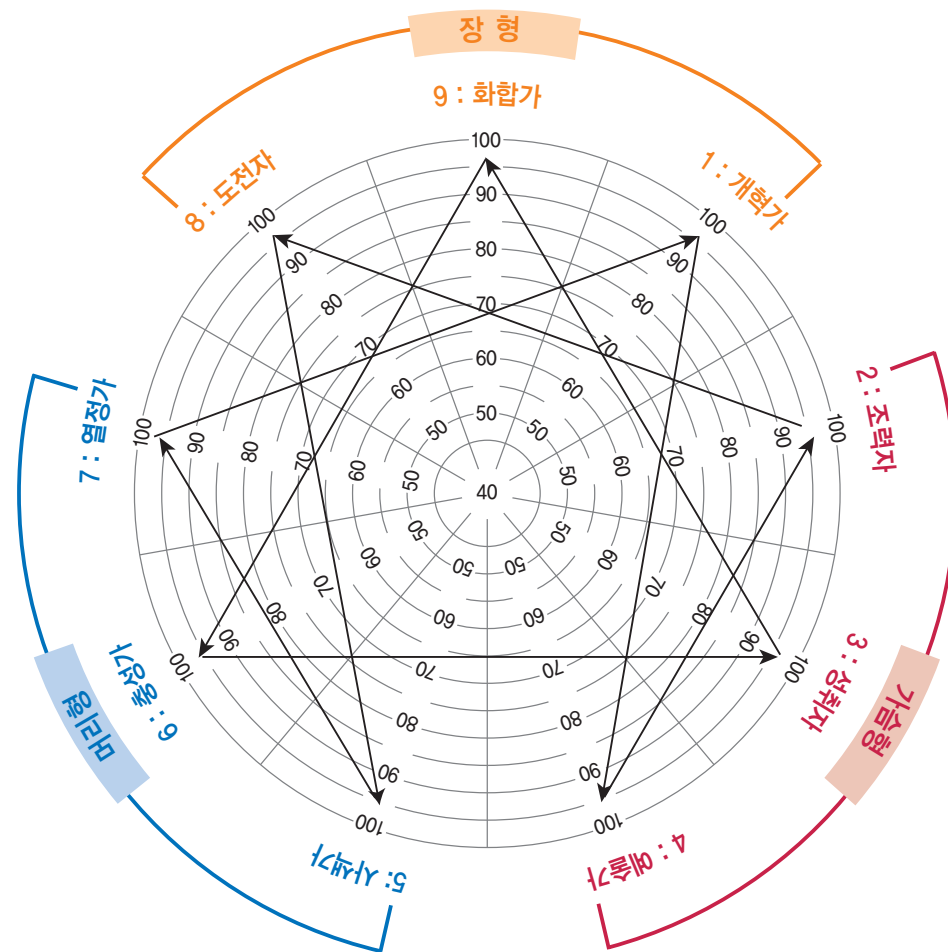
홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 40문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도



유형	1 개혁가	2 조력자	3 성취자	4 예술가	5 사색가	6 충성가	7 열정가	8 도전자	9 화합가
T 점 수	38	43	37	68	48	36	52	55	45
백분위	13	26	12	95	43	10	57	67	33
검 사 결 과	성격유형: 4. 예술가			힘의 중심: 가슴형		날개: 5	화살: 2		

에니어그램 유형

에니어그램 4유형은 예술가 또는 예민한 아웃사이더라고 한다.
4유형은 독특함을 추구하며 내면의 의미를 찾는다.
이들은 개성이 강하고 열정과 창의성이 뛰어나며 표현력이 탁월하다.

장점

- 창의성이 있어 예술 분야에 재능이 있다.
- 독특하고 개성이 있다.
- 표현력이 풍부하다.
- 정서적으로 감수성이 발달해 있다.

개발포인트

- 감정 기록이 있다.
- 시기와 질투를 보인다.
- 의기소침하고 변덕을 부린다.
- 비판을 잘 받아들이지 못한다.

성격 코칭 포인트

성격은 미래 예측의 핵심지표이다. 학습자의 학습을 지원하고, 인격을 완성시키는 방법은 개개인의 성격을 개발하는 것이다. 이를 위해 현재 학습자가 개발해야 할 개발 포인트를 명료화하게 코칭하는 것이다.

개발 영역

- 독특함에 끌리며 평범함을 피한다.
- 자기 존중감이 낮고 쉽게 움츠러든다.
- 자기감정에 치우쳐 타인을 불편하게 한다.

개발 방법

- 자신의 평범한 것을 찾아 즐거움을 느낀다.
- 타인과 비교하고 있는 그 순간을 포착한다.
- 대화할 때 자신에 관한 이야기를 줄여 나간다.

학습 코칭 포인트

학습자의 학습성과를 극대화하기 위해 학습지도를 효율적으로 하려면 학습자의 학습 습관과 태도 등 학습 스타일을 이해해야 한다. 여기에서는 학습 스타일에 대한 이해를 기초로 학습 동기를 부여하고 학습 촉진을 위한 코칭 방안이 제시된다.

학습스타일

- 분위기나 환경에 영향을 많이 받는다.
- 중요한 사람과 개인적 관계를 맺으려 한다.
- 공부도 타인들과 비교하는 경향이 있다.

학습 촉진

- 학습의 우선 순위를 정하고 전략적으로 한다.
- 공감과 배려 그리고 인정을 필요로 한다.
- 타인과의 경쟁심과 시기심을 절제한다.

진로 코칭 포인트

학습은 미래를 위한 준비 과정이다. 학습자의 미래 비전을 실현하기 위해 흥미 및 적성을 이해하고, 이를 토대로 어떤 진로와 경력을 선택할 것인가를 결정하기 위한 진로 코칭이 진행되어야 한다. 여기에서는 유형별 흥미, 적성, 진로 및 경력이 제시된다.

흥미 적성

- 자기 독특함을 표현할 수 있는 창조적인 일
- 개인적 의미를 찾을 수 있는 일
- 개별적 직업이 존중되는 일

진로 경력

- 예술, 음악, 무용, 공예, 연극, 영화
- 심리치료, 연기, NGO활동, 컨설팅
- 브랜드 홍보, 프로그램 개발, 디자인, 인력개발

리더십 코칭 포인트

리더십과 대인관계는 학습자의 미래 비전을 달성하기 위한 핵심적인 역량이다. 리더십은 다른 사람에게 영향력을 미치고, 집단을 이끌어가는 능력이다. 인간관계는 리더십의 중요 요인으로 삶의 모든 영역에 영향을 준다. 여기에서는 리더십을 개발하고 인간관계 역량을 향상시키는 코칭 포인트가 제시된다.

리더십

- 강렬한 열정으로 집단과 사람을 리드한다.
- 창의성과 표현력으로 비전을 추구한다.
- 감정의 기록을 극복하고 평정을 유지한다.

인간 관계

- 깊이 있는 특별한 관계를 맺는 능력이 있다.
- 자신보다는 타인에게 초점을 맞춘다.
- 타인에 대한 시기심과 경쟁심을 내려 놓는다.

EQ 정서지능 검사

결과표

마음의 지능지수로 자신이나 다른 사람의 감정을 잘 이해하고 공감하며 대인관계를 원만하게 이끄는 능력이며, 학교폭력, 학습동기, 또래관계, 타인배려 등 인성교육 자료로 활용할 수 있는 검사입니다.

저자 김희수 교수
문승태 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소



자기인식	자신의 감정을 잘 이해하고 감정에 알맞은 행동을 하는 것을 말한다.
자기조절	자신의 감정을 문제 상황에 맞게 표현하는 능력과 지향하는 목표나 기준에 도달하기 위해서 자신의 생각, 감정, 충동, 행동을 조절하고 통제할 수 있는 능력을 말한다.
타인인식	다른 사람의 생각이나 감정, 행동에 대해서 관심과 배려하는 마음을 말한다.
자아존중	자기 자신에 대해서 가치있고 유능한, 중요한 사람, 타인 으로부터 인정받고, 신뢰받고 있다는 믿음 등과 같이 자기 자신을 긍정적으로 인식하는 것을 말한다
사 회 성	사람과의 관계를 맺는 능력, 즉, 타인과 잘 사귀고 잘 어울릴 수 있는 특성을 말한다.
성 실 성	사회적인 규칙이나 규범을 지키려는 정도와 자신의 목표를 가지고 꾸준히 성취하려는 의지력을 말하며 책임감이 강하고 긍정적이고 자발적인 성향을 말한다.

정서지능 프로파일

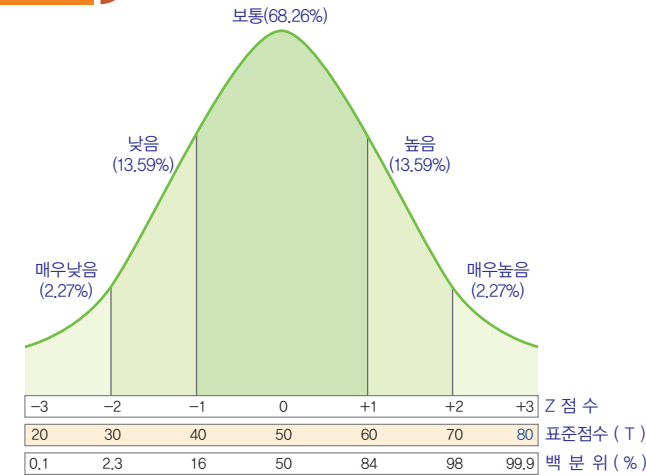
소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음	낮 음	보 통	높 음	매우 높음	높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
자기인식	64 (90%)	자신이 느끼는 감정을 잘 이해하지 못하거나 알아 차리지 못함						자신이 느끼는 감정을 재빨리 인식하고 알아차리는 능력
자기조절	46 (36%)	자신의 감정을 적절하게 표현하지 못하거나 문제 상황에 맞지 않는 부적절한 행동을 함						인식된 자신의 감정을 잘 표현하며 자신의 의지 대로 행동하는 특성
타인인식	60 (84%)	타인의 감정을 무시하고 자신의 뜻대로만 행동하는 특성						타인의 감정변화를 잘 인식하여 그에 알맞은 행동을 함
자아존중	49 (47%)	실패감, 열등감 속에서 낮은 자신감을 보이는 특성						활발하며 모든일에 적극적 긍정적이며 높은 자신감을 보임
사 회 성	58 (77%)	쉽게 친구를 사귀지 못하며 여러 친구들과 함께 하는 놀이를 싫어함						높은 사교성, 친절성으로 쉽게 친구를 사귀고 잘 적응함
성 실 성	55 (67%)	자신의 일에 나태 게으름을 피우는 등의 행동유형이 많음						자신의 일에 꾸준히 노력하며, 타인을 도와주려는 특성

중 합 의 건

자기를 이해하고 타인을 존중하는 능력이 내재되어 있으나
자기 자신을 적절하게 전달할 수 있는 나 전달법을 행동화 시켜주기 바랍니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

검사결과 해석요령



표준정규 분포곡선	인간의 물리적 특성이나 정신적 특성 즉 키나 몸무게, 지능지수나 자신감, 책임감 등의 특성을 동일한 조건하에서 추출하여 그 빈도를 그래프로 나타내면 표본의 크기가 클수록 좌우 서로 대칭을 이루면서 종 모양의 정규분포에 근사하게 되며, 이것은 통계적으로 아주 편리한 기준이 되는 표준정규분포곡선이 만들어진다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.
검사결과 활용	심리검사를 실시한 후 그 결과를 정확하게 이해하고 해석하기 위해서는 심리검사가 가지고 있는 특성을 이해하는 것이 우선시 되어야 한다. 검사 결과는 일정한 수치로 나타나지만 항상 그 상태를 유지하는 것은 아니며 교육에 따라 많은 변화가 나타난다. 그러므로 검사 결과 나타난 수치에만 관심을 가질 것이 아니라 현재의 수준이 전반적으로 어느 위치에 속하고 또한 각각의 하위요소가 어느 수준인지를 파악하여 어떤 지도와 관심이 필요한지를 알아 보는 것이 바람직하다. 상대적으로 누구와 비교하여 진단하고 통제하기 위한 것이 아니다. 같은 또래집단에서 현재 검사받은 학생의 발달수준이 어느정도인지를 파악하여 어떤 지도와 관심이 필요한지를 알아보아 바람직한 방향으로 이끌어 주는 데 중요한 의미가 있는 것이다.

정서지능 지도방안

소 척도	지 도 방 안
자기인식	긍정적 자아상을 가지고 있으며, 매사에 자신감 있는 행동이 실수를 불러일으킬 수도 있으므로 차분한 마음으로 행동하도록 지도해 주기 바랍니다.
자기조절	자신과 타인이 교감할 수 있는 능력이 수동적이므로 적극적으로 자신의 감정을 표현할 수 있는 다양한 방법(자기주장 훈련 등)을 개발해 주기 바랍니다.
타인인식	일상적으로 상대방에 대한 배려와 수용하는 자세가 높은 상태이므로 이를 지속적으로 성장시켜 주기 바랍니다.
자아존중	자기 자신에 대해서 유능하다고 생각하는 정도가 보통이므로 자신감을 갖도록 지도해 주기 바랍니다.
사 회 성	타인과 건전한 접촉을 통해서 원만한 대인관계를 유지하므로 이를 더욱 성장시킬 수 있도록 해주기 바랍니다.
성 실 성	책임감이 있으며 성실하며 주어진 업무에 최선을 다하는 성실성을 가지고 있으므로 이를 지속적으로 성장시킬 수 있도록 해야 합니다.

LQ 리더역량 검사

결과표

미래 협력시대에 집단 구성원들과 함께하며, 집단의 목표를 달성하기 위해서 리더하기 위한 소통 및 상호작용 능력을 진단하는 검사입니다.

저자 양중국 교수
이효자 교수

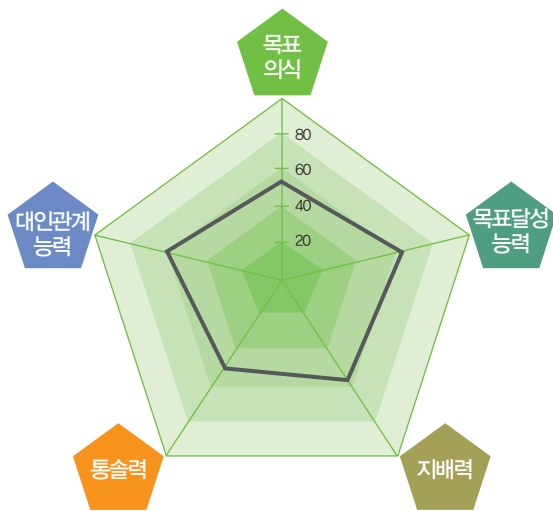
■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소



목표의식	목적의식을 가지고 어떤 방향, 목표, 가치를 향하여 나갈지를 뚜렷하게 알거나 결정해서 그 방향으로 나갈 수 있도록 다른 사람을 이끌어가는 것
목표달성 능력	어떤 과제를 수행하는데 있어 어려운 역경 속에서도 목표를 달성하기 위해서 노력하는 정도
지배력	다른 사람을 자신의 의사대로 복종시키어 다스리려는 힘의 정도
통솔력	타인의 의견을 존중하며 합리적으로 집단을 이끌어가는 힘의 정도
대인관계 능력	다른 사람의 감정, 느낌, 기분 등을 잘 이해하고 관계를 잘 이끌어가는 능력

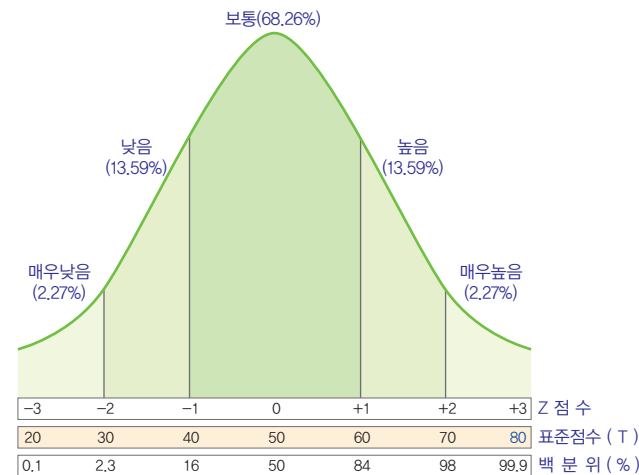
리더역량 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
목표의식	55 (67%)	자신이 어느 방향으로 가야할 지를 모르기 때문에 타인을 이끌어가는 방향성이 낮은 상태						조직이 가야할 방향 즉 목표를 정확하게 제시하는 능력이 높은 상태
목표달성 능력	63 (88%)	열정이나 끈기, 일관성 있게 노력하는 정도가 낮은 상태						어떤 과제를 수행하는데 있어 어려운 역경 속에서도 목표를 달성하기 위해서 노력하는 정도가 높은 상태
지 배 력	58 (77%)	의존적이며, 결단력이 부족하고 의욕과 힘이 없으며 자신감이 낮은 상태						다른 사람을 자신의 의지대로 복종시키어 다스리려는 성향이 높은 상태
통 솔 력	50 (50%)	집단의 생각이나 감정을 무시하고 자신의 생각대로 하려는 성향이 있는 상태						타인의 의견을 존중하며 합리적으로 집단을 이끌어가는 힘이 높은 상태
대인관계 능력	60 (84%)	다른 사람의 감정, 느낌, 기분 등을 무시하고 자신의 기분대로 행동하려는 성향이 높은 상태						타인의 감정, 기분 등을 잘 이해하고 관계를 잘 이끌어가는 능력이 높은 상태

종합의견

홍길동 학생은 리더가 가져야 하는 목표의식, 목표달성, 지배력, 대인관계능력 등이 보통상 정도인 상태입니다. 어떤 과제를 수행하는데 있어 어려운 역경 속에서도 목표를 달성하기 위해서 노력하는 정도나 집단의 목표를 잘 알고 이를 위해서 꾸준히, 끈기 있게, 일관성 있게 노력하는 정도가 보통이상이므로 자신의 역할에 대한 자신감을 갖고 끈기와 열정을 발휘하도록 부모나 교사 등의 적극적인 지지와 격려가 요구되며, 다양한 리더경험을 가질 수 있는 기회를 제공하는 것도 중요합니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.



표준정규 분포곡선	인간의 물리적 특성이나 정신적 특성 즉 키나 몸무게, 지능지수나 자신감, 책임감 등의 특성을 동일한 조건하에서 추출하여 그 빈도를 그래프로 나타내면 표본의 크기가 클수록 좌우 서로 대칭을 이루면서 종 모양의 정규분포에 근사하게 되며, 이것은 통계적으로 아주 편리한 기준이 되는 표준정규분포곡선이 만들어진다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.

리더역량 지도방안

소 척도	낮은 경우 지도 방안
목표의식	목표의식이란 목적의식을 가지고 어떤 방향, 목표, 가치를 향하여 나갈지를 뚜렷하게 알거나 결정해서 그 방향으로만 나갈 수 있도록 다른 사람을 이끌어가는 것을 말한다. 목표의식이 낮은 아동들은 자신이 어느 방향으로 가야할지를 모르기 때문에 타인을 이끌어가는 방향성이 낮다. 이러한 아동들에게는 다양한 경험을 통해서 자신의 동기와 흥미를 갖도록 하는 방향성에 대한 지도가 이루어져야 하며, 자신감을 갖고 결정하는 결단력에 대해서는 결과에 대한 실패보다는 최선을 다해서 노력하는 그 자체에 격려와 지지, 관심을 제공하는 것이 중요하다.
목표달성 능력	목표달성능력이란 어떤 과제를 수행하는데 있어 어려운 역경 속에서도 목표를 달성하기 위해서 노력하는 정도를 의미한다. 목표달성능력이 낮은 아동들은 끈기, 일관성 있게 노력하는 정도가 낮아 자신에게 주어진 과제나 과업을 제대로 수행하지 못하는 경우가 많다. 아동의 능력과 신체적인 발달상태를 고려하여 아동이 실패감이나 무력감을 경험하지 않도록 아동에게 알맞은 목표를 설정하도록 지도하고, 설정한 목표를 달성하여 성취감을 경험할 수 있도록 단계별 지도가 중요하다.
지 배 력	지배성이란 인간관계에서의 과업수행, 결정, 결단에서의 추진력, 지도력, 집단에서의 적극적인 참가, 주체성들을 포함한다. 지배성이 낮은 아동들은 의존적이며, 결단력이 부족하고, 의욕과 힘이 없으며, 자신감이 없다. 다른 사람들 앞에서 말하고 이야기하는 것을 싫어하며 의존적인 형태를 나타낸다. 이러한 아동에게는 일상적인 생활 속에서도 아동의 의견을 물어보고, 아동을 존중하고 배려하는 태도를 갖는 것이 중요하다. 특히 신뢰감이 형성된 교사나 부모들이 아동의 의견을 존중하고 자신의 생각을 이야기하면 적극적인 관심과 지지를 보이는 것이 중요하다.
통 솔 력	통솔력이란 자신이 속한 집단을 통솔할 수 있는 힘을 뜻한다. 자신의 생각을 전달하고자 하는 내용을 표현할 수 있는 능력과 상황을 판단할 수 있는 판단력을 의미한다. 즉 자신의 의견을 무턱대고 집단구성원들에게 이끄는 것이 아니라 집단구성원들의 생각이나 감정을 고려하여 조정해서 이야기하는 능력을 말한다. 이러한 능력이 부족한 아동들은 자신의 의견보다는 타인의 의견이나 감정을 경청하여 타인의 입장에서 생각하는 기회를 다양하게 제공하는 것이 중요하다. 친구의 감정이나 생각을 존중하고 배려할 수 있는 역할연기나 다양한 토론의 장을 경험할 수 있도록 지도하는 것이 좋다.
대인관계 능력	대인관계능력이란 집단이나 조직 구성원들이 가지고 있는 정서적인 과제를 다룰 수 있는 능력을 의미한다. 즉 집단이나 조직구성원간의 원만한 상호작용을 하기 위해서는 타인을 감정, 느낌의 언어적인 표현과 비언어적인 표현까지도 알아차리고 적절하게 반영하고 교류하는 것을 의미한다. 대인관계능력이 제대로 이루어지지 않은 아동에게는 먼저 단계를 만드는 방법을 익힐 수 있는 관계훈련을 시키는 것이 중요하며, 친구의 감정과 느낌, 의사교류를 위해서는 말뿐만 아니라 표정과 분위기를 파악하는 집단 상담이나 감정표현 훈련 등의 구체적인 방법을 지도해 주는 것이 중요하다.

Five
성실역량 검사

결과표

자신을 긍정적으로 생각하고, 주어진 규칙과 목표를 가지고 끈기 있게 수행하려는 실천적 능력을 진단하는 검사입니다.

KAPI
저자 양종국 교수
이효자 교수

■ 학 교 명

한국초등학교

■ 학년/반/번호

○학년 ○반 ○○번

■ 이 름

홍길동

■ 성 별

남

■ 검 사 일 자

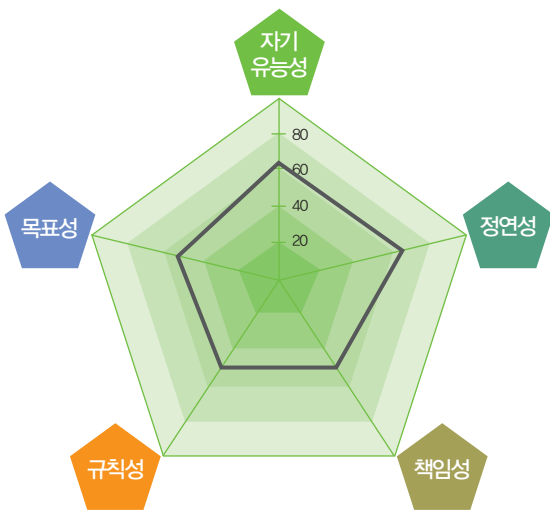
○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호

12345678-ABCDEF-123456



자기 유능성	자기 자신에 대하여 신중하고, 현명하며, 효율적이고 능력 있는 사람으로 평가하는 것
정연성	자신에게 주어진 과업이나 과제를 세심하고, 꼼꼼하게 체계적으로 수행하는 정도
책임성	자신에게 주어진 과업에 도달하려는 인내, 끈기, 열정, 성취 동기 및 의지력의 정도
규칙성	일상적인 생활 속에서 지켜야하는 학교나 사회의 규칙, 규범, 원칙들을 지키려는 의지와 성향정도
목표성	활동을 통하여 이루거나 도달하려는 실제적 대상에 대한 열정과 끈기 정도

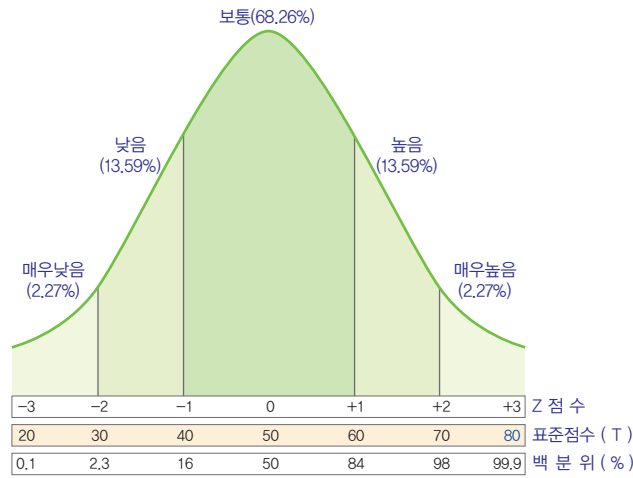
성실역량 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
자 기 유 능 성	62 (87%)	자신의 능력이 부족하고 현명하지 못하고 무능하다고 부정적으로 생각하는 성향						자기 자신에 대하여 신중하고, 현명하며, 효율적이고 능력있는 사람으로 긍정적으로 인식하는 성향
정 연 성	65 (91%)	자신에게 주어진 업무를 체계적으로 진행하지 못하고 어수선하게 과제를 수행하는 특성이 있는 성향						자신에게 주어진 과업이나 과제를 세심하고 체계적으로 정리하여 수행하려는 성향이 높은 성향
책 임 성	53 (60%)	자신에게 주어진 과제에 성실하게 수행하기 보다는 달성하려는 의지가 낮은 상태						자신에게 주어진 업무에 도달하려는 인내, 끈기, 열정, 성취 동기 및 의지력이 강한 상태
규 칙 성	50 (50%)	일상적인 생활 속에서 지켜야 하는 규칙이나 규범, 원칙 등을 지키려는 성향이 낮은 상태						일상적인 생활 속에서 지켜야 하는 규칙, 규범, 원칙 등을 지키려는 성향이 강한 상태
목 표 성	55 (67%)	야망과 목표가 없으며 공상, 느긋한 성향을 나타냄						자신의 목표를 성취하고자 하는 열정과 끈기가 강한 성향

종합의견

홍길동 학생은 일상적인 생활 속에서 자신에게 주어진 과제나 과업에 대해서 잘 수행해 보고자하는 욕구는 내재되어 있으나 지속적인 꾸준함과 행동력이 보통 정도인 상태입니다. 자신이 계획하고 약속한 것을 꾸준히 실행할 수 있도록 하기 위해서는 부모나 교사가 아동의 작은 실천적인 행동에 관심과 지지, 격려를 적극적으로 제공하기 바랍니다. 아동이 다양한 영역에 대한 관심과 하고 싶은 욕구가 발현될 수 있도록 간접적인 경험인 독서나 정보를 제공하여 다양한 분야에 관심과 욕구가 나타날 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.



표준정규 분포곡선	인간의 물리적 특성이나 정신적 특성 즉 키나 몸무게, 지능지수나 자신감, 책임감 등의 특성을 동일한 조건하에서 추출하여 그 빈도를 그래프로 나타내면 표본의 크기가 클수록 좌우 서로 대칭을 이루면서 종 모양의 정규분포에 근사하게 되며, 이것은 통계적으로 아주 편리한 기준이 되는 표준정규분포곡선이 만들어진다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.

성실역량 지도방안

소 척도	낮은 경우 지도 방안
자 기 유 능 성	자기유능성이란 신중하고, 현명하며, 효율적이고 능력 있는 사람으로 자신을 평가하는 정도를 의미하며 이 분야가 낮은 아동은 자신의 능력이 부족하다고 느끼며, 현명하지 못하고, 무능하다는 생각이 내재되어 있으며, 자신의 삶이나 현재의 환경에 적절하게 대응하지 못하고 있는 상태이다. 그러므로 현재 아동이 가지고 있는 환경을 적절하게 고려하여 실천가능하면서도 쉽게 해결할 수 있는 행동이나 과제를 제시하여 성취감을 경험하도록 하면서 교사의 적극적인 격려와 강화, 관심을 제공하는 것이 중요하다.
정 연 성	자신에게 주어진 과업이나 과제를 세심하고, 꼼꼼하게 체계적으로 진행하기보다는 체계적이지 못하고 어수선하게 과제를 수행하는 특성이 내재되어 있는 상태이다. 특히 자신의 물건이나 책, 책가방이나 학습준비물을 깔끔하게 정리하지 못하거나 놀이 후 정리정돈이 안되며, 주어진 과제를 진행하는데 정연하게 하지 못하고, 충동적인, 부주의한 상태이다. 그러므로 자신의 과제나 물건, 학습준비물을 정리정돈 하는 기본생활습관을 습관화시키기 위해서 아동의 행동을 잘 관찰한 후에 작은 행동부터 단계별로 행동이 이루어질 수 있도록 교사와 함께 실행하고 아동의 행동을 격려하고 강화하여 자신 스스로 행동이 일어날 수 있도록 하는 것이 중요하다.
책 임 성	자신에게 주어진 과제를 양심에 따라서 행동하려는 성향보다는 무원칙적이고, 성실하게 수행하지 못하고 나태하고, 산만하고, 신뢰할 수 없는 모습을 나타내는 성향이 내재되어 있다. 아동이 자신이 계획한 일이나 과제를 스스로 책임감을 갖고 수행할 수 있도록 하기 위해서는 동기와 의욕을 갖도록 언어적인 표현을 긍정적으로 표현하여야 한다. 나는 공부가 잘 안된다 라고 표현하기보다는 자신의 욕구를 긍정적으로 표현하도록 하여 나 공부를 잘하고 싶다와 같은 방법으로 적극적으로 표현하도록 지도한다.
규 칙 성	규칙성이 낮은 아동들은 자신의 욕구를 실현하기 위해서 차례를 지키지 못하고, 싫은 일을 하지 않으려고 하며, 힘들고 어려운 일은 쉽게 단념하는 성향이 나타난다. 이러한 아동들에게는 자신의 욕구를 실현하기 위해서는 책임과 규칙을 지키는 것이 도움이 된다는 사실을 경험하도록 하는 것이 중요하다. 교사는 아동과 자신의 약속을 책임질 수 있는 행동계약서를 작성하여 실천하도록 하며, 아동들의 행동계약서를 작성하여 지도할 시에는 실천 가능한 가장 작은 것을 실천하고 바로 실천하지 못해도 다음에 실행할 수 있을 정도의 낮은 단계부터 행동계약서를 작성하는 것이 중요하다.
목 표 성	목표성은 자신의 목표를 성취하고자 하는 높은 열망을 가지고 열심히 일하는 속성을 의미한 것으로 이 분야가 낮은 아동은 게으르고 야망과 목적이 없으며, 공상, 느긋한 성향을 나타내는 경우가 종종 있다. 아동들이 자신의 목표를 성취하고자 하는 동기와 열망을 갖도록 하기 위해서는 목표에 대한 기대감을 갖도록 하는 것이 매우 중요하다. 아동들이 쉽게 실현할 수 있도록 목표를 구체적이고 측정가능하게 작성하여 그것을 큰 소리로 말하도록 하며, 교사나 부모도 아동의 목표를 늘 격려하고 지지한다고 말해주는 것이 중요하다.

상기 결과표의 양식은 변경될 수 있습니다.

※ 뒷면 참조

MQ도덕역량 검사

결과표

4차 산업혁명시대의 키워드인 창의적 협력에 필요한 타인을 존중하고, 공정한 마음으로 자신의 욕망을 적절하게 조절하면서 적응하는 능력을 진단하는 검사입니다.

저자 양중국 교수
이효자 교수

■ 학 교 명 한국초등학교

■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍길동

■ 성 별 남

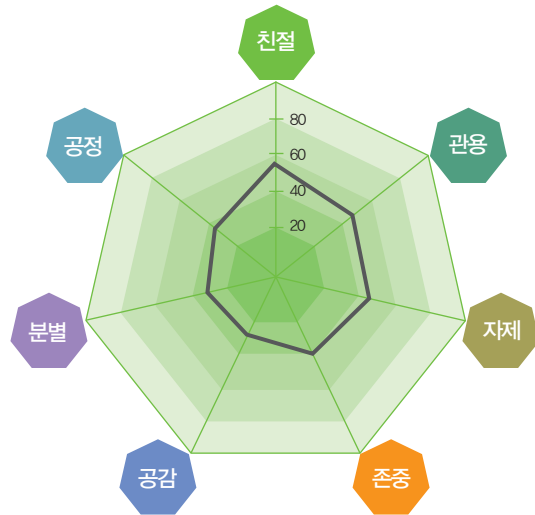
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소



친절	타인의 행복과 기분에 대해 관심을 표시하는 것
관용	타인의 잘못에 대해서 너그럽게 용서하고 나와 다른 사람의 의견을 너그럽게 받아들이는 것
자제	자신의 감정이나 욕망을 스스로 조절하려는 힘의 정도
존중	공손하고 선한 방식으로 다른 사람을 소중히 대하는 것
공감	다른 사람의 감정을 함께 느끼고 마치 내가 그와 똑같은 경험을 하고 있음을 느끼는 것
분별	올바르게 행동하는 법을 알고 그대로 행동하는 것
공정	가짓말하지 않고 정직하며, 편견 없이 정당당당하게 행동하는 것

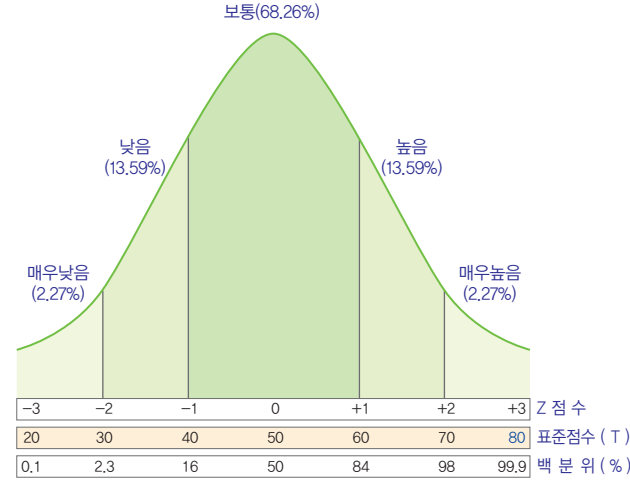
MQ도덕역량 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
친절	55 (67%)	다른 사람의 행복과 기분에 대해서 관심이 낮은 성향						다른 사람의 행복과 기분에 대해 매우 친근하고 관심을 많이 가지고 있는 성향
관용	47 (40%)	타인의 잘못을 받아들이지 못하고 대립하려는 성향이 높음						타인의 잘못에 대해서 너그럽게 용서하거나 스스로 양보하며 의견을 폭넓게 받아들이는 성향
자제	65 (91%)	자신의 감정이나 욕망을 억제하지 못하고 충동이나 분노가 심한 성향						자신의 감정이나 욕망을 스스로 억제하려는 조절능력이 높은 성향
존중	60 (84%)	타인을 공손하고 선한 방식으로 소중 하게 대하는 성향이 낮음						자신이 소중하고 유능한 만큼 다른 사람도 소중하고 귀중하다고 생각 하는 성향
공감	50 (50%)	타인의 주장이나 감정 등에 연연 하지 않고 본인의 생각대로 사고 하는 성향이 높음						다른 사람의 주장이나 감정, 생각 등을 함께 느끼고 본인도 그렇다고 느끼는 성향
분별	53 (60%)	세상물정에 대하여 옳고 그름 따위를 판단하는 능력이 부족한 상태						올바르게 행동하고 법을 알고 그대로 행동하는 성향이 높은 상태
공정	57 (74%)	본인 입장에서 생각을 하고 올바르게지 않고 거짓된 행동을 하는 성향						가짓말하지 않고 정직하며 편견 없이 정당당당하게 행동하는 성향이 높은 상태

종합의견

홍길동 학생은 일상생활 속에서 자신의 감정이나 욕망을 자제하는 능력은 있으나 친구들의 잘못을 너그럽게 용서하는 태도가 낮은 상태이며, 도덕성 지수가 보통 정도입니다. 일상적인 생활 속에서 아동이 권위적인 사람들에게 배려와 존중을 받고 있음을 인식하도록 하여 자신이 소중하고 귀한 존재임을 알고, 타인도 자신과 똑같이 소중한 존재임을 인식하도록 지도하는 것이 중요합니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.



표준정규 분포곡선	인간의 물리적 특성이나 정신적 특성 즉 키나 몸무게, 지능지수나 자신감, 책임감 등의 특성을 동일한 조건하 에서 추출하여 그 빈도를 그래프로 나타내면 표본의 크기가 클수록 좌우 서로 대칭을 이루면서 종 모양의 정규분포에 근사하게 되며, 이것은 통계적으로 아주 편리한 기준이 되는 표준정규분포곡선이 만들어 진다.
T점수	평균이 50, 표준편차가 10인 분포를 이루는 정규 분포의 표준체계로서 비슷한 또래의 학생들과 비교하기 위한 점수이다. 가장 평범한 학생의 점수가 50점이란 의미이며 50보다 높을 때는 평균이상, 50 보다 낮을 때는 평균이하로 구분하여 상대적인 위치를 알 수 있도록 한 점수이다. 40~60점 사이에 68%, 30~70점 사이에 약 95%, 20~80점 사이에 약 99%가 속하게 된다.
% (백분위)	검사에 의해 얻어진 자료를 크기순으로 늘어놓은 후 100등분한 값을 말하며 자신의 위치가 어느 정도에 있는 지를 나타내어 주는 점수이다. 75%라는 것은 100명 중에 74명의 학생이 이 점수보다 아래에 있고, 25명이 위에 있다는 의미이다.

MQ도덕역량 지도방안

소 척도	낮은 경우 지도 방안
친절	친절은 타인의 행복과 기분에 대해 관심을 표시하는 것이다. 교실에서 문을 열고 닫을 때 친구들이 들어올 때까지 기다려주는 것, 필기도구를 가져오지 않은 친구에게 기꺼이 자신의 필기도구를 빌려줄 수 있는 마음과 행동이다. 가정에서 부모의 배려와 존중, 학교에서 일관되게 타인의 행복과 기분에 관심 갖고 친절한 행동을 보이는 아동들을 대상으로 하는 간헐적 강화를 세워 지도하는 것이 중요하다.
관용	관용은 다른 사람의 존엄과 권리로 존중하는 것이다. 즉 다른 사람을 너그럽게 용서하고 나와 다른 사람의 의견을 너그럽게 받아들이는 것이다. 나와 다른 사람을 이해하고 편견을 넘어 모든 사람은 똑같이 대하고 표현하는 것이다. 학생들이 타인의 행동을 너그럽게 용서하는 행동을 할 때 긍정적인 관심과 교사 및 부모, 권위적인 사람들의 일관적이고 적극적인 지지가 필요하다. 또한 학생들에게 부모나 교사의 사랑과 감사로 관용을 경험할 수 있도록 하는 것도 중요하다.
자제	자제란 자신의 감정이나 욕망을 스스로 조절하는 것이다. 아동들은 유난히 친구들과의 다툼이 많다. 여러 가지 이유가 있겠지만 그 싸움이 커지는 주된 이유는 스스로 분노, 충동을 억제하거나 가라앉히지 못하기 때문이다. 그러므로 아동들의 장난이나 충동, 분노를 조절하기 위해서는 먼저 말로 표현하는 것이 중요하다. 인지행동적인 기법으로 분노와 충동이 일어날 때 마다 "바로 스톱! 하고 말하고, 생각해봐, 느껴봐, 행동해봐"를 하도록 하는 훈련이 필요하다. 아동들에게 자신의 분노와 충동이 일어날 때마다 스톱! 하고 말하도록 하고 심호흡을 크게 3번하게 하는 방법도 좋은 방법이다.
존중	존중은 공손하고 선한 방식으로 다른 사람을 소중히 대하는 것이다. 내가 하기 싫은 것을 남에게 강요하지 않고 내가 받고자 하는 대로 남에게 똑 같이 대하는 것이다. 내가 하기 싫으면 다른 사람도 하기 싫다는 것을 인식하도록 하는 것이 중요하다. 아동들은 피아제의 구체적인 조작기에 해당되므로 자신이 하기 싫어하는 것 힘든 것은 다른 친구도 힘들다는 사실을 인식하고 행할 수 있도록 반복적으로 연습, 훈련, 교육하는 것이 필요하며, 교사나 부모님이 아동을 소중히 대하는 일관적인 태도를 보이는 것이 중요하다.
공감	공감이란 다른 사람의 감정을 함께 느끼고 마치 내가 그와 똑같은 경험을 하고 있음을 느끼는 것이다. 타인의 문제를 철저히 그들의 입장에서 생각하고 느끼는 것이다. 학생들을 보면 아무렇지 않게 누군가를 놀리고 때리고 헐뜯는 경우를 보게 된다. 내가 괴롭히고 피해를 주는 사람이 얼마나 아플지를 느끼고 표현하게 하는 방법이 가장 좋은 공감지도 방법이다. 타인의 입장에서 '역지사지(易地思之)'를 할 수 있는 역할연기나 토론, 연극 등의 행동적인 방법을 통해서 느끼도록 하는 것도 중요하다.
분별	분별이란 올바르게 행동하는 법을 알고 그대로 행동하는 것이다. 여러 친구들이 한 친구를 집단 따돌림을 하는 경우 그것이 잘못되었다는 것을 모를뿐더러 안다고 할지라도 여러 사람이 함께하는 경우에는 책임회피의 법칙에 따라서 죄의식이나 수치심을 느끼지 못하기 때문에 아동들에게 옳음과 틀림, 잘못된 행동 등을 구체적으로 인식하고 행동으로 실천할 수 있도록 지도하는 것이 좋다. 특히 아동들에게 실제적인 생활 속의 예시나 과제를 제시하여 조별, 토의, 역할연기 등을 통해서 해결방안을 제시하도록 하는 것도 중요하다.
공정	공정이란 편견 없이 올바르게 정당당당하게 행동하는 것이다. 일상생활 속에서 규칙이나 규범, 원칙에 따라서 공정하게 대우하는 것이 중요하다. 아동들에게 공정을 지도하기 위해서는 교사나 학부모가 먼저 공정하게 아동들을 편견 없이 대하는 태도와 행동을 보이는 모델링이 가장 중요하다. 아동을 지도하는 교사나 부모는 칭찬보다는 아동의 행동과 감정, 태도에 이유와 목적이 무엇인지를 고려해서 격려와 지지, 관심을 일관되게 보이는 것이 중요하다.

창의인성 진단검사

Creativity Personality Inventory

결과 프로파일

Torrance, Stenberg 등의 이론을 바탕으로 학교 현장에서 실시하고 있는 창의적 체험활동과 인성 교육을 위해서 학생의 인지적, 정서적, 환경적인 요인을 진단하여 종합적이고 맥락적인 접근과 학생과 학교가 상호작용을 통해서 미래 창의사회의 화두에 해당하는 창의성과 인성을 증진시키기 위한 구체적인 전략을 제공해주는 검사입니다.

저자 김희수 교수
문승태 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

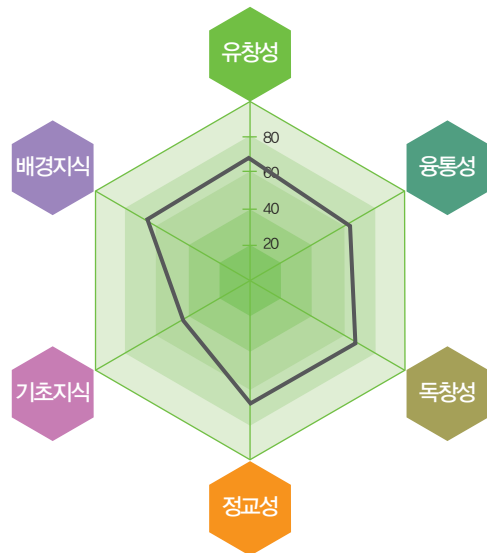
홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	O	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 2문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도



유창성	제한된 시간 안에 많은 양의 아이디어를 찾아내는 능력
융통성	고정된 사고방식에서 벗어나 다양하고 광범위한 아이디어와 해결방법을 찾아내는 능력
독창성	다른 사람이 생각하지 못하는 새롭고 독특한 아이디어를 생각하는 능력
정교성	다듬어지지 않은 기존의 아이디어를 보다 자세하고, 실용적이고, 구체적으로 세련되게 발전시키는 능력
기초지식	기초지식을 습득하기 위한 읽기, 독서량에 대한 인식, 기초능력에 대한 인식을 의미함
배경지식	다양한 분야에 대한 상식, 다방면의 체험활동에 대한 경험 유무, 여러 가지 지식에 대한 다양성 정도

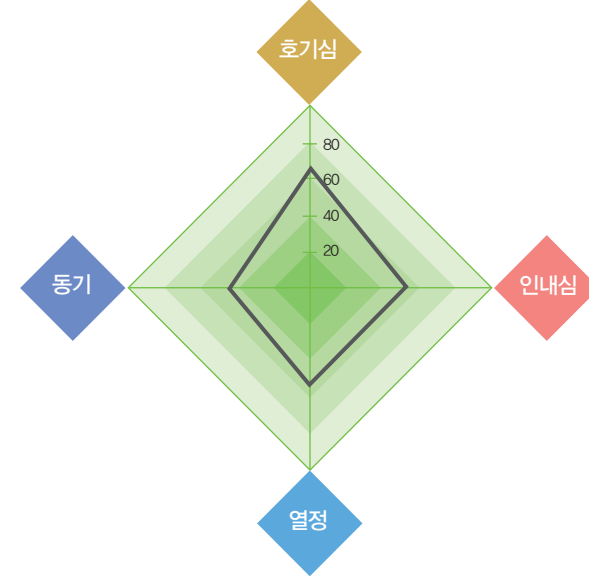
인지능력 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 30	낮 음 40	보 통 50	높 음 60	매우 높음 70	높은 점수 의미
유창성	64 (90%)	많은 생각이나 대안적인 해결책이 빈약한 사고로서 주어진 시간 내에 적절한 해결책을 내지 못함						많은 질문, 생각, 대안을 생각하는 사고 기능의 양이 매우 많아 주어진 시간 내에 다양한 해결책이나 대안을 만들어냄
융통성	62 (87%)	기존의 문제해결방식과 고정된 사고의 틀로 문제를 해결하고 접근하려는 정도가 강한 상태						기존의 고정된 사고방식에서 벗어나 다양한 해결책이나 새로운 방법으로 문제를 해결하는 능력이 우수함
독창성	65 (91%)	색다른 방식으로 문제를 해결하려고 시도하는 것이 아니라 기존의 방식으로 문제를 풀거나 시도하려는 특성						다른 사람이 생각하지 못한 독특한 방식으로 생각하는 능력이 높음
정교성	65 (91%)	좋은 생각에 따른 섬세한 내용이나 자세한 설명력이 빈약한 특성을 나타냄						자신이 생각한 아이디어에 대한 상세한 설명, 복잡, 다양성, 실현 가능성들이 매우 많음
기초지식	41 (19%)	학습이나 창의력을 발휘하는데 필요한 기초지식을 증진시킬 수 있는 독서량과 읽기 등이 제대로 이루어지지 않음						학습이나 창의력을 발휘할 수 있는 기초지식을 습득하기 위한 읽기, 독서량이 잘 이루어지고 있음
배경지식	66 (92%)	다양한 분야에 대한 상식, 다방면의 체험활동에 대한 경험이나 여러 가지 지식에 대해 많이 알지 못하고 있다고 인식함						여러 가지 분야에서 다양한 지식을 알고 있으며, 다방면의 체험활동으로 많은 지식을 알고 있다고 인식함

종합의견

홍길동 학생은 창의인성에 필요한 인지능력이 높고, 정의적영역과 환경영역이 보통상입니다. 학생이 창의력을 발휘할 수 있는 환경적인 조성이 적절하게 이루어지고 있으므로 현재와 같은 인지능력과 독특한 특성을 유지할 수 있도록 하기 바랍니다.

▶ 각 하위척도의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.



호기심	새롭거나 신기한 것에 끌리는 마음, 사소한 변화에 대한 관심 정도, 새로운 것에 대한 궁금증을 의미함
인내심	자신에게 주어진 목표를 달성하기 위해서 어려움을 참고 이겨내는 힘을 의미함
열정	어떤 일에 열렬한 애정을 가지고 적극적으로 열중하는 마음, 자신이 좋아하는 일에 몰입하여 수행하는 정도
동기	어떤 일이나 행동을 일으키게 하거나 마음을 먹게 하는 원인이나 계기, 자신에 대한 만족감, 외부에 주어진 동기유발 정도

정의태도 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 30	낮 음 40	보 통 50	높 음 60	매우 높음 70	높은 점수 의미
호기심	63 (88%)	새로운 것에 대한 관심이나 궁금증이 낮고, 새로운 변화에 대해서 관심을 잘 나타내지 않음						지적인 호기심이 강하며, 새로운 것에 대한 관심이나 궁금증이 높아서 질문이 많고, 새로운 변화에 대해서 관심을 잘 나타냄
인내심	55 (67%)	자신에게 주어진 목표를 달성하기 위해서 어려움을 참고 이겨내는 힘이 약해서 중도 포기할 수 있는 성향						자신에게 주어진 목표나 계획을 달성하기 위해서 어려움을 이겨내는 힘이 강한 상태
열정	57 (74%)	어떤 일에 열렬한 애정을 가지고 적극적으로 열중하는 마음보다는 산만한 성향을 나타냄						어떤 일을 수행할 때에 적극적이고 능동적으로 몰입해서 수행하는 성향이 강함
동기	52 (57%)	어떤 일이나 행동을 일으키게 하는 외부자극이나 자신에 대한 만족감, 자신감이 낮은 상태에 있음						자신에 대한 만족감과 무슨 일이나 잘 할 수 있다는 자신감이 높으며, 외부로부터 적절한 동기유발자극이 잘 이루어지고 있음

환경영역 프로파일

하위 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 30	낮 음 40	보 통 50	높 음 60	매우 높음 70	높은 점수 의미
가정환경	62 (87%)	가정에서 가족과의 원활한 상호작용 및 관계가 적절하지 못하고, 일상적인 대화 및 관심 정도가 불일치한다고 인식함						가족과의 상호작용이 잘 이루어지며, 자신의 고민을 쉽게 이야기할 수 있으며, 일상적인 대화가 잘 이루어지고 있다고 인식함
학교환경	44 (30%)	학교에서 교사와의 원활한 상호작용 및 관계성이 잘 이루어지지 않아서 지지나 관심을 받지 못하고 있다고 인식함						학교에서 교사와의 원활한 인간관계를 형성하고, 교사로부터 지지, 인정, 격려를 받고 있다고 인식함

SPPI 강점 검사

Seligman Positive Psychology
Inventory

결과표

마틴셀리그만의 긍정심리학을 바탕으로 학생이 가지고 있는 강점이 무엇인지를 인지하고 자신의 강점을 최대한 신장시켜 생애적인 관점에서 자신의 진로 및 삶을 설계하는데 필요한 구체적인 기초자료를 제공하며, 학생의 약점이나 부족한 점을 보완하기보다는 강점을 더욱더 신장시키고 약점을 관리하는 전략을 통해서 자존감 및 자아개념, 만족도, 행복감을 갖도록 하는 검사입니다.

저자 양중국 교수
정민선 교수

■ 학 교 명 한국초등학교

■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번

■ 이 름 홍길동

■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

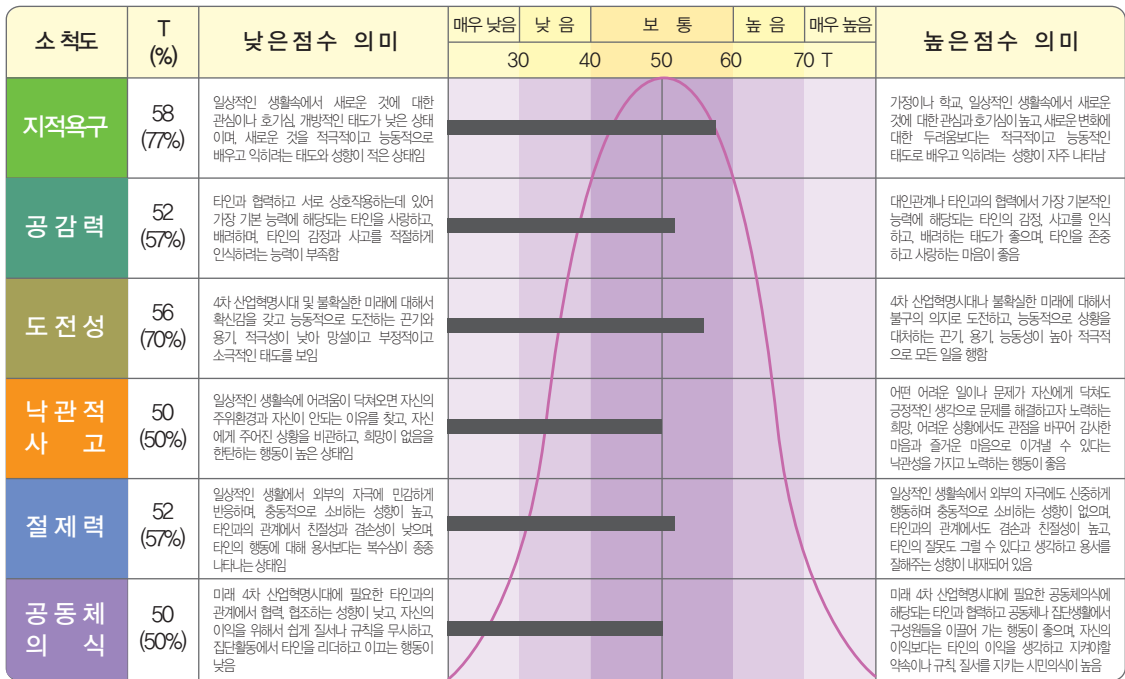
홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

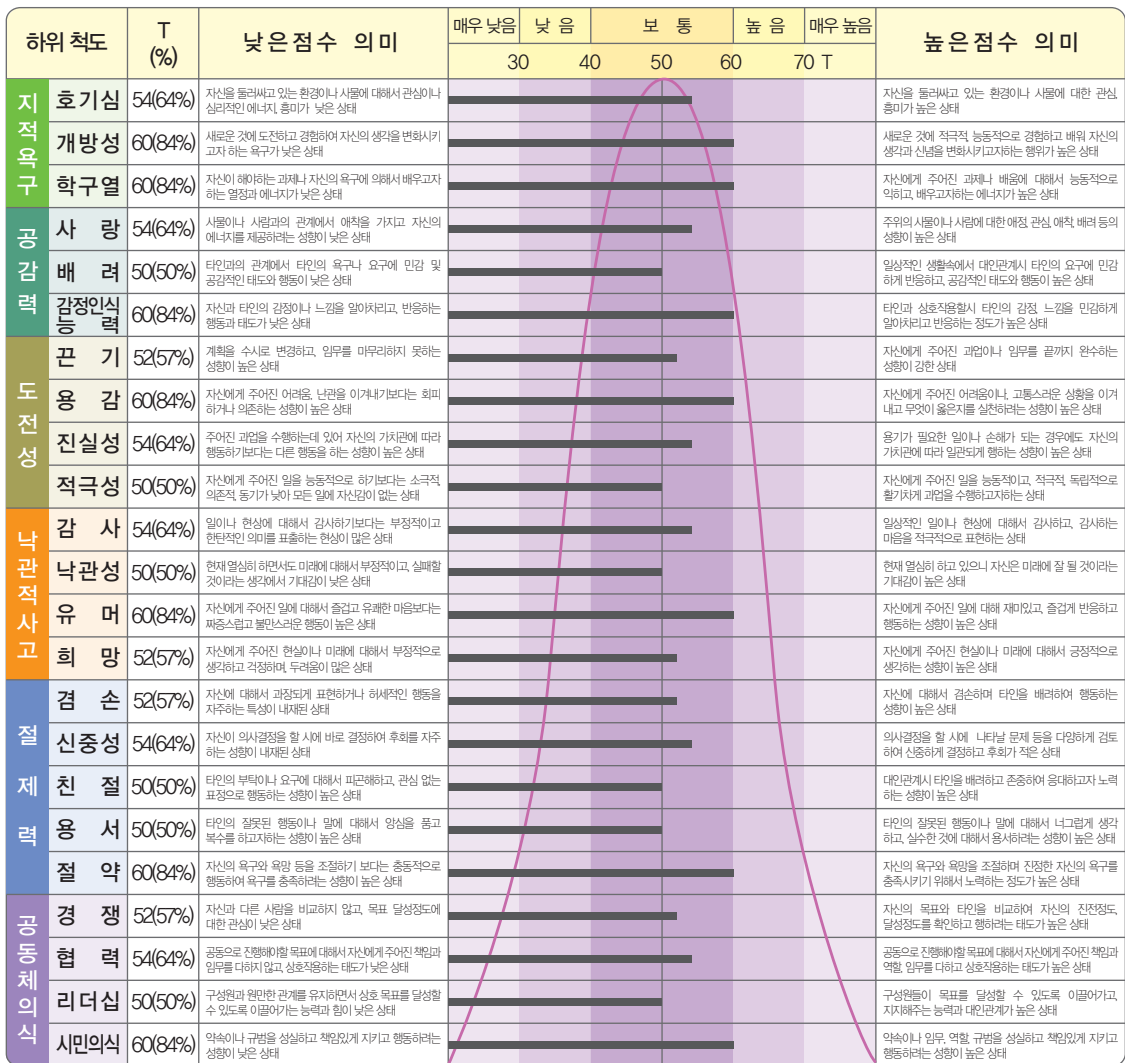
식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수		
무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성하게 응답한 경우와 동일한 반응이 20문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도
의도적 긍정답안	N	자신을 의도적, 긍정적으로 보이려는 성향을 알아보는 척도

강점 검사 프로파일



강점 검사 하위검사 프로파일



지 적 욕 구	가정이나 학교에서 새로운 것에 대한 관심과 호기심이 높고, 새로운 변화에 적극적인 태도로 배우려는 행위
공 감 력	대인관계시에 타인의 감정, 사고를 인식하고, 배려하는 태도, 타인의 의도와 목적을 알아차리는 정도
도 전 성	새로운 환경에서 불안과 두려움을 이겨내고 능동적으로 상황에 대처하는 끈기, 용기있게 행하는 행동
낙관적 사고	어떤 어려운 일이나 문제가 자신에게 닥쳐도 긍정적인 생각으로 문제를 해결하고자 노력하는 희망, 감사한 마음, 즐거운 마음을 갖는 것
절 제 력	가정이나 학교에서 학생을 유혹하는 자극에도 신중하게 행동하고, 타인의 잘못에 대한 너그러운 태도와 겸손 및 친절, 절약하는 태도
공동체 의식	사회의 한 구성원으로 타인과 협력하고 자신의 이익보다는 타인의 이익을 생각하고 지켜야 할 약속이나 규칙, 질서를 지키는 시민의식

강점 검사 지도방안

소 척도	낮은 경우 지도 방안
지 적 욕 구	학생의 지적욕구를 성장시키기 위해서는 새로운 것에 대한 주도적인 경험이나 배움의 기회를 제공하고, 그에 따른 실패에 대해서도 적극적으로 격려, 지지하는 것이 중요하며, 기존의 방식이 아닌 새로운 것에 대한 도전을 갖도록 다양한 대리경험이나 학생에게 알맞은 정보를 적극적으로 제공하는 것이 중요합니다. 특히 학생이 결과에 대한 기대감을 갖도록 다양한 모델과 작은것부터 성공할 수 있는 성공기회 제공 등을 하는 것이 중요하며, 행동으로 일어날 수 있도록 강화계획을 적절하게 세우는 것이 중요합니다.
공 감 력	학생의 공감능력을 증진시키기 위해서는 먼저 학생이 가정이나 학교 등에서 사랑과 배려를 충분히 받고 있음을 느끼는 것이 중요합니다. 사랑과 배려에 대해서 충분히 제공받지 못하면, 결핍욕구로 작용하여 일상적인 대인관계에 어려움을 경험합니다. 학생이 타인에게 사랑과 배려, 감정인식능력을 발휘할 수 있는 공감능력을 최대한 신장시킬 수 있도록 자신이 타인에게 사랑을 주고, 배려했을 때 자신에게 돌아오는 기쁨과 성취감을 경험할 수 있는 기회제공과 함께 다양한 집단활동이나 프로그램 등을 통해서 타인의 감정을 인식할 수 있는 다양한 기회를 제공하기가 바랍니다.
도 전 성	학생의 도전성을 증진시키기 위해서는 먼저 학생이 구체적인 목표와 동기를 갖도록 지도하는 것이 중요합니다. 목표를 설정하고 그에 따른 행동이 이루어질 때 적극적인 지지와 격려, 공감 등을 통해서 행동력에 지속성을 발휘하도록 하여야 합니다. 특히 자신의 행동이 교사, 부모, 친구 등으로부터 끊임없는 지지와 격려가 되면 학생의 행동이 습관화가 되며, 이러한 습관화가 지속성, 책임감, 인내력으로 성장됩니다. 학생에게는 부모나 교사가 일관적인 태도로 학생의 행동에 관심을 갖고 적극적으로 반응하며, 다양한 작은 성취감을 맛볼 수 있는 기회를 다양하게 제공하는 것이 중요합니다.
낙관적 사고	학생의 낙관적인 사고를 증진시키기 위해서는 먼저 사물이나 외부에서 제공되는 자극을 긍정적으로 해석하는 훈련이나 자극을 꾸준히 제공해야 합니다. 학생의 부정적인 생각이나 감정을 '관점바꾸기', '입장바꾸어서 생각하기', '목적이 무엇인지를 알아보기' 등을 지속적으로 연습하는 것이 중요하며, 다른사람이 나를 행복하게, 즐겁게 해야 하는 것이 아니라 학생 스스로 재미있게 웃는 것을 연습해 보는 것이 중요합니다.
절 제 력	학생의 절제를 증진시키기 위해서는 평소 자신의 생각을 말하고, 행동할 수 있도록 하는 연습을 하도록 하는 것이 좋습니다. 학생 자신에게 주어진 자극을 순간 순간 알아차리기 위해서 말로 '멈춰!', '느껴봐', '생각해봐', '행동해봐'와 같은 순서로 외쳐보고 실행하도록 하는 것이 좋습니다. 또한 학생이 외부의 자극에 충동적인 행동을 하기보다는 신중하게 행동을 할 수 있도록 하기 위해서 평소 호흡을 느끼는 훈련이나 명상과 같은 활동, 천천히 걸어보기 등의 지도가 일관되게 제공되는 것이 중요합니다.
공동체 의식	학생의 공동체 의식을 증진시키기 위해서는 먼저 다양한 소집단활동이나 협동할 수 있는 체험활동의 장을 꾸준히 제공하는 것이 중요합니다. 학생이 타인과 서로 협력하는 것이 자신에게 도움이 되며, 결국에는 자신을 위한 것이라는 것을 인식할 수 있는 기회를 다양하게 제공하며, 자신의 생각과 감정을 정확하게 논리적으로 주장할 때 타인에게 피해가 안되면서도 자신의 욕구를 구체적으로 표현하는 연습을 실천하는 것이 중요합니다.

종합의견

홍길동 학생의 강점은 지적욕구입니다. 가정이나 학교에서 새로운 것에 대한 관심과 호기심이 높고, 새로운 변화에 대한 두려움보다는 적극적이고 능동적인 태도로 배우고 익히려는 성향이 내재되어 있으므로 이러한 행동과 사고를 실현하고 행동할 수 있도록 다양한 기회를 제공하는 것이 중요합니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.

AMI 성취동기 검사

Children Achievement
Motivation Inventory

결과표

아동의 일상적인 생활속에서의 어려움을 이겨 내고 자신이 목표하는 것에 도달하고자 하는 힘이나 다른 사람들과 경쟁에서 앞서려는 욕구 등을 측정하여 기초자료를 제공함으로써 아동들이 어려운 환경 속에서도 자신의 목표를 달성할 수 있도록 동기를 증진시키도록 제작된 검사입니다.

저자 양중국 교수
정민선 교수

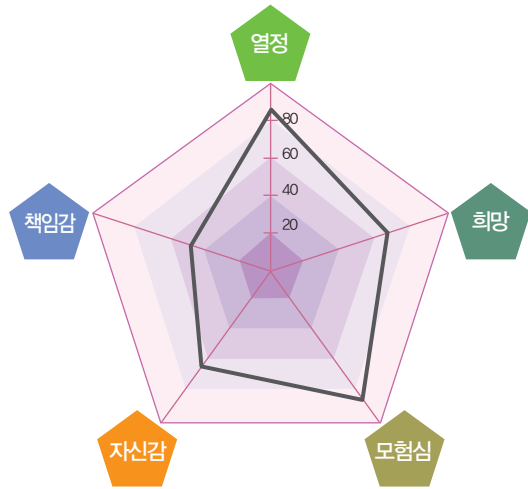
- 학 교 명 한국초등학교
- 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
- 이 름 홍길동
- 성 별 남
- 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소



열정	일상적인 생활속에서 아동들이 주어지는 과업이나 과제를 온갖 정성을 다해서 행동하고 실천하려는 심리적인 에너지 정도
희망	일상적인 생활속에서 과거보다는 현재와 미래지향적인 태도와 기대, 바람 등을 갖고 적극적으로 행하려는 태도
모험심	자신에게 주어진 과제를 적극적으로 도전하고, 실패에 대한 두려움을 극복하고 열심히 노력하려는 마음, 적극적으로 움직이는 행동과 태도
자신감	일상적인 생활속에서 주어진 과제나 과업을 해낼 수 있으며, 어떤일이 잘 될 것이라고 자기 스스로 믿는 태도
책임감	아동들이 자신에게 제공되는 과제를 성실하고 꾸준히 실행하려는 의지와 노력, 일관성, 목표를 향해서 노력하는 행동과 태도

성취동기 검사 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70 T	
열정	60 (84%)	일상적인 생활속에서 아동들에게 주어지는 과업이나 과제를 온갖 정성을 다해서 행동하고 실천하려는 성향이 낮으므로 심리적인 에너지가 낮아 소극적으로 실천하려는 태도를 보임						학교나 일상생활 속에서 아동들에게 주어지는 과업이나 과제를 온갖 정성을 다해서 행동하고 실천하려는 성향이 높고 심리적인 에너지가 높아 적극적이고 능동적으로 실천하려는 태도를 보임
희망	54 (64%)	현재나 미래보다는 과거지향적인 태도를 보이며, 앞으로 무엇을 잘하겠다는 가능성보다는 안되는 이유를 찾고, 부정적인 태도를 보임						일상적인 생활속에서 과거보다는 현재와 미래에 대하여 지향적인 태도를 갖고, 앞으로 잘 될 수 있다는 긍정적인 태도, 기대, 바람 등을 갖고 적극적으로 행하려고 함
모험심	60 (84%)	새로운 것에 도전하기보다는 기존에 해왔던 방식으로 일을 처리하고, 도전보다는 실패를 두려워해서 안정적, 관습적으로 행동하려는 성향이 내재되어 있음						자신에게 주어진 과제를 적극적으로 도전하고, 실패에 대한 두려움을 극복하고 어떤 일이든지 열심히 노력하려는 마음, 적극적으로 행하려는 마음이 내재되어 있음
자신감	54 (64%)	자신에게 주어진 일이나 과업에 대해서 확신이 없고, 해낼 수 있다는 태도보다는 나약한 태도를 보이는 성향이 내재되어 있음						일상적인 생활속에서 주어진 과제나 과업을 해낼 수 있거나 어떤 일이 잘 될 것이라는 것에 대하여 스스로 굳게 믿는 성향
책임감	50 (50%)	자신에게 주어진 과제를 목표 의식을 갖고 행동하기보다는 회피하고, 의존, 핑계, 투사, 합리화 등을 하면서 자신의 의무를 하지 않으려는 태도가 내재되어 있음						아동이 자신에게 제공되는 과제를 성실하고 꾸준히 실행하려는 의지와 노력, 일관성을 갖고 행동하는 성향이 내재되어 있음

성취동기 검사 지도방안

소 척도	낮 은 경 우 지 도 방 안
열정	아동이 일상적인 생활속에서 주어지는 과업이나 과제를 정성을 다해서 행동하고 실천하도록 하기 위해서는 편안한 심리적 분위기 조성, 작고 쉬운 것을 성공하여 자신 스스로가 기쁨을 느낄 수 있는 기회를 지속적으로 제공하는 것이 중요합니다.
희망	아동이 미래에 대한 긍정적인 바람, 기대를 갖도록 하기 위해서는 지금 이 순간에 대한 만족감 느끼기, 자신에 대한 긍정적인 사고를 갖도록 현재에 집중해서 자신에게 긍정적인 언어 사용하기, 외부에서 적극적으로 격려하기, 성공한 사람들의 이야기 듣기 및 모델링을 할 수 있도록 지도하는 것이 중요합니다.
모험심	일상적인 생활속에서 새로운 것에 대한 두려움을 벗어나 도전의식을 갖도록 하기 위해서는 배움에 대한 기쁨, 실패에 대한 결과보다는 목표를 달성하기 위해서 노력한 과정에 중점을 두고 적극적인 격려와 지지, 도전의식을 가지고 행동하는 사람들의 행복한 성공 경험을 공유할 수 있는 간접 경험의 기회를 제공하시기 바랍니다.
자신감	아동이 가정이나 학교 생활속에서 자신감 있는 행동을 할 수 있도록 하기 위해서는 작은 것에 대한 지지와 격려, 자신의 목표를 계획하고 성취할 수 있는 기회제공, 자신에게 매일 긍정적인 메시지를 제공하도록 하시기 바랍니다.
책임감	생각보다는 실천하고 행동할 수 있도록 하기 위해서는 자신의 목표를 계획하여 달성할 수 있는 기회를 제공하고, 아동이 인내력을 갖고 성실하게 목표를 달성하려는 행동이 일어날 수 있도록 강화 계획, 단계별 행동목표를 설정한 후에 실천하여 성공한 경험을 갖도록 지도하시기 바랍니다.

종합의견

홍길동 학생은 일상적인 생활 속에서 새로운 과제가 제시되면 적극적으로 수행하고, 하면 된다는 열정적이고 적극적인 태도, 자신과의 약속이나 목표를 달성하고자하는 의지가 내재되어 있는 상태입니다. 현재의 의지와 내적 심리적 에너지가 발현될 수 있도록 새로운 것에 대한 도전과 시도를 경험할 수 있도록 하여 성공의 경험을 갖도록 지도하기 바랍니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.

결과표

아동이 일상적인 생활속에서 적응하는데 가장 기본적으로 지키고 유지하여야 하는 청결, 질서, 예절, 절제 영역이 어느 정도 발달되고, 습관화 되었는가를 파악하여 건강한 발달과 성장에 필요한 기초자료를 제공하여 인성 및 생활지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

저자 김용수 교수
양종국 교수

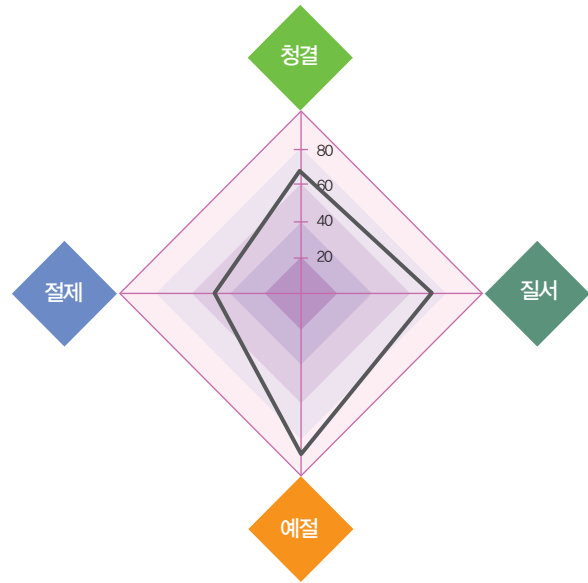
■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소



청결	일상적인 생활속에서 자신의 몸을 관리하고 청결하게 유지하며, 주위 환경이나 놀이후에도 공간을 깔끔하게 정리하는 태도
질서	다른 사람과의 작은 약속, 공공규칙, 차례 기다리기, 줄서기, 교실속에서 손등과 이야기하기 등과 같은 일상생활에서 필요한 행동습관
예절	나 아닌 다른 사람에게 마음으로부터 우러나오는 이해와 존중, 배려와 사랑 및 공감, 경청 등을 바탕으로 인사하기, 밝은 표정짓기 등과 같은 행동이 나타나는 것
절제	일상적인 생활속에서 외부의 자극에 자신을 적절하게 통제하고, 계획된 행동, 과소비, 자신의 환경과 특성을 고려하여 절약하고 절제하는 행동

기본생활습관 검사 프로파일

소 척도	T (%)	낮은점수 의미	매우 낮음 낮음 보통 높음 매우 높음						높은점수 의미
			30	40	50	60	70	T	
청결	54 (64%)	일상적인 생활속에서 자신의 몸을 관리하지 못해서 불결하고, 목욕하기, 세수하기 등과 같은 기본생활 습관이 형성되어 있지 못하며, 주위 환경을 깔끔하게 정리하는 태도가 형성되지 못한 상태이다.							일상적인 생활속에서 자신의 몸을 관리하고 청결하게 유지하며, 목욕하기, 세수하기 등과 같은 기본생활 습관이 형성되어 있으며, 주위 환경이나 놀이후에도 공간을 깔끔하게 정리하는 태도가 형성되어 있는 상태이다.
질서	52 (57%)	다른 사람과의 약속, 질서, 공공 규칙을 실천하는 행동이 낮은 상태이다. 질서를 지키면 혼란 없이 더욱 즐겁고 편하게 생활할 수 있다는 것을 인식하지 못하고, 줄 서기, 손등과 이야기하기, 순서 기다리기, 계단에서 걸어다니기, 물건 제자리에 놓기 등 일상생활에서 필요한 질서를 잘 실천하지 못한다.							다른 사람과의 약속, 질서, 공공 규칙을 실천하는 행동이 높은 상태이다. 질서를 지키면 혼란 없이 더욱 즐겁고 생활 자체가 편안하고, 재미 있다는 사실을 인식하고 실천하려는 성향이 강하다. 생활속에서 줄 서기, 손등과 이야기하기, 순서 기다리기, 계단에서 걸어다니기, 물건 제자리에 놓기 등 일상생활에서 필요한 질서 등을 잘 실천한다.
예절	60 (84%)	나 아닌 다른 사람에게 마음으로부터 우러나오는 이해와 존중, 배려와 사랑 및 공감, 경청 등과 같은 행동을 실천하는 행동이 낮아 상실하고, 분노하고, 버릇 없는 행동, 상황에 부적절한 행동을 하는 경우를 말한다.							나 아닌 다른 사람에게 마음으로부터 우러나오는 이해와 존중, 배려와 사랑 및 공감, 경청 등과 같은 행동을 실천하는 행동이 높아 상실하고, 처분 하고, 예의가 있으며, 상황에 알맞게 적절한 행동을 하는 경우를 말한다.
절제	50 (50%)	자기조절 및 내면화된 것으로 오랜 과정을 걸쳐 생활하면서 외부의 자극에 민감하게 반응하여 충동적으로 소비하고, 충동적으로 놀이를 즐기는 행동과 표현이 높은 상태이다							외부의 자극에 자신을 적절하게 통제하고, 계획되고 책임있는 행동을 하며 과소비하지 않고, 자신의 환경과 특성을 고려하여 절약하고 절제하는 행동이 높은 상태이다.

기본생활습관 검사 지도방안

소 척도	낮은 경우 지도 방안
청결	자신의 몸과 환경을 청결하게 하는 것이 건강한 생활과 대인관계의 중요한 역할을 하게 된다. 아동이 청결을 유지할 수 있도록 하기 위해서는 아동이 가장 쉽게 할 수 있는 세수하기, 이 닦기, 목욕하기 등에서 먼저 한 가지만을 꾸준히 할 수 있도록 단계별 행동 계약서와 강화 전략, 관심, 지지, 격려와 같은 기법을 적용하는 것이 중요하다.
질서	다른 사람과의 약속, 질서, 공공규칙을 실천하는 행동이 일어날 수 있도록 먼저 부모/교사와 아동간의 작은 약속을 지키는 방법, 약속을 지킬 때 아동에게 이익이 될 수 있음을 경험하기, 일관된 자세로 먼저 한가지의 행동을 꾸준히 지지하고, 습관화된 후에 다른 행동을 차례로 형성시키는 것이 중요하다.
예절	학교나 가정에서 먼저 선생님/부모님이 아동에게 가장 기본적인 인사하기, 아동을 먼저 배려하고 존중하는 모습을 보여주기와 같은 행동을 하는 것이 중요하다. 타인을 존중하며 지지하는 모습을 먼저 실천하고, 아동들과 함께 단체로 약속하여 고운 말 쓰기, 따뜻한 말을 쓰기, 먼저 인사하기와 같은 것을 실천하는 것이 중요하다.
절제	외부의 자극이 왔을 때 충동적으로 행동하기 보다는 한번 멈추고 생각하고, 행동할 수 있도록 하고, 어떤 행동을 한번 멈추기 위해서는 스톱하고 말하기, 생각해봐 하고 말하기와 같은 행동 연습을 꾸준히 실천하는 것이 중요하다.

종합의견

홍길동 학생은 평소에 가정이나 학교에서 자신의 몸과 주위환경을 청결하게 유지하기, 친구나 부모, 교사에게 예의 지키기, 친구간의 인사하기, 공동체의 규칙이나 질서를 지키는 행동, 외부의 자극에 적절하게 반응하는 행동 등을 지키는 것이 내재되어 있으므로 기본생활습관 태도에서 가장 잘하는 부분과 가장 안되는 부분을 구체적으로 분류하여 안되는 부분에 대해서 한 가지씩, 단계별 지도가 중요합니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.

SEI 자아존중감검사

Children Self-Esteem Inventory

결과표

미래 4차 산업혁명시대에 아동이 평소 일상적인 생활속에서 자기 자신을 어떻게 생각하고, 자기 자신을 둘러싸고 있는 환경을 어떻게 지각하고, 학교와 가정 등 일상적인 관계속에서 자신에게 어떤 평가를 하고 있는지를 객관적, 과학적으로 진단하여 아동이 자기와 자기 환경에 대한 가치를 부여하는 평가를 통해서 보다 더 행복한 삶을 살아갈 수 있는 토대를 만들 수 있도록 기초자료를 제공하는 검사입니다.

저자 양종국 교수
정민선 교수

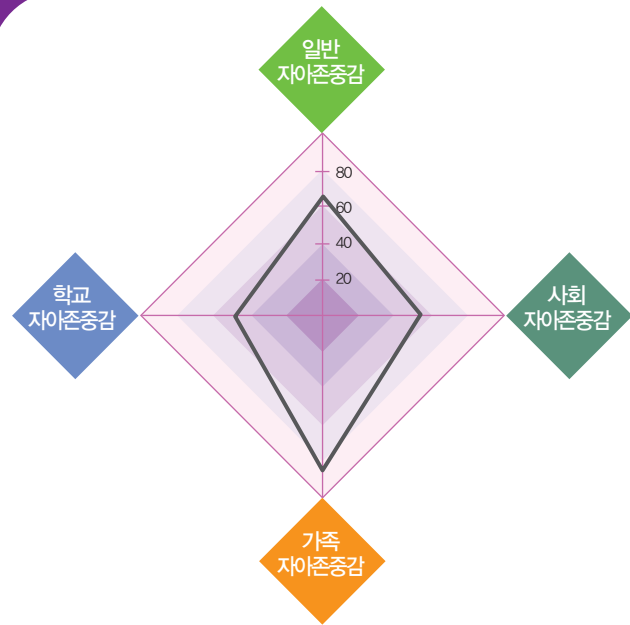
■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 한국행동심리연구소



일반 자아존중감	일상적인 생활속에서 매사에 긍정적이며, 자신감이 있고, 미래에 대한 희망과 꿈을 평가하는 태도
사회 자아존중감	학교나 집단에서 친구나 또래, 타인을 배려하고, 존중을 받으며, 원만한 친구관계를 평가하는 태도
가족 자아존중감	가정에서 적극적인 지지와 격려를 받고 있으며, 가족, 부모 등 가족관계에 대한 평가정도
학교 자아존중감	학교생활에서 학업성적, 급우, 교사에 의해서 느끼는 유능감, 학교생활의 흥미도 등에 대한 긍정적인 평가정도

자아존중감 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70 T	
일반 자아존중감	54 (64%)	일상적인 생활속에서 전반적으로 자신의 능력이나 태도에 대해서 긍정적인 평가보다는 '나는 못한다', '잘한 것이 없어' 등과 같은 부정적으로 평가하는 수준을 말한다.						일상적인 생활속에서 매사에 긍정적이며, 자신감이 있고, 미래에 대한 희망과 꿈, 비전을 말하고, 자신의 능력이나 태도에 대해서 긍정적인 평가를 한다.
사회 자아존중감	52 (57%)	학교나 집단에서 친구나 또래, 타인으로부터 자신의 가치를 인정받지 못하고, 자신감 없는 행동으로 인해서 친구들로부터 지지를 받지 못하고, 자신을 가치없다고 평가한다.						학교나 집단에서 친구나 또래, 타인으로부터 자신의 가치를 인정받고, 자신감 있는 행동으로 인해서 배려와 존중을 받으며, 원만한 친구 관계를 유지하고, 자신은 친구들에게 소중한 사람 이라고 생각한다.
가족 자아존중감	60 (84%)	가정내에서, 부모, 형제, 자매, 친척들로부터 자신의 가치를 인정받지 못해서 가정에 대해서 잘 이야기하지 않으며, 가족에 대한 부정적인 이미지를 갖고 있다.						가정에서 적극적인 지지와 격려를 받고 있으며, 부모, 형제, 자매, 친척들로부터 자신의 가치를 인정받고 있으며, 가족에 대한 긍정적인 이미지를 갖고 있다.
학교 자아존중감	50 (50%)	학교생활에서 학업성적, 급우, 교사에 의해서 느끼는 유능감이나 긍정적인 평가보다는 부정적인 평가로 인해 학교 생활이 재미없는 상태이다.						학교생활에서 학업성적, 급우, 교사에 의해서 느끼는 유능감이나 긍정적인 평가로 인해서 학교생활이 재미있고 즐거운 상태이다.

자아존중감 지도방안

소 척도	낮 은 경 우 지 도 방 안
일반 자아존중감	일상적인 생활속에서 전반적으로 자신의 능력이나 태도에 대해서 긍정적인 평가보다는 '나는 못한다', '잘한 것이 없어' 등과 같은 부정적으로 평가하는 아동에게 긍정적, 목적지향어를 사용하도록 하는 것이 필요하며, 아동의 수준에서 가장 쉽게 할 수 있는 것을 꾸준히 하는 과정을 통해서 나도 하면 된다는 성취감을 갖도록 하는 것이 중요합니다.
사회 자아존중감	학교나 집단에서 친구나 또래, 타인으로부터 자신의 가치를 인정받지 못하고, 자신감없는 행동으로 인해서 친구들로부터 지지를 받지 못하고, 자신을 가치없다고 평가하고 있을 때 먼저 '자신에게 격려하기', '자신에게 감사하기', '먼저 친구에게 격려해보기'를 하는 방법을 구체적으로 지도하는 것이 중요합니다.
가족 자아존중감	가정내에서 가족, 부모, 친척들로부터 자신의 가치를 인정받지 못해서 가정에 대해서 잘 이야기하지 않으며, 가족에 대한 부정적인 이미지를 갖고 있을때에는 자신의 가정을 다른 친구들과 비교하지 않고 있는 그대로를 수용하도록 하는 '관점바꾸기', '가족에게 감사하는 것 찾기', '가족에게 사랑한다는 말하기'와 같은 구체적이고 쉽게 할 수 있는 것을 먼저 하도록 하는 것이 중요합니다.
학교 자아존중감	학교생활에서 학업성적, 급우, 교사에 의해서 느끼는 유능감이나 긍정적인 평가보다는 부정적인 평가로 인해 학교생활이 재미없는 상태인 경우에는 먼저 '학교에서 아주 작은 의미있는 것 찾기', '학교에서 자신이 도움을 줄 수 있는 것 찾아서 꾸준히 해보기', '먼저 선생님에게 따뜻하게 인사한번 해보기', '학교에서 친구들에게 따뜻하고 즐겁게 인사하기' 등과 같은 행동화 전략이 중요합니다.

종합의견

홍길동 학생은 일상적인 생활 속에서 자신의 미래에 대해서 희망적이고, 자신이 계획한 것을 꾸준히 할 수 있는 자신감, 목표에 대한 기대감 등을 가지고 있는 상태이다. 현재와 같이 자신이 가지고 있는 것에 대해서 신뢰감을 갖고 흔들림 없이 꾸준히 실천할 수 있도록 지도하는 것이 중요하다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.

CI 집중력 검사

Children Concentration Inventory

결과표

아동이 외부에서 주어진 다양한 자극을 이겨 내고 제한된 시간내에 과제를 완성하고자하는 의식과 의지력을 진단하며, 이에 알맞은 교육 및 생활 지도 프로그램 구안에 필요한 기초자료를 제공하여 아동의 집중력 향상에 필요한 정보를 제공하는 검사입니다.

저자 김용수 교수
양종국 교수

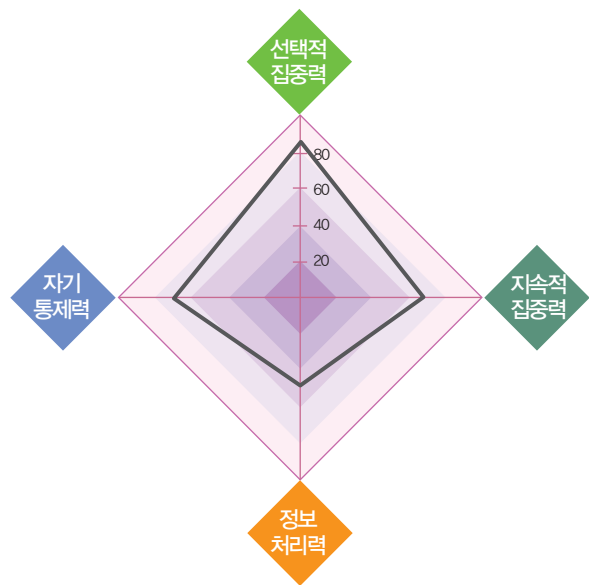
■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 성 별 남
■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

KAPI 꿈과 행복의 다짐 한국행동심리연구소



선택적 집중력	주어진 환경속에서 관련 없는 정보에는 관심을 보이지 않고, 자신에게 필요한 자극에만 주의를 기울이는 능력과 태도
지속적 집중력	어떤 자극에 장시간 집중해서 각성상태를 유지하고, 불규칙하고 드물게 나타나는 목표자극에 대해서도 집중력을 보이는 태도
정보처리력	학교나 가정에서 주어진 자극에 자신이 가지고 있는 학습경험이나 능력을 적절하게 적용하는 능력과 태도
자기통제력	자신에게 주어진 목적을 달성하기 위해 충동적인 욕구나 행동을 자제하고 계획적인 행동을 실천하는 행위와 태도

집중력검사 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70 T	
선택적 집중력	60 (84%)	주어진 과제와 관련 없는 정보에 관심을 보여 실제적이고 중요한 정보를 놓치는 경우가 많음						주어진 과제와 관련 없는 정보에는 무시하며 관심을 보이지 않고 자신에게 필요한 자극에만 주의를 기울이는 능력이 높은 상태임
지속적 집중력	54 (64%)	어떤 자극에 장시간 집중 상태를 유지하지 못하고, 불규칙하고 드물게 나타나는 목표자극에 대해서도 주의력과 집중력을 발휘하지 못함						어떤 자극에 장시간 집중해서 각성상태를 유지하고, 불규칙하고 드물게 나타나는 목표자극에 대해서도 집중력을 발휘함
정보처리력	50 (50%)	일상적인 생활속에서 주어진 자극에 자신이 가지고 있는 학습경험이나 능력을 적절하게 적용하는 능력이 낮은 상태임						학교나 가정에서 주어진 자극에 자신이 가지고 있는 학습경험이나 능력을 적절하게 적용하는 능력이 높은 상태임
자기통제력	56 (70%)	자신에게 주어진 다양한 목표와 목적을 달성하기 위해 순간의 충동적인 욕구나 행동을 자제하며 즐거움과 만족을 지연시키지 못하고 충동적, 무계획적으로 행동을 함						자신에게 주어진 다양한 목표와 목적을 달성하기 위해 순간의 충동적인 욕구나 행동을 자제하며 즐거움과 만족을 적절하게 지연시키고 계획적인 행동을 함

집중력검사 지도방안

소 척도	낮은 경우 지도 방안
선택적 집중력	일상적인 생활속에서 주어진 과제와 관련 없는 정보는 무시하며 관심을 보이지 않고 자신에게 필요한 자극에만 주의를 기울이는 능력을 높이기 위해서는 자신의 책임감과 목적의식, 자신의 목표를 달성했을 때 자신에게 돌아오는 보상을 인식시키고, 지금 이 순간에 집중하는 환경지각(인간이 살고 있는 환경에 대하여 이해하고 인지하는 일, 인간은 환경 지각을 통해 일상 환경의 중요한 정보를 받아들이며, 다른 사람과 정보를 교환하고 그것으로 사회적 작용을 하여 다양한 미적 경험을 즐긴다), 사고지각(어떠한 일의 원인이나 이유를 판단하고 분별하는 능력) 등의 훈련을 지속적으로 수행하는 것이 중요합니다.
지속적 집중력	어떤 자극에 장시간 집중해서 각성상태를 유지하고, 불규칙하고 드물게 나타나는 목표자극에 대해 집중력을 발휘할 수 있도록 하기 위해서는 심리적인 안정감을 갖도록 하고, 몰입하여 어떤 일을 수행하였을 때 그 즐거움을 느낄 수 있도록 적극적인 격려, 강화가 일상적인 생활속에서 생활화하도록 하는 것이 중요합니다.
정보처리력	학교나 가정에서 주어진 자극에 자신이 가지고 있는 학습경험이나 능력을 적절하게 적용하는 능력을 높이기 위해서는 아동들에게 다양한 간접적인 경험을 할 수 있는 독서, 체험활동, 아동들이 흥미있고 관심있는 것에 대한 책임감 등의 프로그램 적용이 중요합니다.
자기통제력	자신에게 주어진 다양한 목표와 목적을 달성하기 위해 순간의 충동적인 욕구나 행동을 자제하며 즐거움과 만족을 적절하게 지연시키고 계획적인 행동을 할 수 있도록 하기 위해서는 자신의 목표 달성시에 자기 스스로에게 강화할 수 있도록 지도하면서, 결과보다는 과정에 초점을 두고 적극적으로 격려하고 관심있게 능동적인 마음의 지지를 보내는 것이 중요합니다.

종합의견

홍길동 학생은 학교나 가정에서 어떤 자극에 장시간 집중하고, 주어진 과제를 정확하게 이해하여 처리하는 목표의식 등이 보통이상의 상태입니다. 현재의 상태가 지속력을 발휘하고, 꾸준히 집중하고, 목표를 달성하는 능력이 일관성을 유지하도록 아동이 집중하고, 몰입하는 행동에 구체성을 갖고 강화하고, 격려하는 과정중심의 지도가 필요합니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있습니다.

대인관계성향검사

Personal Relations Disposition Inventory

결과 프로파일

학생들이 가정이나 학교 등에서 타인과의 상호 작용 시 자신이 어떤 사람인가에 대한 내적인 평가를 하는 검사입니다. 이 검사는 학생들이 스스로 자신의 대인관계성향을 평가하는 자기 보고식 검사로서 타인과의 상호작용 시 자신에 대한 이미지 형성과 관계유지에 필요한 기초 자료를 제공하고자 합니다.

저자 양중국 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
 ■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
 ■ 이 름 홍길동
 ■ 검 사 일 자 ○○년 ○○월 ○○일

홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 20문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도

대인관계성향 프로파일

독립성	특성	남에게 의존하지 않고 독립적이고 책임의식이 강하며 독자적으로 일을 해 나가는 성향		
	T	70	%	98

수용성	특성	대인관계형성에서 어떤 집단에 소속하고 수용되고자 하는 감정을 뜻하며 관용적이고 포용적인 성향		
	T	60	%	84

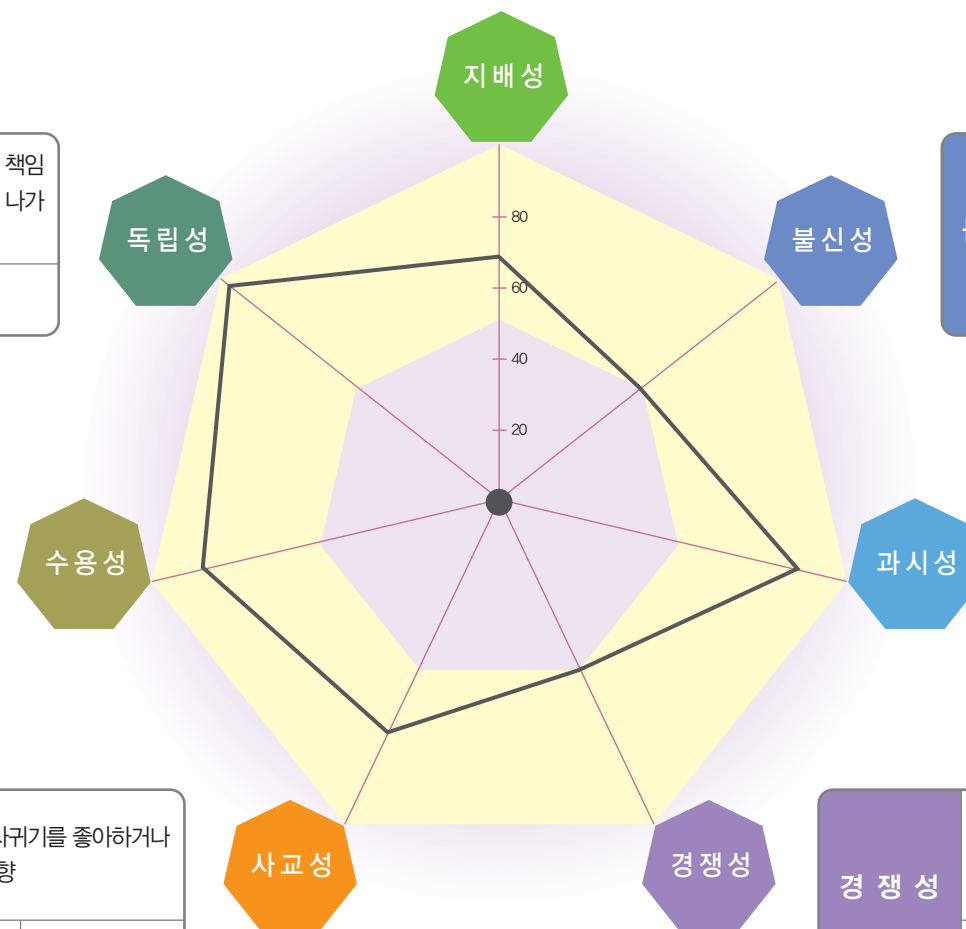
사교성	특성	대인관계에서 남과 사귀기를 좋아하거나 남과 쉽게 사귀는 성향		
	T	55	%	67

지배성	특성	대인관계에서 다른 사람이나 집단, 조직, 사물 등을 자기의 의사대로 영향력을 행사하여 복종하게 하여 다스리려는 성향		
	T	55	%	67

불신성	특성	대인관계에서 다른 사람에 대해서 불신감을 갖고 의심이 있으며, 고립적인 성향		
	T	50	%	50

과시성	특성	대인관계에서 자신을 나타내고, 자기 자랑을 하며, 지나치게 낙천적이고 즉흥적으로 행동하려는 성향		
	T	60	%	84

경쟁성	특성	대인관계에서 친구나 다른 사람에게 지기를 싫어하고 남과 겨루어 이기려는 성향		
	T	50	%	50



대인관계성향 소척도 의미

역할성향	지배성	타인과 상호작용시 지배적, 우월적, 독립적, 책임감적 내용의 영향력 행사, 충고, 독단적, 책임의식 등이 뛰어난 성향
	독립성	동정적, 수용적, 사교적, 우호적 성향으로 허용적, 관용적, 타인의 장점을 존중, 개방적, 활동적, 온화, 친밀 등의 성향
사회관계성향	수용성	동정적, 수용적, 사교적, 우호적 성향으로 허용적, 관용적, 타인의 장점을 존중, 개방적, 활동적, 온화, 친밀 등의 성향
	사교성	동정적, 수용적, 사교적, 우호적 성향으로 허용적, 관용적, 타인의 장점을 존중, 개방적, 활동적, 온화, 친밀 등의 성향
표현성향	경쟁성	경쟁적, 공격적, 과시적, 자기도취적, 반항적, 불신적 영역으로 간섭을 싫어하고, 비판적, 논쟁적, 지나치게 낙천적이며, 의심 등이 많은 성향
	과시성	경쟁적, 공격적, 과시적, 자기도취적, 반항적, 불신적 영역으로 간섭을 싫어하고, 비판적, 논쟁적, 지나치게 낙천적이며, 의심 등이 많은 성향
	불신성	경쟁적, 공격적, 과시적, 자기도취적, 반항적, 불신적 영역으로 간섭을 싫어하고, 비판적, 논쟁적, 지나치게 낙천적이며, 의심 등이 많은 성향

종합의견 프로파일

홍길동 학생의 대인관계성향은 [역할성향의 지배성]입니다.

홍길동 학생은 인간관계에서 독단적이고 독립적으로 목표지향성이 뚜렷하고, 책임의식이 뛰어나며, 독자적인 행동이 높은 상태입니다. 자기 스스로 해결하려는 의지가 강하므로 타인과 협력적인 관계와 공동체적인 의식을 갖도록 지도하는 것이 중요합니다.

대인관계역량검사

Personal Relations Competency Inventory

결과 프로파일

학생들이 사회적인 관계의 첫 출발점은 가정 내에서 부모, 형제간의 상호작용과 교사나 친구와의 이차적인 상호작용을 통해서 성장과 발달을 하게 된다. 이에 학생들이 성장, 발달하는 과정에서 타인과의 상호작용능력을 대인관계역량 이라하며, 바람직하고 올바른 성장에 필요한 대인관계 형성의 구체적인 자료로 활용할 수 있는 검사이다.

저자 양중국 교수

■ 학 교 명 한국초등학교
■ 학년/반/번호 ○학년 ○반 ○○번
■ 이 름 홍길동
■ 검사 일자 ○○년 ○○월 ○○일

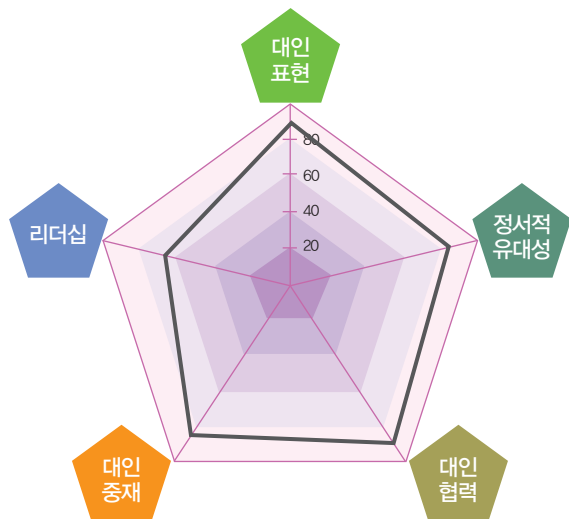
홈페이지 결과보기

나의 검사결과는 홈페이지(www.kapi.co.kr)에서 회원가입 후에 아래의 식별번호를 입력하면 평생 내 결과를 열람할 수 있습니다.

식별번호 12345678-ABCDEF-123456

신뢰도 지수

무응답수	0	검사에 응답하지 않은 문항 수
연속동일반응	N	검사에 무성의하게 응답한 경우와 동일한 반응이 30문항 이상 연속된 경우
반응성실성	Y	검사 문항에 대해 솔직하고, 성실하게 응답하였는가에 대한 척도



대인표현	대인관계를 원만하게 유지하기 위해서 자신의 감정, 사고를 상황에 알맞게 언어, 표정, 분위기를 조성하고 표현하며, 자신의 감정과 느낌을 순간 순간 적절하게 알아차리고 자각하는 능력을 말함.
정서적 유대성	타인과의 상호작용에서 존중하고, 배려하고, 신뢰하며 친밀감을 형성하여 감정적, 정서적인 상호작용이 일어나는 것을 말하며, 타인의 고민이나 관심사를 공유하고, 상호이해를 통해서 우호적인 관계를 형성하는 것을 말함.
대인협력	집단이나 학급, 가정 등에서 타인과 함께 공동의 이익을 위해서 협조, 협동, 협력하는 것을 말하며, 공동의 목표를 달성하기 위해서 타인에게 도움을 요청하거나 타인에게 도움을 주는 협력적인 자세와 협동적인 행동을 말함.
대인중재	대인관계나 일상적인 생활속에서 문제가 발생하거나 다른 사람과의 욕구충돌로 인해서 갈등이 일어날 시에 원만하게 해결하기 위해서 중재, 조정, 합의를 이끌어내는 능력을 말하며, 서로 다른 의견을 토론, 감정 표현, 타협을 통해서 화해하고, 타협점을 찾도록 조정하는 활동을 말함.
리더십	자신의 의견과 의도, 생각을 상황에 알맞게 적절하게 표현하고, 타인을 합리적으로 설득하는 능력을 말하며, 집단의 목표를 달성하기 위해 타인과의 원만한 관계를 바탕으로 이끌어나가고 구성원들의 동기를 일으킬 수 있는 분위기조성과 행동을 말함.

대인관계역량 소척도 프로파일

소 척도	T (%)	낮은 점수 의미	매우 낮음 낮 음 보 통 높 음 매우 높음					높은 점수 의미
			30	40	50	60	70	
대인표현	64 (90%)	대인관계를 원만하게 유지하기 위해서 자신의 감정, 사고를 상황에 알맞게 표현하기보다는 순간의 감정과 언어표현, 침묵 등의 부적절한 표현을 하는 경우가 많은 상태						대인관계시에 자신의 감정, 사고를 상황에 알맞게 표현하고, 분위기 조성에 적절한 표현을 하며, 자신의 감정과 느낌을 순간순간 적절하게 알아차리고 표현하는 능력이 좋은 상태
정서적 유대성	60 (84%)	타인과의 상호작용에서 타인을 존중하고 배려하는 심리적인 친밀감보다는 불변하고, 타인과의 상호작용이 원만하지 않아 서로의 인간적 교류가 원만하지 않은 상태						타인과의 상호작용에서 존중하고, 배려하고, 신뢰하며 친밀감을 형성하여 감정적, 정서적인 상호작용이 적절하게 일어나며 자신과 타인의 고민이나 관심사를 공유하고, 상호이해를 통해 심리적인 상호작용이 원만한 상태
대인협력	64 (90%)	집단이나 학급, 가정 등에서 타인과 함께 공동의 이익을 위해서 협조, 협동, 협력적인 행동이나 감정, 행동이 낮으며, 공동의 목표를 달성하기 위해서 타인에게 도움을 요청하거나 타인에게 도움을 주는 협동적인 행동이 나타나지 않는 상태						집단이나 학급, 가정 등에서 타인과 함께 공동의 이익을 위해서 협조, 협동, 협력적인 행동이 원만하게 나타나고, 공동의 목표를 달성하기 위해 타인과 서로 상호상의 하고, 도우는 협력적, 협동적인 자세가 서슴없이 나타나는 상태
대인중재	60 (84%)	대인관계나 일상적인 생활속에서 문제가 발생하거나 다른 사람과의 욕구충돌로 인해서 갈등이나 감정 충돌 등에 대해서 원만하게 해결하기 위한 중재, 조정, 합의, 타협점을 찾기보다는 상황을 더 어렵게 만드는 경우가 많은 상태						일상적인 생활속에서 다른 사람과 문제가 발생하거나 욕구충돌, 갈등이 일어날 시에 원만하게 해결하기 위해서 중재, 조정, 합의, 타협점을 도출하는 능력이 좋은 상태
리더십	55 (64%)	자신의 의견과 의도, 생각을 상황에 알맞게 적절하게 표현하고, 타인을 합리적으로 설득하는 능력이 낮은 상태이며, 집단의 목표를 달성하기 위해 구성원을 이끌어나가기 보다는 동기 및 의욕을 저하시키는 상태						자신의 의견과 의도, 생각을 상황에 알맞게 적절하게 표현하고, 타인을 합리적으로 설득하는 능력이 높으며, 집단의 목표를 달성하기 위해 구성원을 이끌어나가고 어떤 일이나 과업을 하도록 동기와 의욕을 일으키는 능력이 좋은 상태

대인관계역량 증진전략

소 척도	증진 전략
대인표현	대인 표현은 대인관계를 원만하게 유지하기 위해서 자신의 감정, 사고를 상황에 알맞게 언어, 표정, 분위기를 조성하고 표현하며, 자신의 감정과 느낌을 순간순간 적절하게 알아차리고 자각하는 능력을 말한다. 이 능력을 증진시키기 위해서는 자신의 신체적인 감각지각, 호흡에 집중하기, 자신의 생각이나 감정이 일어나는 것을 순간 인식하고, 알아차리기 등과 같은 명상과 집중할 수 있는 시간과 경험을 갖도록 하는 것이 중요합니다.
정서적 유대성	정서적 유대성은 타인과의 상호작용에서 존중하고, 배려하고, 신뢰하며 친밀감을 형성하여 감정적, 정서적인 상호작용이 일어나는 것을 말하며, 타인의 고민이나 관심사를 공유하고, 상호이해를 통해서 우호적인 관계를 형성할 수 있도록 하기 위해서는 자신의 느낌, 자신의 관심사, 고민 등을 먼저 개방하는 자기 개방훈련, 타인의 말을 경청하고, 타인의 마음을 공감하고, 반영하는 행동이 일어날 수 있도록 지도하는 것이 중요합니다.
대인협력	대인 협력은 집단이나 학급, 가정 등에서 타인과 함께 공동의 이익을 위해서 협조, 협동, 협력하는 것을 말하며, 공동의 목표를 달성하기 위해서 타인에게 도움을 요청하거나 타인에게 도움을 주는 협력적인 자세와 협동적인 행동이 자주 나타날 수 있도록 하기 위해서는 가정이나 학교 등에서 친구와 사이좋은 행동, 상호교류하는 행동에 적극적으로 관심, 지지, 강화를 하는 것이 중요합니다.
대인중재	대인 중재는 대인관계나 일상적인 생활속에서 문제가 발생하거나 다른 사람과의 욕구충돌로 인해서 갈등이 일어날 시에 원만하게 해결하기 위해서 중재, 조정, 합의를 이끌어내는 능력을 말하며, 서로 다른 의견을 토론, 감정표현, 타협을 통해서 화해하고, 타협점을 찾도록 조정하는 활동을 증진시키기 위해서는 갈등상황을 경험할 수 있는 집단활동이나 Win-Win게임, 갈등상황대처 역할연기 등을 많이 경험할 수 있도록 하는 것이 중요합니다.
리더십	리더십은 자신의 의견과 의도, 생각을 상황에 알맞게 적절하게 표현하고, 타인을 합리적으로 설득하는 능력을 말하며, 집단의 목표를 달성하기 위해 타인과의 원만한 관계를 바탕으로 이끌어나가고 구성원들의 동기를 일으킬 수 있는 분위기조성과 행동을 높이기 위해서는 타인이나 구성원을 이끌어가기 보다는 배려하고, 격려하는 말을 자주 표현할 수 있도록 하는 것이 중요합니다.

종합의견 프로파일

홍길동 학생은 가정이나 학교에서 타인과의 관계에 중요한 대인관계역량이 우수한 상태입니다. 자신의 욕구나 감정을 적절하게 표현하고, 타인과의 감정적이고 심리적인 교류가 잘 이루어지고, 친구들간의 갈등에 대해서도 관심을 갖고 교류하고, 신뢰로운 대인관계를 보이고 있는 상태입니다. 현재와 같은 행동과 대인관계역량을 발휘할 수 있도록 학교나 가정에서 다양한 집단활동이나 경험의 기회를 제공하는 것이 좋습니다. 단 학생이 자신의 의무나 해야 할 일을 규칙적으로 행한 후에 대인활동을 할 수 있도록 지도하는 것이 좋습니다.

▶ 각 하위요소의 점수가 높다는 것은 이 부분에 대해서 자신이 긍정적이고 잘 발달되어 있다는 것이며, 어떤 문제 상황에 직면했을 때 그 문제를 인지하고 해결하는 능력이 높으며, 낮다는 것은 부족하다는 것이며 문제를 해결하는 능력이 낮다고 볼 수 있다.

LPT 학습인성 종합검사

1부 LST 학습전략검사
2부 Big5 성격검사

LPT 학습인성 종합검사

1부 학습전략검사는 Dansereau, Kupper, Mayer 등의 이론을 바탕으로 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 아동의 학습방법 개선에 도움을 주기 위하여 만들어진 검사이며, 2부 Big 성격검사는 코스타와 로버트맥크레의 성격5요인을 기초로하여 개발된 검사도구로서 아동들의 성격성향과 부적응행동, 스트레스 등 문제장면에서의 적응기제, 학교 및 가정생활에서의 긍정적 사고 및 인식 등을 측정하여 아동들을 이해하는데 도움을 주는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	80분	가 격	9,000원
문 항 수	1부 LST 학습전략검사 140문항 / 2부 Big5 성격검사 120문항				
저 자	김용수 교수, 양종국 교수				
척 도	1부 LST 학습전략검사 7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 • 학습동기(목표의식, 성취동기) • 학습습관(자율학습, 학습기술) • 학습태도(공부· 친구태도, 교사· 부모태도) • 학습집중력(집중력, 안정성) • 시험치기(준비성, 전략성) • 시간관리(계획성, 효율성) • 기억집중력(기억력, 반복력) 2부 Big5 성격검사 5개의 소척도와 15개의 하위척도로 구성 • 개방성(수용성, 창의성, 호기심) • 성실성(책임성, 규칙성, 근면성) • 외향성(사회성, 활동성, 지배성) • 친화성(이타성, 관용성, 신뢰성) • 신경증(불안증, 우울증, 심약성)				

LKST 학습종합 진단검사

1부 LST 학습전략검사
2부 KST 학습유형 진단검사

LKST 학습종합 진단검사

1부 학습전략검사는 Dansereau, Kupper, Mayer 등의 이론을 바탕으로 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 아동의 학습방법 개선에 도움을 주기 위하여 만들어진 검사이며, 2부 학습유형 진단검사는 학생들의 학습유형을 진단하기 위해서 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로서 학생에게 알맞은 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 학습종합 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	80분	가 격	9,000원
문 항 수	1부 LST 학습전략검사 140문항 / 2부 KST 학습유형 진단검사 157문항				
저 자	김용수 교수, 양종국 교수				
척 도	1부 LST 학습전략검사 7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 • 학습동기(목표의식, 성취동기) • 학습습관(자율학습, 학습기술) • 학습태도(공부· 친구태도, 교사· 부모태도) • 학습집중력(집중력, 안정성) • 시험치기(준비성, 전략성) • 시간관리(계획성, 효율성) • 기억집중력(기억력, 반복력) 2부 KST 학습유형진단 4개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성 • 두뇌활용 학습유형(좌뇌형, 우뇌형) • 정의적 학습유형 (독립형/의존형, 협동형/경쟁형, 참여형/회피형) • 정보인식 학습유형(시각형, 청각형, 촉각형) • 정보처리 학습유형(전체형, 분석형)				

LST 학습전략 검사 (결과표)

학습전략 적성에 도움을 주기 위한 검사이며, 학생 스스로 자신의 학습태도나 학습방법을 파악하고 그에 맞는 학습 및 학습방법을 선택하여 자기주도적학습능력을 향상할 수 있도록 제정된 검사입니다.

저자: 김용수 교수, 양종국 교수

• 학 교 명: _____
• 학급명: _____
• 성 명: _____
• 성 별: _____
• 집 사 말: _____

결과표

1부 LST 학습전략검사
7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성

• 학습동기(목표의식, 성취동기)
• 학습습관(자율학습, 학습기술)
• 학습태도(공부· 친구태도, 교사· 부모태도)
• 학습집중력(집중력, 안정성)
• 시험치기(준비성, 전략성)
• 시간관리(계획성, 효율성)
• 기억집중력(기억력, 반복력)

2부 Big5 성격검사
5개의 소척도와 15개의 하위척도로 구성

• 개방성(수용성, 창의성, 호기심)
• 성실성(책임성, 규칙성, 근면성)
• 외향성(사회성, 활동성, 지배성)
• 친화성(이타성, 관용성, 신뢰성)
• 신경증(불안증, 우울증, 심약성)

Big5 성격검사 (결과표)

본 검사는 학습전략 적성에 도움을 주기 위한 검사이며, 학생 스스로 자신의 성격특성을 파악하고 그에 맞는 학습 및 학습방법을 선택하여 자기주도적학습능력을 향상할 수 있도록 제정된 검사입니다.

저자: 김용수 교수, 양종국 교수

• 학 교 명: _____
• 학급명: _____
• 성 명: _____
• 성 별: _____
• 집 사 말: _____

결과표

1부 LST 학습전략검사
7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성

• 학습동기(목표의식, 성취동기)
• 학습습관(자율학습, 학습기술)
• 학습태도(공부· 친구태도, 교사· 부모태도)
• 학습집중력(집중력, 안정성)
• 시험치기(준비성, 전략성)
• 시간관리(계획성, 효율성)
• 기억집중력(기억력, 반복력)

2부 Big5 성격검사
5개의 소척도와 15개의 하위척도로 구성

• 개방성(수용성, 창의성, 호기심)
• 성실성(책임성, 규칙성, 근면성)
• 외향성(사회성, 활동성, 지배성)
• 친화성(이타성, 관용성, 신뢰성)
• 신경증(불안증, 우울증, 심약성)

LST 학습전략 검사 (결과표)

학습전략 적성에 도움을 주기 위한 검사이며, 학생 스스로 자신의 학습태도나 학습방법을 파악하고 그에 맞는 학습 및 학습방법을 선택하여 자기주도적학습능력을 향상할 수 있도록 제정된 검사입니다.

저자: 김용수 교수, 양종국 교수

• 학 교 명: _____
• 학급명: _____
• 성 명: _____
• 성 별: _____
• 집 사 말: _____

결과표

1부 LST 학습전략검사
7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성

• 학습동기(목표의식, 성취동기)
• 학습습관(자율학습, 학습기술)
• 학습태도(공부· 친구태도, 교사· 부모태도)
• 학습집중력(집중력, 안정성)
• 시험치기(준비성, 전략성)
• 시간관리(계획성, 효율성)
• 기억집중력(기억력, 반복력)

2부 KST 학습유형진단
4개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성

• 두뇌활용 학습유형(좌뇌형, 우뇌형)
• 정의적 학습유형
(독립형/의존형, 협동형/경쟁형, 참여형/회피형)
• 정보인식 학습유형(시각형, 청각형, 촉각형)
• 정보처리 학습유형(전체형, 분석형)

KST 학습유형 진단검사 (결과표)

본 검사는 학습유형 적성에 도움을 주기 위한 검사이며, 학생 스스로 자신의 학습유형을 파악하고 그에 맞는 학습 및 학습방법을 선택하여 자기주도적학습능력을 향상할 수 있도록 제정된 검사입니다.

저자: 김용수 교수, 양종국 교수

• 학 교 명: _____
• 학급명: _____
• 성 명: _____
• 성 별: _____
• 집 사 말: _____

결과표

1부 LST 학습전략검사
7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성

• 학습동기(목표의식, 성취동기)
• 학습습관(자율학습, 학습기술)
• 학습태도(공부· 친구태도, 교사· 부모태도)
• 학습집중력(집중력, 안정성)
• 시험치기(준비성, 전략성)
• 시간관리(계획성, 효율성)
• 기억집중력(기억력, 반복력)

2부 KST 학습유형진단
4개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성

• 두뇌활용 학습유형(좌뇌형, 우뇌형)
• 정의적 학습유형
(독립형/의존형, 협동형/경쟁형, 참여형/회피형)
• 정보인식 학습유형(시각형, 청각형, 촉각형)
• 정보처리 학습유형(전체형, 분석형)

CPT 진로인성 종합검사

1부 Holland 진로발달 탐색검사
2부 Big5 성격검사

CPT 진로인성 종합검사

1부 진로발달 탐색검사는 학생의 진로발달정도와 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사이며, 2부 Big 성격검사는 코스타와 로버트맥크레의 성격5요인을 기초로하여 개발된 검사도구로서 아동들의 성격상향과 부적응행동, 스트레스 등 문제장면에서의 적응기제, 학교 및 가정생활에서의 긍정적 사고 및 인식 등을 측정하여 아동들을 이해하는데 도움을 주는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	80분	가 격	9,000원
문 항 수	1부 Holland 진로발달탐색검사 90문항 / 2부 Big5 성격검사 120문항				
저 자	김희수 교수, 양중국 교수				
척 도	1부 Holland 진로발달탐색검사 2개의 소척도와 10개의 하위척도로 구성 - 진로인식 (자기이해, 직업세계이해, 진로계획, 합리적인사결정) - Holland 진로탐색유형 (현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형) 2부 Big5 성격검사 5개의 소척도와 15개의 하위척도로 구성 - 개방성(수용성, 창의성, 호기심) - 성실성(책임성, 규칙성, 근면성) - 외향성(사회성, 활동성, 지배성) - 친화성(이타성, 관용성, 신뢰성) - 신경증(불안증, 우울증, 심약성)				

CKST 진로학습유형 종합검사

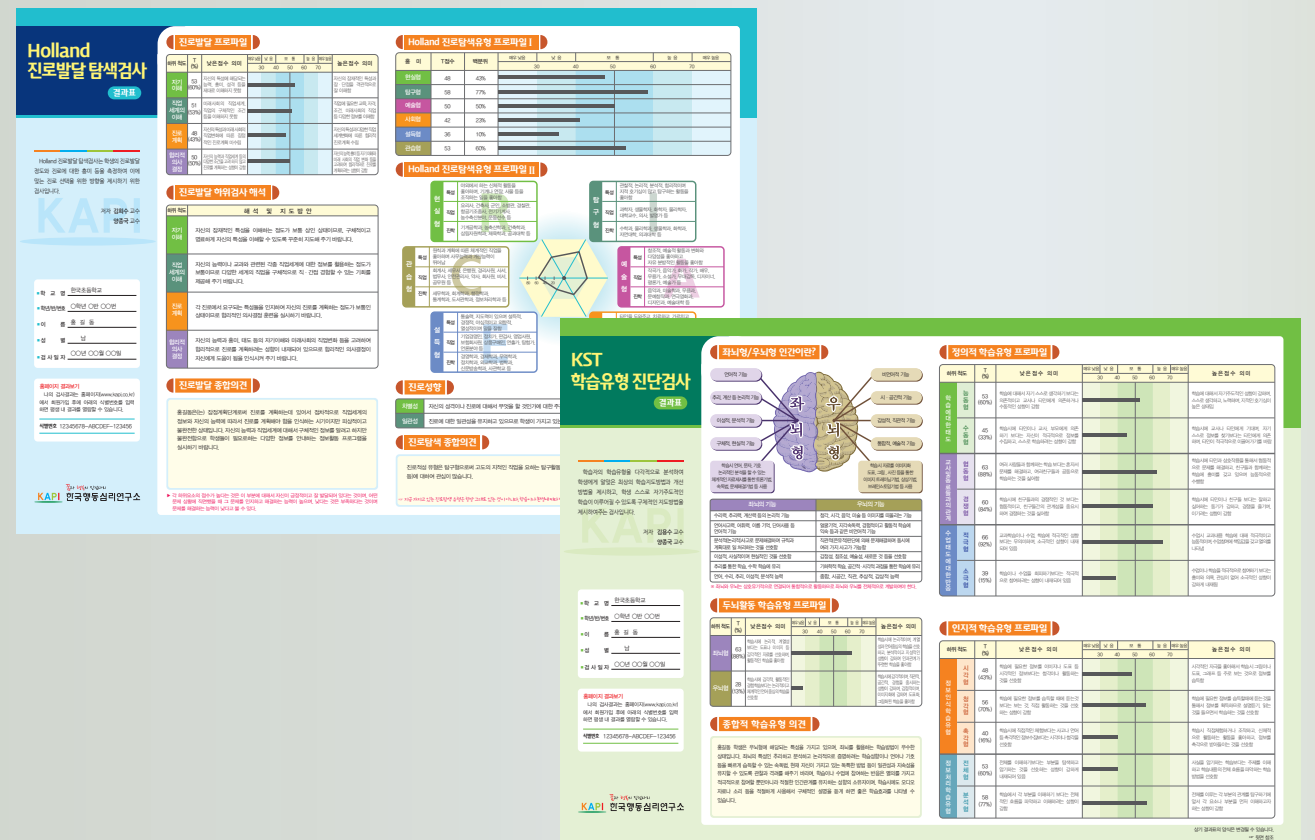
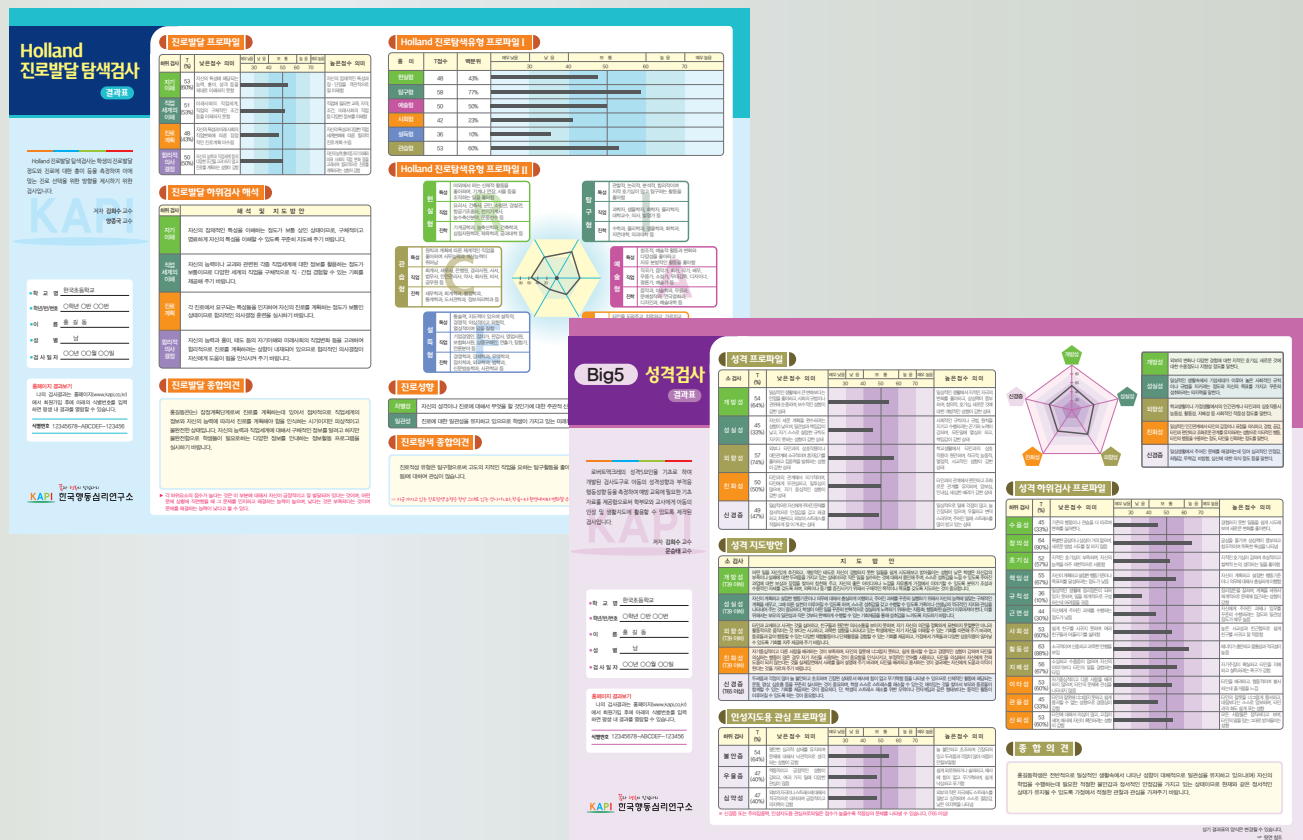
1부 Holland 진로발달 탐색검사
2부 KST 학습유형 진단검사

CKST 진로학습유형 종합검사

1부 진로발달 탐색검사는 학생의 진로발달정도와 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사이며, 2부 학습유형 진단검사는 학생들의 학습유형을 진단하기 위해서 Grasha, Nunely, Dunn 등의 이론을 근거로 학생들의 특성을 고려해서 개발된 검사도구로서 학생에게 알맞은 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 마련해 줄 수 있는 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	80분	가 격	9,000원
문 항 수	1부 Holland 진로발달탐색검사 90문항 / 2부 KST 학습유형 진단검사 157문항				
저 자	김희수 교수, 양중국 교수				
척 도	1부 Holland 진로발달탐색검사 2개의 소척도와 10개의 하위척도로 구성 - 진로인식 (자기이해, 직업세계이해, 진로계획, 합리적인사결정) - Holland 진로탐색유형 (현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형) 2부 KST 학습유형진단 4개의 소척도와 13개의 하위척도로 구성 - 두뇌활용 학습유형(좌뇌형, 우뇌형) - 정의적 학습유형 (독립형/의존형, 협동형/경쟁형, 참여형/회피형) - 정보인식 학습유형(시각형, 청각형, 촉각형) - 정보처리 학습유형(전체형, 분석형)				



CLST 진로학습전략 종합검사

1부 Holland 진로발달 탐색검사
2부 LST 학습전략검사

PMT 강점다중진로 종합검사

1부 SPPI 강점검사
2부 Gardner 다중지능적성검사

CLST 진로학습전략 종합검사

1부 진로발달 탐색검사는 학생의 진로발달정도와 진로에 대한 흥미 등을 측정하여 이에 맞는 진로 선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사이며, 2부 학습전략검사는 Dansereau, Kupper, Mayer 등의 이론을 바탕으로 아동의 학습방법과 태도에 관하여 필요한 정보를 수집하여 아동의 학습방법 개선에 도움을 주기 위하여 만들어진 검사입니다.

검사구성 내용

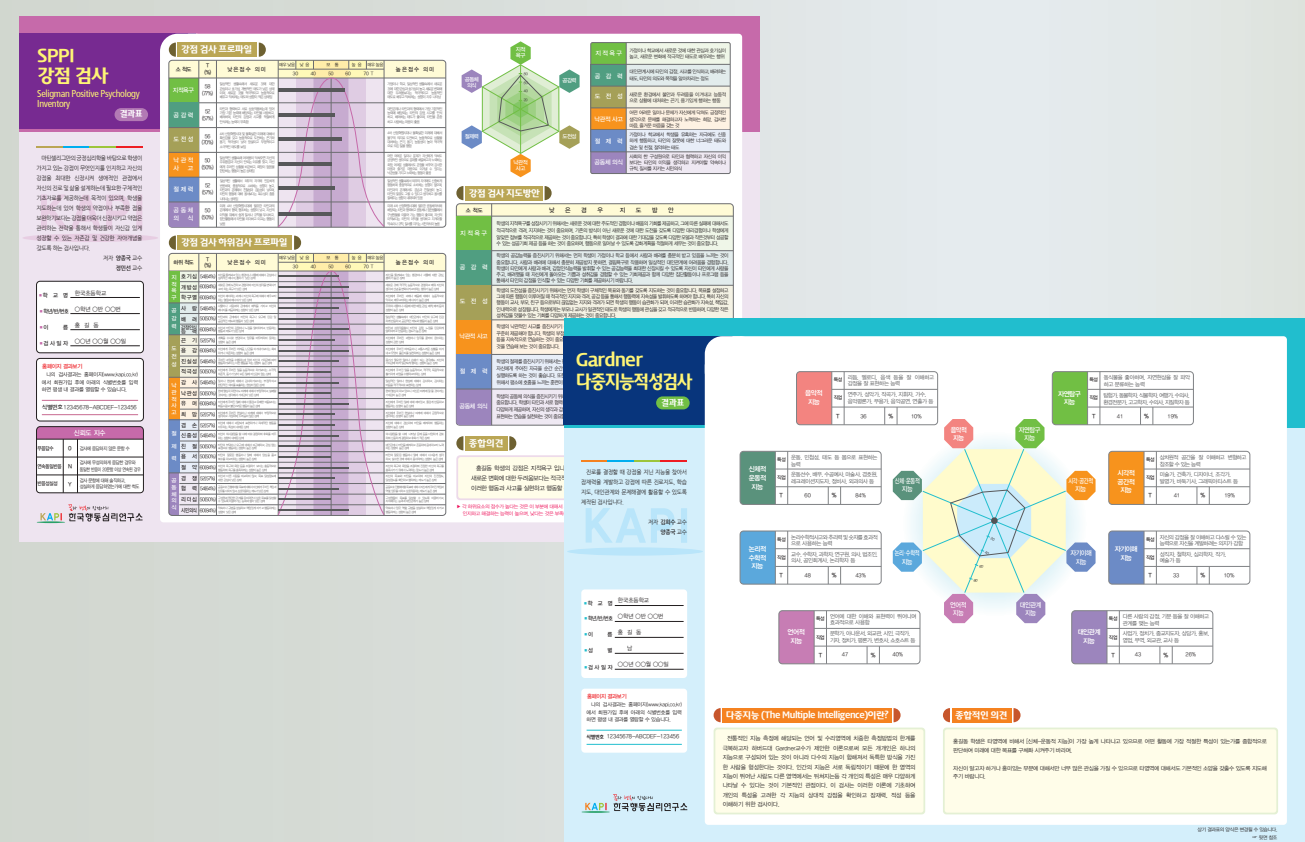
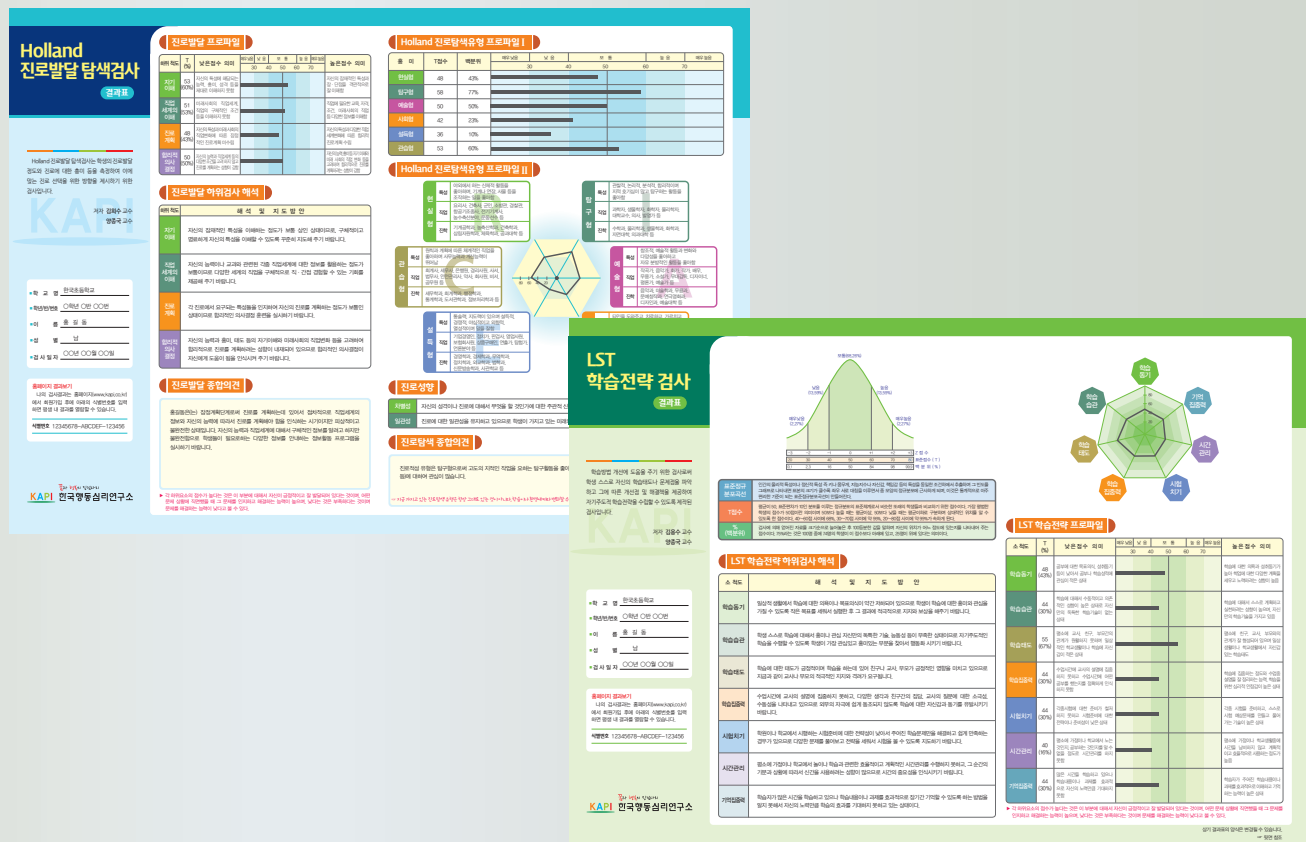
대 상	5 ~ 6학년	소요시간	80분	가 격	9,000원
문 항 수	1부 Holland 진로발달탐색검사 90문항 / 2부 LST 학습전략검사 140문항				
저 자	김희수 교수, 양중국 교수				
척 도	1부 Holland 진로발달탐색검사 2개의 소척도와 10개의 하위척도로 구성 - 진로인식 (자기이해, 직업세계이해, 진로계획, 합리적의사결정) - Holland 진로탐색유형 (현실형, 탐구형, 예술형, 사회형, 설득형, 관습형) 2부 LST 학습전략검사 7개의 소척도와 14개의 하위척도로 구성 - 학습동기(목표의식, 성취동기) - 학습습관(자율학습, 학습기술) - 학습태도(공부 · 친구태도, 교사 · 부모태도) - 학습집중력(집중력, 안정성) - 시험치기(준비성, 전략성) - 시간관리(계획성, 효율성) - 기억집중력(기억력, 반복력)				

PMT 강점다중진로 종합검사

1부 강점검사는 셀리그만의 강점요인을 기초로하여 개발된 검사도구로서 정의적인 태도영역에서 자신이 가지고 있는 강점이 무엇인지를 알고 강점을 최대한 신장시켜 생애적인 관점에서 자신의 진로 및 삶을 설계하는데 필요한 구체적인 자료를 제공하며, 2부 다중 지능적성 검사는 하버드대 가드너교수가 개발한 다중지능이론에 근거하여 제작하였으며 진로를 결정할 때 인지적인 능력영역에서 강점을 지닌 지능을 찾아서 잠재력을 계발하고 강점에 따른 진로지도, 학습지도 대인관계와 문제해결에 활용할 수 있도록 제작된 검사입니다.

검사구성 내용

대 상	5 ~ 6학년	소요시간	80분	가 격	9,000원
문 항 수	1부 강점검사 120문항 / 2부 다중지능적성검사 120문항				
저 자	김용수 교수, 양중국 교수				
척 도	1부 SPPI 강점검사 6개의 소척도와 23개의 하위척도로 구성 - 지적욕구(호기심, 개방성, 학구열) - 공감능력(사랑, 배려, 감정인식능력) - 도전성(끈기, 용감, 진실성, 적극성) - 낙관적사고(감사, 낙관성, 감정인식능력) - 절제(검소, 신중성, 친절, 용서, 절약) - 공동체 의식(경쟁, 협력, 리더쉽, 시민의식) 2부 Gardner 다중지능적성검사 8개의 하위척도로 구성 - 음악적 지능 - 논리수학적 지능 - 시각공간적 지능 - 자기이해 지능 - 신체운동적 지능 - 언어적 지능 - 대인관계 지능 - 자연탐구 지능				



진로역량강화 프로그램(예시)



* 진로에 대한 올바른 가치관 형성을 통하여 자신이 원하는 삶을 살아가는 것이 행복하고 성공적인 삶이라는 것을 알고, 구체적인 자신의 꿈과 방향성을 찾아갈 수 있도록 실행력을 증진시키고자 함
* Holland 진로발달탐색검사 학급별 사전 실시

차시	영역	활동명	활동내용
01	자기이해	나의 꿈지도	• 심리검사 결과 확인 • 꿈의 목록 동영상 시청 • 워밍업 활동을 통한 라포형성 • 나의 꿈 지도 그리기
02	자기이해	내 안의 핵심보물	• 가위바위보 칭찬게임 • 내가 잘 하는 것 찾기, 강점 찾기
03	직업이해	우리 마을 직업지도	• 현재 우리 마을 직업지도 그리기 • 10년 후 우리 마을 직업지도 그리기 • 친구들의 관점 경험하기
04	진로 의사결정	나의 강점과 직업	• 퍼즐 속 숨어있는 직업 찾기 • 미래 직업명패 만들기 • 나의 장점을 활용한 직업 찾기
05	진로문제해결	진로고민 해결사	• 다섯 고개 퀴즈 • 진로 문제 해결 경험하기 • 진로고민 댓글 달기
06	진로설계	진로 인터뷰	• 직업인 인터뷰 동영상 시청 • 미래의 내 모습 이미지화 하기 • 미래의 내 모습 인터뷰하기

학습역량강화 프로그램(예시)



* 스스로 자신의 학습태도나 문제점을 파악하고 그에 따른 개선점 및 해결책을 탐색하는 활동을 통해 자신의 특성에 알맞은 학습습관이나 태도 형성
* LST 학습전략검사 학급별 사전 실시

차시	영역	활동명	활동내용
01	학습동기	출발! 학습여행	• 심리검사 결과 확인 • 짝궁 인터뷰하기 • '아름다운 약속' 작성하기 • 나는 왜 공부를 할까?
02	학습동기	학습동기 팡팡!	• 찾아라! 나의 공부 • Yes or No
03	학습기억	기억력 속속!	• 기억연습 • 단어묵기 • 거꾸로 말해요 • 기억력 향상전략
04	학습집중력	집중력 속속!	• 집중력테스트 • 집중력 강화 활동 • 집중력 향상전략
05	학습관리	시간을 잡아라!	• 나의 24시 • 우선순위 정하기
06	학습목표	학습 비전 세우기	• 나의 학습장애를 뛰어넘기 • 나의 학습비전 선언문 작성

※ 프로그램은 총 6차시(워크북) 진행으로 기본 구성되어있으나 학교사정에 맞게 차시를 조정하여 진행가능합니다.
※ 인성역량강화 프로그램, 대인관계역량강화 프로그램, 창의역량강화 프로그램, 코로나19 극복을 위한 회복탄력성 프로그램 등과 학교현장에 맞는 맞춤형 프로그램도 실시하고 있습니다.

주요 서비스



01

선생님을 위한 다양한 자료 제공

- 전체/학년/반별 통계표와 개인결과표 제공
- 사전/사후 비교 분석보고서 제공
- 선생님방 서비스를 통한 항시 결과표 출력과 상담으로 검사 결과 활용과 상담전문가의 슈퍼비전 제시
- 선생님을 위한 동영상 강좌로 검사 결과 이해하기
- 생활기록부 작성을 위한 엑셀자료 제공

02

학생을 위한 다양한 자료 제공

- 학생 개개인에게 맞는 무료전화상담 실시
- 모바일 앱을 통한 검사 결과 이해하기 동영상강좌
- 내 결과보기를 통해 검사결과 평생 누적관리 서비스 제공

03

학생/교사/학부모를 위한 연수(특강)

- 진로역량강화 프로그램과 학습역량강화 프로그램을 통한 개인의 이해와 발달을 통한 행복추구
- 강점발견 프로그램을 통한 인성/대인관계/창의역량 강화 프로그램
- 코로나19 극복을 위한 회복탄력성 프로그램 등과 학교현장에 맞는 맞춤형 프로그램도 실시하고 있습니다.



표준화 심리검사 **간편 설명**

구분	검 사 명	설 명
진로 종합	진로심리 종합검사	5~6학년 아동을 위한 검사로써 1회 검사 실시로 정서지능, 인지능력, 자기주도학습, 진로발달수준, 진로탐색유형 등의 종합적인 발달 상태를 살펴볼 수 있는 검사
	행동발달 적응능력 종합검사	2학년과 3학년용 아동을 위한 검사로써 EQ, IQ, 창의성, 진로적성 등의 행동발달 상태를 종합적으로 제시하여 지식기반사회에 필요한 기초능력 증진자료로 활용할 수 있는 검사이며 검사지에 답을 직접 표기함
	진로특기적성 종합검사	4~6학년 학년별로 세분화된 검사로써 아동의 종합적인 발달 상태를 측정하여 진로지도 및 학습지도, 생활지도 등에 효율적으로 활용할 수 있는 맞춤형 심리검사
	KID 종합검사	1학년 2학기, 2학년 1학기 아동의 EQ, IQ, SQ, CQ, NQ, 적성유형 등을 세부적으로 측정할 수 있도록 발달 상태를 고려하여 문항을 그림 시각화하여 진단할 수 있도록 제작된 검사로써 검사지에 답을 직접 표기함
진로 적성	CNPI 진로욕구그림검사	대표적인 직업그림을 제시하여 아동이 상상하는, 하고싶고, 관심있는 그림을 선택하여 4차산업혁명시대에 대응할 수 있는 초기 진로지도 및 학습지도의 기초자료로 활용할 수 있는 검사이며, 검사지에 답을 직접 표기함
	Gardner 다중지능 적성검사	진로를 결정할 때 강점을 지닌 지능을 찾아서 잠재력을 개발하고 강점에 따른 진로지도, 학습지도, 대인관계와 문제해결에 활용할 수 있도록 제작된 검사. 2~4학년은 검사지에 답을 직접 표기함
	CDT 진로발달검사	베일리과 마랜드 그리고 Roe의 욕구이론을 기반으로 진로인식단계에서의 부모역할, 자녀와의 소통, 진로정보제공, 진로계획 등을 측정하여 진로지도에 필요한 정보를 제공하는 검사
	MCT 다요인 진로검사	아동의 정서지능, 진로인식정도, 홀랜드 진로탐색유형 등을 측정하여 성격과 진로인식정도과 흥미 등을 이해함으로써 효율적인 진로와 인생지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사
	Holland 진로발달 탐색검사	학생의 진로발달 정도와 진로에 대한 흥미 정도 등을 측정하여 이에 맞는 진로선택을 위한 방향을 제시하기 위한 검사
	CVT 직업 가치관검사	자신이 관심을 갖는 것, 원하는 것, 되고자하는 것이 무엇인지를 인식하고 어느 부분에 가치를 두고 실현하고자 하는가에 대한 현재의 지향점과 방향점을 진단하여 진로설계시에 도움을 주는 검사
	진로개발 역량검사	생애발달적 관점에서 진로를 위한 지식과 기술뿐만 아니라 태도를 기반으로 진로를 설계하고 실행할 수 있는 인생 / 진로행동 / 학교생활역량을 판단하여 진로교육 및 개인의 진로설계에 활용할 수 있는 검사
학습 지능	SAT 학습능력 진단검사	아동의 학습능력과 성향 부모의 학습관여도, 학습환경 등의 파악으로 학습저해 요인을 진단하고 ADHD등을 조기에 진단하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공하여 학습능력향상을 위한 검사. 2~3학년은 검사지에 답을 직접 표기함
	KST 학습유형 진단검사	학습자의 학습유형을 다각적으로 분석하여 학생에게 알맞은 최상의 학습지도방법과 개선방법을 제시하고, 학생 스스로 자기주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 구체적인 지도방법을 제시하여주는 검사
	LST 학습전략검사	학습방법 개선에 도움을 주기 위한 검사로써 학생 스스로 자신의 학습태도나 문제점을 파악하고 그에 따른 개선점 및 해결책을 제공하여 자기주도적 학습전략을 수립할 수 있도록 도움을 주기위한 검사
	CAPT 인지능력 그림검사	1~2학년용 검사로써 아동의 발달상태를 고려하여 문항을 그림 시각화하여 진단할 수 있도록 제작하였으며, 검사지에 답을 직접 표기하도록 한 검사
	CAT 인지능력검사	3~4학년용과 5~6학년용의 검사로써 Kelly와 Thurstone의 다요인설을 기반으로 문제해결능력과 학습능력 측정을 통한 학습지도와 생활지도에 필요한 구체적 자료를 제공하는 검사
인성 창의 강점	Big5 성격검사	코스타와 로버트맥크레의 성격5요인을 기초로 하여 개발된 검사도구로써 아동의 성격성향과 부적응행동성향(불안, 우울, 심약) 등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공하여 인성 및 생활지도에 활용
	CPI 아동용 성격검사	로버트맥크레의 성격5요인과 DSM-Ⅳ를 기초로 하여 개발된 검사도구로써 아동의 성격성향과 ADHD성향(과잉행동, 충동성, 집중력) 등을 측정하여 예방교육에 필요한 기초자료를 제공하여 인성 및 생활지도에 활용
	에니어그램 성격검사	에니어그램은 인간의 성격을 아홉 가지로 설명하는 성격 유형론으로 인간 내면의 숨겨진 동기를 밝혀줌으로써 자신의 에니어그램 유형을 알아보고 그것을 통해 자신과 타인을 심도 있게 이해할 수 있도록 개발된 검사

구분	검 사 명	설 명
인성 창의 강점	EQ 정서지능검사	마음의 지능지수로 자신이나 다른 사람의 감정을 잘 이해하고 공감하며 대인관계를 원만하게 이끄는 능력이며, 학교폭력, 학습동기, 또래관계, 타인배려 등 인성교육 자료로 활용할 수 있는 검사. 2~4학년은 검사지에 답을 직접 표기함
	LQ 리더역량 검사	미래 협력시대에 집단 구성원들과 함께하며, 집단의 목표를 달성하기 위해서 리더하기 위한 소통 및 상호작용 능력을 진단하는 검사. 검사지에 답을 직접 표기함
	Five 성실역량 검사	성공하는 사람들의 대표적인 역량으로 위기가 과제가 제시되었을 때 해결하는 역량에 해당하는 것으로 자신을 긍정적으로 생각하고, 주어진 규칙과 목표를 가지고 끈기 있게 수행하려는 실천적 능력을 진단하는 검사. 검사지에 답을 직접 표기함
	MQ 도덕역량 검사	4차 산업혁명시대의 키워드인 창의적 협력에 필요한 타인을 존중하고, 공정한 마음으로 자신의 욕망을 적절하게 조절하면서 적용하는 능력을 진단하는 검사. 검사지에 답을 직접 표기함
	창의인성 진단검사	Torrance, Sternberg 등의 이론을 바탕으로 학생의 인지적, 정의적, 환경적 요인을 진단하여 미래4차 산업혁명사회의 화두에 해당하는 창의성과 인성을 증진시키기 위한 구체적인 전략을 제공해주는 검사. 2~4학년은 검사지에 답을 직접 표기함
	SPPI 강점검사	마틴셀리그만의 긍정심리학을 바탕으로 학생이 가지고 있는 강점이 무엇인지를 인지하고 자신의 강점을 최대한 신장시켜 생애적인 관점에서 자신의 진로 및 삶을 설계하는데 필요한 구체적인 기초자료를 제공하는데 목적이 있으며, 학생을 지도하는데 있어 학생의 약점이나 부족한 점을 보완하기보다는 강점을 더욱더 신장시키고 약점은 관리하는 전략을 통해서 학생들이 자신감 있게 성장할 수 있는 자존감 및 건강한 자아개념을 갖도록 하는 검사
	AMI 성취동기검사	아동의 일상적인 생활속에서의 어려움을 이겨 내고 자신이 목표하는 것에 도달하고자 하는 힘이나 다른 사람들과 경쟁에서 앞서려는 욕구 등을 측정 하여 기초자료를 제공함으로써 아동들이 어려운 환경 속에서도 자신의 목표를 달성할 수 있도록 동기를 증진시키도록 제작된 검사. 검사지에 답을 직접 표기함
	LHI 기본생활습관검사	아동이 일상적인 생활속에서 적응하는데 가장 기본적으로 지키고 유지하여야 하는 청결, 질서, 예절, 절제 영역이 어느 정도 발달되고, 습관화 되었는가를 파악하여 건강한 발달과 성장에 필요한 기초자료를 제공하여 인성 및 생활지도에 활용할 수 있도록 제작된 검사. 검사지에 답을 직접 표기함
	SEI 자아존중감검사	미래 4차 산업혁명시대에 아동이 평소 일상 적인 생활속에서 자기 자신을 어떻게 생각하고, 자기 자신을 둘러싸고 있는 환경을 어떻게 지각 하고, 학교와 가정 등 일상적인 관계속에서 자신에게 어떤 평가를 하고 있는지를 객관적, 과학적으로 진단하여 아동이 자기와 자기 환경에 대한 가치를 부여하는 평가를 통해서 보다 더 행복한 삶을 살아갈 수 있는 토대를 만들 수 있도록 기초자료를 제공하는 검사. 검사지에 답을 직접 표기함
	CI 집중력검사	아동이 외부에서 주어진 다양한 자극을 이겨 내고 제한된 시간내에 과제를 완성하고자하는 의식과 의지력을 진단하며, 이에 알맞은 교육 및 생활 지도 프로그램 구안에 필요한 기초자료를 제공하여 아동의 집중력 향상에 필요한 정보를 제공하는 검사. 검사지에 답을 직접 표기함
연수 특강	대인관계성향검사	학생 스스로 자신의 대인관계성향을 평가하는 자기보고식 검사로서 타인과의 상호작용 시 자신에 대한 이미지 형성과 관계유지에 필요한 기초자료를 제공하며, 검사지에 답을 직접 표기함
	대인관계역량검사	사회관계의 첫 출발점은 가정내에서 부모, 형제간의 상호작용을 거쳐, 교사나 친구와의 이차적인 상호작용을 통해서 성장과 발달을 하게 되며, 이에 타인과의 상호작용능력을 대인관계역량이라하며, 학생의 바람직하고 올바른 성장에 필요한 대인관계 형성의 구체적인 자료로 활용할 수 있는 검사
	PCR 부모·자녀관계진단검사	부모와 자녀간의 상호작용 및 의사소통방식 등 양적, 질적인 정보를 파악하여 구체적인 개선방법을 제공하며, 검사지에 답을 직접 표기함
	진로역량강화 프로그램	학교현장의 다양한 유형별(적응/부적응 학생, 위기학생)맞춤형 진로설계와 진로발달 특성을 고려한 진로설계 프로그램으로 수요자 중심의 진로역량강화 프로그램 실시
KSMART검사	학습역량강화 프로그램	학생들의 학습 특성을 진단하고 강점에 따른 개별화된 프로그램 적용으로 학습전략, 동기, 가치관 등을 고려한 맞춤형 학습역량강화 프로그램 실시
	역량강화 워크북이란?	학습이나 진로에 관한 학습시에 학교현장에서 교사가 직접 교육할 수 있도록 학생용과 교사용치침서를 프로그램과 상관없이 판매하여 현장에서 활용할 수 있도록 구성되어 있습니다.
KSMART검사		Wee클래스나 진로 진학실 등에서 상담자가 원하는 검사 도구를 선택하여 검사를 실시하고 바로 결과를 출력하여 학생들에게 즉시 상담이 가능할 수 있도록 하는 프로그램



표준화 심리검사 종류 및 가격

구분	검 사 명	대상 학년	검사 시간	문 항 수	가격(원)	저 자	비 고
진로 종합	진로심리 종합검사	5학년 용 6학년 용	60분	240	7,000원	김용수 김희수 교수	진행파일 사용 검사지 학년별 세분화
	행동발달 적응능력 종합검사	2학년 용 3학년 용	40분	112 132	6,000원	윤점룡 양종국 교수	검사지에 답을 직접 표기 검사지 학년별 세분화
	진로특기적성 종합검사	4 ~ 6학년	60분	218 ~ 240	6,000원	김용수 양종국 교수	진행파일 사용 검사지 학년별 세분화
	KID 종합검사	1학년 2학기 2학년 1학기	40분	63	6,000원	조연정 양종국 교수	검사지에 답을 직접 표기
진로 적성	CNPI 진로욕구그림검사	1 ~ 2학년	40분	48	5,000원	김용수 양종국 교수	문항 그림 시각화 검사지에 답을 직접 표기
	Gardner 다중지능 적성검사	2 ~ 4학년 5 ~ 6학년	40분	72 120	5,000원	김희수 교수 양종국 교수	2-4학년은 검사지에 답을 직접표기
	CDT 진로발달검사	5 ~ 6학년	40분	180	5,000원		
	MCT 다요인 진로검사	4 ~ 6학년	40분	168	6,000원	문승태 양종국 교수	
	Holland 진로발달 탐색검사	3 ~ 6학년	40분	90	5,000원	김희수 양종국 교수	
	CVT 직업가치관 검사	5 ~ 6학년	40분	120	5,000원	양종국 이효자 교수	
	진로개발 역량검사	5 ~ 6학년	40분	130	5,000원	김용수 이효자 교수	진로역량 지수 측정
학습 지능	SAT 학습능력 진단검사	2 ~ 3학년 4 ~ 6학년	40분	79	5,000원	김용수 교수 양종국 교수	2-3학년은 검사지에 답을 직접표기 4-6학년은 진행파일 사용
	KST 학습유형 진단검사	5 ~ 6학년	40분	157	5,000원		
	LST 학습전략검사	5 ~ 6학년	40분	140	5,000원		
	CAPT 인지능력 그림검사	1 ~ 2학년	40분	50	5,000원		문항 그림 시각화 검사지에 답을 직접 표기
	CAT 인지능력검사	3 ~ 4학년 5 ~ 6학년	40분	70	5,000원		진행파일 사용
인성 창의 강점	Big5 성격검사	5 ~ 6학년	40분	120	5,000원	김희수 교수 문승태 교수	성격5요인 부적응행동, 스트레스 등 진단
	CPI 아동용 성격검사	5 ~ 6학년	40분	165	5,000원		성격5요인 ADHD 등 진단
	에니어그램 성격검사	5 ~ 6학년	40분	144	5,000원	김환영 박호근 교수	대한사립학교장회 발행
	EQ 정서지능검사	2 ~ 4학년 5 ~ 6학년	40분	60 90	5,000원	김희수 문승태 교수	2-4학년은 검사지에 답을 직접표기
	LQ 리더역량 검사	2 ~ 6학년	40분	60	5,000원		검사지에 답을 직접 표기
	Five 성실역량 검사	2 ~ 6학년	40분	60	5,000원		검사지에 답을 직접 표기
	MQ 도덕역량 검사	2 ~ 6학년	40분	56	5,000원		검사지에 답을 직접 표기

구분	검 사 명	대상 학년	검사 시간	문 항 수	가격(원)	저 자	비 고	
인성 창의 강점	창의인성 진단검사	2 ~ 4학년	40분	96	5,000원	김희수 문승태 교수	2-4학년은 검사지에 답을 직접 표기	
		5 ~ 6학년		120				
	SPPI 강점검사	5 ~ 6학년	40분	120	5,000원	양종국 교수 정민선 교수	검사지에 답을 직접 표기	
	AMI 성취동기검사	2 ~ 6학년	40분	60	5,000원			
	LHI 기본생활습관검사	2 ~ 6학년	40분	40	5,000원	김용수 양종국 교수	검사지에 답을 직접 표기	
	SEI 자아존중감검사	2 ~ 6학년	40분	48	5,000원	양종국 정민선 교수	검사지에 답을 직접 표기	
	CI 집중력검사	2 ~ 6학년	40분	40	5,000원	김용수 양종국 교수	검사지에 답을 직접 표기	
	대인관계성향검사	3 ~ 6학년	40분	70	5,000원	양종국 교수	검사지에 답을 직접 표기	
대인관계역량검사	4 ~ 6학년	40분	100	5,000원				
종합 검사	LPT 학습인성 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 140 / 2부 120	9,000원	김용수 교수 양종국 교수	1부 LST 학습전략검사 2부 Big5 성격검사	
	LKST 학습종합 진단검사	5 ~ 6학년	80분	1부 140 / 2부 157	9,000원		1부 LST 학습전략검사 2부 KST 학습유형 진단검사	
	CPT 진로인성 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 90 / 2부 120	9,000원	김희수 교수 양종국 교수	1부 Holland 진로발달 탐색검사 2부 Big5 성격검사	
	CKST 진로학습유형 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 90 / 2부 157	9,000원		1부 Holland 진로발달 탐색검사 2부 KST 학습유형 진단검사	
	CLST 진로학습전략 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 90 / 2부 140	9,000원		1부 Holland 진로발달 탐색검사 2부 LST 학습전략검사	
	PMT 강점다중진로 종합검사	5 ~ 6학년	80분	1부 120 / 2부 120	9,000원	김용수 양종국 교수	1부 SPPI 강점검사 2부 Gardner 다중지능적성검사	
PCR	부모자녀관계진단검사(부모용)	전학년	20분	120	14,000원	김상남 교수 양종국 교수	부모용 + 자녀용 검사지에 답을 직접 표기함	
	부모자녀관계진단검사(자녀용)	전학년	40분	120				
연수 특강	진로역량강화 프로그램	5 ~ 6학년	2~8교시	· 2교시 기준 1교시당 1인 8,000원(25명 기준 - 검사비, 워크북 포함) ※ 프로그램은 학교현장에 맞게 조정 가능함				
	진로역량강화 워크북	5 ~ 6학년				5,000원	※ 교사용 지침서는 별매(1권당 10,000원)	
	학습역량강화 프로그램	5 ~ 6학년	2~8교시	· 2교시 기준 1교시당 1인 8,000원(25명 기준 - 검사비, 워크북 포함) ※ 프로그램은 학교현장에 맞게 조정 가능함				
	학습역량강화 워크북	5 ~ 6학년				5,000원	※ 교사용 지침서는 별매(1권당 10,000원)	
	역량강화 워크북이란?		학습이나 진로에 관한 학습시에 학교현장에서 교사가 직접 교육할 수 있도록 학생용과 교사용지침서를 프로그램과 상관없이 판매하여 현장에서 활용할 수 있도록 제작된 교재임					
KSMART검사		전학년	제품구성 (메모리카드, 매뉴얼)			150,000원	검사 사용횟수 20회 포함 (추가신청시 10회당 50,000원)	

※ 검사비용 150,000원 미만시 택배비 24,000원이 추가로 청구됩니다.

학년별 추천검사 안내

진로

대상학년	검사명	검사시간	문항수	가격	비고
1	CNPI 진로욕구그림검사	40	48	5,000	문항 그림 시각화 검사지에 답을 직접 표기함
2	KID 종합검사	40	63	6,000	검사지에 답을 직접 표기함
3	행동발달적응능력종합검사	40	132	6,000	검사지에 답을 직접 표기함
4	Gardner 다중지능적성검사	40	72	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
5	MCT 다요인진로검사	40	168	6,000	
6	진로심리종합검사	60	240	7,000	진행파일 사용

학습

대상학년	검사명	검사시간	문항수	가격	비고
2	CAPT 인지능력그림검사	40	50	5,000	문항 그림 시각화 검사지에 답을 직접 표기함
3	CAT 인지능력검사	40	70	5,000	진행파일 사용
4	SAT 학습능력진단검사	40	79	5,000	진행파일 사용
5	KST 학습유형진단검사	40	157	5,000	
6	LST 학습전략검사	40	140	5,000	

인성

대상학년	검사명	검사시간	문항수	가격	비고
2	LHI 기본생활습관검사	40	40	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
3	EQ 정서지능검사	40	60	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
4	SEI 자아존중감검사	40	48	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
5	대인관계성향검사	40	70	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
6	Big5 성격검사	40	120	5,000	

기타

대상학년	검사명	검사시간	문항수	가격	비고
2	CI 집중력검사	40	40	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
3	Five성실역량검사	40	60	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
4	MQ 도덕역량검사	40	56	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
5	AMI 성취동기검사	40	60	5,000	검사지에 답을 직접 표기함
6	LQ 리더역량검사	40	60	5,000	검사지에 답을 직접 표기함

종합

대상학년	검사명	검사시간	문항수	가격	비고
5	CPT 진로인성종합검사	80	1부 90 2부 120	9,000	1부 Holland진로발달탐색검사 2부 Big5 성격검사
6	PMT 강점다중진로종합검사	80	1부 120 2부 120	9,000	1부 SPPI 강점검사 2부 Gardner 다중지능적성검사

PCR

대상학년	검사명	검사시간	문항수	가격	비고
전학년	부모자녀관계진단검사(부모용)	20	120	14,000	부모용+자녀용 검사지에 답을 직접 표기함
전학년	부모자녀관계진단검사(자녀용)	40	120		

연수

대상학년	연수명	연수시간	가격	비고
5~6	진로역량강화 프로그램 학습역량강화 프로그램	2~8 차시		· 2교시 기준 1교시당 1인 8,000원 (25명 기준 - 검사비, 워크북 포함)
5~6	진로역량강화 워크북 학습역량강화 워크북		1권당 5,000	※ 교사용 지침서는 별매